

<i>№</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности, % от макс.балла</i>	<i>Заключение по заданиям</i>
1	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	Базовый	1	0,9	95%	данний элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и
2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением)	9. 2	1.1	Базовый	1	0,8	84%	данний элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Лексические нормы (исправление лексических ошибок)	9.2	1.1	Базовый	1	0,9	92%	данний элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и
4	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	Базовый	1	0,9	93%	данний элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и
5	Правописание корней	6.5	1.1	Базовый	1	0,9	89%	данний элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно
6	Правописание приставок	6.6	1.1	Базовый	1	0,9	93%	данний элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно
7	Правописание суффиксов различных частей речи личных окончаний	6.7	1.1	Базовый	1	0,7	74%	данний элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать
8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10	1.1	Базовый	1	0,7	69%	данний элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию
9	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи	6.11; 6.13	1.1	Базовый	1	0,9	93%	данний элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и
10	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	6.16	1.1	Базовый	1	1,0	97%	данний элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и
11	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи	6.8	1.1	Базовый	1	1,1	112%	данний элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и
12	Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами	7.2; 7.18	1.1	Базовый	2	0,9	43%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	7.3 - 7.7	1.1	Базовый	1	0,9	88%	данний элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать
14	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения	7.8	1.1	Базовый	1	0,6	64%	данний элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
15	Знаки препинания в СПП	7.12	1.1	Базовый	1	0,9	91%	данний элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно
16	Знаки препинания в СП с разными видами связи	7.13; 7.15	1.1	Базовый	1	0,8	77%	данний элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать
17	Пунктуационный анализ текста	7.16 – 7.19	1.1	Базовый	1	0,8	84%	данний элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно

от до

Заключение0% **29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.**30% **49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.**

50% 69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

70% 89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

90% 100% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечивающие высокий результат.