

| № | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников | Коды проверяемых элементов                        | Уровень сложности | Макс. балл | Средний балл | Уровень успешности, % от макс.балла | Заключение по заданиям                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|------------|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 1.1–1.8                                                     | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 | Б                 | 1          | 0,6          | 59%                                 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.         |
| 2 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)                                         | 1.1–1.8                                                     | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 | Б                 | 1          | 0,7          | 72%                                 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                 |
| 3 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1                                                         | 1.1–1.18                                          | П                 | 2          | 1,5          | 73%                                 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                 |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.1                                                         | 5.4 (Конституция РФ, Главы 1 и 2)                 | Б                 | 2          | 1,3          | 66%                                 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.         |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.5                                                         | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 | П                 | 2          | 2,0          | 98%                                 | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| 6 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.5<br>2.3                                                  | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 | П                 | 2          | 1,8          | 89%                                 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                 |
| 7 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.9                                                         | Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 | В                 | 3          | 1,8          | 59%                                 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.         |

| от  | до   | Заключение                                                                                                                                                     |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0%  | 29%  | <i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>                                                                |
| 30% | 49%  | <i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>                                                                                 |
| 50% | 69%  | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.         |
| 70% | 89%  | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                 |
| 90% | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |