



ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Исх. № 59012 от 17.05.2019

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья **«Помощь родителей ребенку в изучении английского языка»** (автор: Колесниченко Екатерина Сергеевна) принята к печати **11 мая 2019 г.** и будет опубликована в **международном научном журнале «Молодой ученый» №20 (258), май 2019 г.**, URL: <https://moluch.ru/archive/258/59012/> (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.). Журнал размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный
редактор:

/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Шульга О.А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

Колесниченко

Екатерина Сергеевна

учитель английского языка

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска Краснодарского края
является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№20 (258), май 2019 г.)

**«Помощь родителей ребенку в изучении английского
языка»**

<https://moluch.ru/archive/258/59012/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 02580103124

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



2019
ЧАСТЬ VI

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор
Мосина Н.В.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 20 (258) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук



© ООО «Издательство «Молодой ученый», 2019

Директор
Мочина Н.В.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлут-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кочербоева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор
Мосина Н. В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

Куликова Е. Н.

Особенности связи механизмов психологической защиты с особенностями детско-родительского взаимодействия 441

Лада А. Е.

Проблемы подростков современной России... 443

Лобач С. П.

Эмоциональное выгорание медицинских сестер психиатрических больниц как острая проблема современности..... 446

Моисеева Т. А., Ооржак А. Ю., Стародубец О. Д.

Представления студентов о жертве сексуального насилия 448

Писаркина Е. В.

Признаки Рейнина как основа понимания индивидуальности ребенка 450

ПЕДАГОГИКА

Абдикулова З. К., Альчинбаева О. З.

Совершенствование системы оценки качества высшего образования 453

Avilova N. N.

Designing the Authentic Reading Materials for B1 Level Students 455

Алексеева Л. Н., Шопина Ю. А.,

Скрипникова А. В.

Музыкально-образовательная деятельность в детском саду 456

Ашурова Ш. Ш., Широкова М. Б.

Методические рекомендации по проведению занятий в вузах на тему «Трагедия Гете «Фауст»..... 458

Бережнова Е. Н.

Разработка интерактивных заданий средствами ИКТ 459

Vakhobov I. I.

TPR Method or Active English Lessons for Children..... 463

Газизова Ф. С., Ворончихина В. А.

Подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального образования в условиях введения ФГОС ДО 464

Газизова Ф. С., Ермолаева А. Р.

Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей 467

Гафурова Х. Г., Инагамова Г. Т.

Значение ролевых игр в формировании коммуникативных компетенций студентов, изучающих иностранный язык 468

Дмитриченко Л. Г., Серова О. А., Шеховцова Н. Г.

Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием логоритмических занятий..... 471

Долида В. В.

Использование инновационных методов при преподавании юридических дисциплин ... 472

Дюсенбинов А. К., Бауыржанова А. Б.

Развитие навыка академического языка через дифференциацию 474

Еременко А. Е., Картышева Т. В.

Патриотическое воспитание нахимовцев как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания в Нахимовском военно-морском училище..... 476

Jo'rayeva N. A.

Games in English Lessons 478

Зинаков В. И.

Профессиональный успех преподавателя как результат работы над профессиональным 479

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор
Исина Н.В.

Качнов В. А., Асанов А. Ж., Даулетов К. С. Развитие навыков анализа, синтеза и оценивания у учащихся при помощи принципа дифференциации «Углубление» 481	
Kenjaeva Z. A. Teaching Speaking in English 485	
Колесниченко Е. С. Помощь родителей ребенку в изучении английского языка 486	
Kuvanova S. O., Ramozonova G. I. Aufklärung und Bildung als wirksames mittel gegen Terrorismus 488	
Люлина О. В. Гендерная компетентность педагога как одно из основных условий воспитательно- образовательного процесса в ДОУ 489	
Мальцева И. А. Особенности связной речи детей младшего школьного возраста с нарушением слуха 492	
Maxmudova X. I. The Role of the Game in English Language Lessons 493	
Мессер В. М. Конструирование в системе комплексного сопровождения детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития 495	
Ожегова Т. В. Образовательные технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы) 497	
Платонова Н. А., Быканова Ю. В. Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной логопедической группе «В поисках радуги» 498	
Пряхина С. Д., Малышева О. Г., Жукова И. В., Борисова Л. В., Петрова И. И. Повышение речевой культуры учащихся на уроках русского языка и литературы в 5–9 классах 500	
Raxmonova I. jon D. Training Games in English Language Lessons 502	

Садыкова Т. Р. Элективный курс как неотъемлемый компонент профильного обучения в старшей школе 503	
Сарина М. В. Гендерная социализация детей в условиях дошкольной образовательной организации ... 507	
Тарантина И. Н. Классификация проектно-развивающих технологий и методов формирования певческих навыков у дошкольников 509	
Тасен А. К., Серебrenикова В. В. Методические рекомендации по обучению учащихся 7 классов решению задач по информатике на развитие алгоритмического мышления в рамках деятельностного подхода 511	
Тезиков Д. А. Кадетские полицейские классы — начало становления будущих сотрудников МВД 512	
Тулентаева Г. С., Шырынбекова Б. Ж., Шукенова Г. А. Повышение эффективности управления образовательной программой специальности «Электроэнергетика» 514	
Тураев М. Д. Состояние ФГОС в области развития навыка самоорганизации 515	
Turayeva D. M., Jurayeva M. Y. Studying the language of second language learners contrastive analysis, error analysis, and interlanguage 517	
Филина А. Г. Содержание и структура информационной компетентности руководителей образовательных организаций 519	
Шафикова А. А. Адаптация участников образовательного процесса в условиях реализации инклюзии 521	
Yunusov U. Y. The Role of Songs in Learning English 522	



Директор
Маскина Н.В.

Learning a foreign language occurs around "man" and "for him". In our opinion, in this regard, a communicatively-directed technique can be really useful in teaching students to speak English for students of the philological direction.

As the observations showed, despite the diversity, the availability of training resources and the existing various methods of teaching speaking in English, teachers do not have a large arsenal of techniques for a quick and effective way of teaching speaking, and this does not contribute to the development of skills for unprepared speech in students of philological direction. In this regard, in our opinion, it would be advisable to use a communicatively directed methodology in integration with all language skills. The use of new teaching and information technologies will also increase the motivation of students in the philological direction, which will markedly improve speech activity. In conclusion, I would like to list a number of recommendations for teaching the skills of speaking in English:

- First of all, a foreign language teacher should have not only linguistic, but also extra-linguistic knowledge.

Teaching a foreign language (phonetics, grammar, vocabulary, etc.), it is necessary to simultaneously teach students to speak on various topics and teach them the culture and manners of the language being studied, in our case, English;

- clearly formulate a lesson plan in accordance with the training and methodology complex and select language and speech materials taking into account communicative functionality;
- the teacher should teach students, giving the necessary knowledge, develop skills and abilities, carry out various activities, use new information technologies, teach them to work in a team, find common solutions, avoid and overcome conflicts and achieve goals in learning English;
- conduct a lesson in an integrated form, using all language skills in a communicatively directed manner;
- conduct a lesson in English as much as possible, giving every student the opportunity to participate in the process of speaking.

References:

1. G. V. Kolshansky. Linguo-communicative aspects of verbal communication // Foreign languages at school. — 1985. — № 1. — p. 10–14.
2. O. G. Starodubtseva. Types of exercises for the formation of lexical skills of oral speech in a non-linguistic university // Scientific-pedagogical review. — 2013. — Vol. 2 (2). — p. 45–48.
3. R. G. Khasanshina, On some aspects of teaching students to speak in non-linguistic universities // - Kazan, 2005. — № 2. — P. 142–154.
4. T. I. Vendina, Linguistic Consciousness and Methods of Its Research. MSU — 19. Linguistics and intercultural communication. — 1999. — № 4. — p. 15–33.

Помощь родителей ребенку в изучении английского языка

Колесниченко Екатерина Сергеевна, учитель английского языка

МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска Краснодарского края

Значение английского языка в современном мире настолько велико, что его знание не является привилегией и роскошью. Когда-то и компьютеры, так же как мобильные телефоны, могли себе позволить лишь люди определенного социального слоя. Сейчас такие вещи являются предметами первой необходимости. То же можно сказать и об английском. Его учат все и повсеместно: в школах, университетах, на курсах. Подразумевается, что любой образованный человек просто обязан владеть английским языком, так как именно он является его ключом к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Все родители хотят видеть своих детей успешными, но не все могут помочь ребенку в изучении английского языка.

Большая роль принадлежит семье в борьбе за прочные и глубокие знания. Если родители интересуются занятиями своего ребенка, то их ребенок организован и проявляет интерес к учебе. Учитель и родители призваны взаимодей-

ствовать вместе во благо ребенка. Помогая друг другу, они смогут выполнить ту задачу, которую ставит перед ними общество, — воспитать всесторонне развитого человека.

Чтобы правильно воспитывать ребенка, нужно хорошо его знать, а для этого нужны личные контакты учителя не только с учеником, но и с родителями. Это поможет учителю раскрыть интеллектуальные возможности ребенка, его наклонности, интересы, особенности характера. Если учитель знает учащегося и его родителей, он может предугадать трудности в учении и даже сложности в общении с ним и вместе с родителями предупредить их. Сегодня каждый учитель должен научить школьников рациональным способам самостоятельного усвоения и применения знаний. Для того, чтобы родители смогли оказать своему ребенку мощную помощь в самостоятельной учебной работе, при выполнении домашнего задания, они должны быть педагогически грамотными. В нашем лицее прово-

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор
Мочина Н.В.

дятся родительские собрания, индивидуальные беседы, учителя предлагают родителям ознакомиться с педагогической литературой, дают рекомендации.

Многие родители наших учащихся хотят научить своих детей рациональным приемам работы, сформировать у детей привычку сознательно относиться к своему труду. А учеба, без сомнения, это и есть труд ребенка. В соответствии с ФГОС учитель стремится научить ребенка самостоятельно добывать знания, подводит его к осознанию необходимости и желания получения знаний.

Учитель английского языка имеет свои специфические трудности в отношениях с родителями своих учеников. Очень часто родители жалуются на то, что незнание языка мешает им проконтролировать работу ребенка. Вот поэтому в самом начале знакомства с родителями я рассказываю им о задачах предмета, предлагаю памятки с рекомендациями, как помочь детям готовить уроки. Кроме общих требований («Организируйте рабочее место учащегося», «Поощряйте чтение ребенка», «Не мешайте ребенку самостоятельно готовиться к урокам», «Чаще хвалите ребенка за успехи в учебе» и другие) есть более конкретные рекомендации: Если на дом задано чтение текста с целью получения информации, вы можете проверить детей, попросив их передать общее содержание текста. Если дано задание совершенствовать технику чтения, вы можете проконтролировать ежедневное чтение и скорость чтения (проследить по часам). Родители также могут оказать помощь детям в выполнении письменных заданий на начальном этапе обучения английскому языку. Очень легко проверить правильность, аккуратность их выполнения в соответствии с образцами в учебнике [2, с. 18].

С переходом ученика из класса в класс постепенно меняются способы руководства домашними заданиями. Родителям рекомендуется расспрашивать детей, о чем они прочитали, проверять записи в дневнике и в тетрадях. Прошу родителей следить за пополнением домашней библиотеки литературой на иностранном языке, чтением её, контролировать, чтобы дети работали дома над английским языком ежедневно, а не накануне урока. Все эти виды контроля не требуют какой-то профессиональной подготовки родителей. Выполняя советы учителя, родители поддерживают стремление детей усваивать новые знания, вырабатывать умения самостоятельно работать, развивать мышление.

На родительских собраниях можно провести беседы на темы «Как помогать детям в выполнении домашних заданий» и «Роль взаимопомощи детей в подготовке домашних заданий». Иногда приходится объяснять родителям важность взаимопомощи, необходимость совместных занятий хорошо подготовленного ребенка с менее подготовленным. Такие уроки и беседы после них являются очень хорошим средством воздействия на родителей, помогают им более эффективно организовать самостоятельную работу детей дома.

Мы приглашаем родителей наших учеников в школу не только для беседы. Стало традицией ежегодно пригла-

шать их на отчетные спектакли, в которых принимают участие их дети. В нашем лицее в рамках внеурочной деятельности дети готовят спектакли на английском языке. Это развивает речь, коммуникативные навыки, творческие способности ребенка. Родители бывают не только гостями, но и помощниками: помогают готовить оформление, костюмы, цветы и т.д. Такие отчетные спектакли проводятся обычно в конце учебного года и дают возможность родителям увидеть плоды труда своих детей за год. Эти мероприятия служат действенным стимулом для учащихся к изучению английского языка.

Школа ставит перед собой задачу вовлечь всех родителей в воспитательную работу. Многие родители помогают в этой работе.

Не нужно рассчитывать только на изучение языка в классе. Наша школа предлагает огромное количество возможностей изучения языка, помимо урочных — подготовка к участию в олимпиадах, проектах, круглых столах, программа интеграции, спектакли и праздники на иностранных языках, обменные поездки. Родителям необходимо поощрять ребенка к участию в этих событиях, и они увидят, насколько ускорится его прогресс.

Нужно постараться заметить, что именно в языке больше интересуется именно Вашего ребенка — нравится ли ему петь песни на иностранном языке, или, возможно, ему хочется смотреть фильмы, или он склонен к общению на иностранном языке в онлайн. Возможно, родителям удастся это сделать быстрее, чем учителю — ведь в любом случае именно родители проводят с ребенком больше времени и лучше его знают.

Важно создавать у ребенка мотивацию. Если он будет четко представлять, для чего ему нужен язык в будущем, его успешность значительно повысится.

Иногда у ребенка не все получается сразу, и родитель делает вывод — ребенок не способен к языкам. Не нужно торопиться приходить к такому решению — ребенок может «разговориться» через несколько месяцев и даже лет. У всех свои темпы развития.

Важно, чтобы ребенок сделал занятия языком своей привычкой — такой же, как чистить зубы или умываться по утрам — и тогда станет намного легче заниматься. Для этого надо найти то время, когда заниматься удобнее, и заниматься именно тогда. Если ученик будет заниматься понемножку, но каждый день, это будет намного легче и полезнее, чем, если раз в неделю по два часа.

Самое важное, что родители могут сделать для своих детей — это регулярно следить за выполнением домашнего задания и взаимодействовать с учителем английского языка.

Вся многообразная работа учителя с родителями оказывает положительное воздействие на занятия детей, способствует установлению доверительных отношений с ними. Как бы серьезно не обдумывались формы работы с учащимися в школе, мы не сможем достигнуть поставленной цели, если будем действовать без постоянной поддержки родителей.



*Директор
Мосина Н.В.*

Литература:

1. Настольная книга преподавателя английского языка: Справ. пособие/ Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. — 9-е изд., стер. — Мн.: Выш. Шк., 2004. — 522 с.
2. Учитель иностранного языка и родители З. И. Ушанова. // Иностранные языки в школе. — 1984. — № 3. — С. 19.
3. Смирнова Е. О. Психология ребенка. / Е. О. Смирнова. — М., 1997. — 248 с.

Aufklärung und Bildung als wirksames mittel gegen Terrorismus

Kuvanova Shaxnoza Omonovna;

Ramozonova Go`zal Ismoil qizi

Karshi State University, Uzbekistan

Es geht den Artikel um Aufklärung und Bildung als wirksames Mittel gegen Terrorismus. In diesem Artikel wurde ein globales Problem geforscht. In diesem Artikel wurde historische Rede von dem usbekischen Staatspräsidenten Shavkat Mirziyoyev benutzt.

Stichwörter: die Ignoranz, Extremismus, Terrorismus, Terroranschlägen, heiliges Buch Koran, intolerante Beziehungen, die Zivilisation, Bildung, religiöse Toleranz, die Tradition, die internationale Gemeinschaft, unterstützen.

Mit Erziehung gegen Unwissenheit zu bekämpfen, ist die Tradition unserer weisen Großväter. Dies spiegelt sich auch in unseren alltäglichen Sprichwörtern wider. Zum Beispiel: „Ein freundliches Wort findet guten Ort“, „Mit Zank und Streit kommt man nicht weit“, „Tue recht und scheue niemand“.

Der Kampf gegen die Ignoranz ist heute säkular. Dies ist ein globales Problem. Auf der 72. Tagung der Generalversammlung der Vereinten Nationen im September 2017 wurde die Initiative des Präsidenten der Republik Usbekistan, Shavkat Mirziyoyev, einstimmig von der internationalen Gemeinschaft unterstützt, und am 12. Dezember 2018 fand auf der Plenarsitzung der UN-Generalversammlung eine Sondersitzung mit dem Titel „Bildung und religiöse Toleranz“ statt. Der Beschluss wurde angenommen. Das von Usbekistan entwickelte Dokument wurde von allen UN-Mitgliedstaaten einstimmig unterstützt.

Der usbekische Staatspräsident Shavkat Mirziyoyev betonte, dass das Hauptziel der von Usbekistan vorgeschlagenen Resolution darin bestehe, „das Recht aller auf Bildung zu gewährleisten und dazu beizutragen, Analphabetismus und Ignoranz zu beseitigen“. Das Dokument zielt darauf ab, „Toleranz und gegenseitigen Respekt zu fördern, die Religionsfreiheit zu fördern, die Rechte der Gläubigen zu schützen und zur Verhinderung von Diskriminierung beizutragen“. Die Erklärung zu Bildung und religiöser Toleranz soll die Bildungs- und Bildungsergebnisse als wirksames Mittel zur Bekämpfung globaler Bedrohungen verbessern und gleichzeitig die Verbreitung von Extremismus, Terrorismus und intoleranten Beziehungen zu Vertretern verschiedener Glaubensrichtungen und Religionen verstärken, darüber besteht kein Zweifel!

Dieses international anerkannte Dokument fördert die Einführung geeigneter Kommunikationsstrategien, wie etwa die Verbreitung von Informationen in nationalen und internationalen Medien, einschließlich des Internets, die Beseitigung

von Gewalt, und die Verbreitung von Informationen über Religion und Glauben. Es sei darauf hingewiesen, dass dieses Dokument die internationalen Bemühungen um die Förderung des globalen Dialogs zur Förderung von Toleranz und Frieden in allen Aspekten der Menschenrechte, der Achtung der Religionsvielfalt und der Überzeugungen fördert. Darüber hinaus erkennt die Entschließung die wichtige Rolle der UNESCO bei der Schaffung von Frieden und Sicherheit in der Welt an, indem die interethnische Zusammenarbeit durch Bildung, Wissenschaft und Kultur gefördert wird.

Nachfolgend einige Fakten und Zahlen, in denen die Unkenntnis des Terrorismus der Menschheit und unseren Zeitgenossen großes Leid zufügen kann. Einige Quellen weisen darauf hin, dass im letzten Jahrzehnt 583 Billionen US-Dollar durch den weltweiten Terrorismus beschädigt wurden. In den vergangenen 15 Jahren wurden 91.000 unschuldige Menschen infolge von Terroranschlägen getötet. Wie verheerend ist die Tatsache, dass die meisten von ihnen Kinder, Frauen und ältere Menschen sind. Würden die Terroristen ihre Eltern, Kinder und andere Angehörige anstelle der Verstorbenen setzen... wie würden die Täter sich dann entscheiden? Die Weltgemeinschaft sollte als Einheit gegen den Terrorismus kämpfen.

Die Angreifer werden schlau sein. Sie versuchen dem Leben der Menschen zu stören. Nehmen wir an, sie versuchen, den Terrorismus in einer Welt des Friedens und der Menschheit darzustellen und eine negative Stimmung für Muslime in der ganzen Welt zu schaffen, indem sie die Gewalt nur mit dem Islam verbinden und Islamophobie verbreiten. Dies führt dazu, dass in verschiedenen Teilen der Welt ethnokonfessionelle Konflikte und neue Konflikte entstehen. Es ist niemals möglich, den Terrorismus nicht nur mit dem Islam, sondern auch mit dem Christentum oder anderen Religionen zu binden. Es sei gesagt, dass unser heiliges Buch Koran die Menschen lobpreist.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор
Москвич Н.В.