

**Введите уровень успешности каждого задания**

| № | Обозначение задания в ГИА-9 (№) | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коды проверяемых элементов содержания                         | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Макс. балл | Средний балл | Уровень успешности, % от макс. балла | Заключение по заданиям                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|--------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1                               | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.1, 1.2, 1.3                                                 | 1.2, 1.3, 2.1           | Б                         | 1          | 0,9          | 95%                                  | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| 2 | 3                               | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8                        | 1.1, 1.2, 1.3, 2.6      | Б                         | 1          | 0,9          | 88%                                  | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                 |
| 3 | 5                               | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность. | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5                                       | 2.1, 2.6                | Б                         | 1          | 0,6          | 62%                                  | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.         |
| 4 | 10                              | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12 | 2.3                     | П                         | 1          | 0,4          | 38%                                  | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.                                                                                        |
| 5 | 11                              | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения                                                                                                                                                          | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6                                  | 2.1                     | Б                         | 1          | 0,8          | 78%                                  | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                 |
| 6 | 19                              | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)                                                                                                           | 6.3, 6.13, 6.14, 6.15                                         | 2.6                     | Б                         | 1          | 0,8          | 79%                                  | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                 |
| 7 | 22                              | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                             | 2.2, 2.3                | Б                         | 2          | 1,5          | 73%                                  | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                 |

|    |    |                                                                                                                           |   |               |   |   |     |     |                                                                                                                                                      |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|---|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 26 | Различное содержание в разных вариантах:<br>задание ориентировано на проверяемое<br>умение (задания на анализ источников) | - | 2.7           | П | 2 | 1,4 | 72% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.<br>Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и<br>продолжать подготовку слабых учащихся |
| 9  | 29 | Различное содержание в разных вариантах:<br>задание ориентировано на проверяемое<br>умение (задания на анализ источников) | - | 2.3, 2.6, 2.7 | В | 3 | 0,9 | 29% | <i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком<br/>уровне. Требуется серьезная коррекция.</i>                                                  |
| 10 | 31 | Различное содержание в разных вариантах:<br>задание ориентировано на проверяемое<br>умение (задания на анализ источников) | - | 2.3, 2.5, 2.7 | В | 2 | 1,0 | 49% | <i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.<br/>Требуется коррекция.</i>                                                                   |

|     |      |                                                                                                                                                                |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от  | до   | Заключение                                                                                                                                                     |
| 0%  | 29%  | <i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.</i>                                                                |
| 30% | 49%  | <i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>                                                                                 |
| 50% | 69%  | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.         |
| 70% | 89%  | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                 |
| 90% | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |