

**ЗАЯВКА
НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ**

**1.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - УЧАСТНИКЕ
КОНКУРСА**

- **Полное наименование образовательной организации:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район
- **ФИО руководителя образовательной организации:** Мосина Нина Викторовна
- **Телефон ОУ:** +7 (86132) 2-45-05
- **Факс ОУ:** +7 (86132) 2-45-05
- **Электронная почта ОУ:** school4@eisk.kubannet.ru
- **Адрес сайта ОУ в Интернете:** <https://eisk-licey4.ru>

2.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

- **Наименование инновационного продукта:** Персональная карта профессионального развития педагога залог профессионального роста учителя
- Авторский коллектив:** Каликина Ольга Владимировна, заместитель директора
- Форма инновационного продукта:** модель персональной карты профессионального развития педагога
- Тематика инновационного продукта:** Персональная карта профессионального развития педагога залог профессионального роста учителя
- **Номинация:** управление образовательной организацией

3. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

-Ключевые положения, глоссарий:

Представляемый на конкурс инновационный продукт является качественно новой моделью мониторинга профессионального роста педагога в форме типовой персональной карты профессионального развития педагога и внедрение её в практику школ Краснодарского края.

Гипотеза инновационного проекта

Гипотеза инновационного проекта состоит в создании качественно новой модели мониторинга профессионального роста педагога в форме типовой персональной карты профессионального развития педагога, обеспечивающей оценку и контроль над профессиональным развитием педагога, соответствующим муниципальному и региональному заказам. Разрабатываемая модель профессионального роста педагога

базируется на оценке критериев и показателей динамичности и мобильности образовательной деятельности педагога.

Объект инновационного проекта

Профессиональное развитие педагога.

Предмет инновационного проекта

Теоретико-практическое обоснование структуры и содержания типовой персональной карты профессионального развития педагога и её внедрение в практику школ Краснодарского края.

Цель инновационного проекта

Разработка качественно новой модели мониторинга профессионального роста педагога в форме типовой персональной карты профессионального развития педагога, обеспечивающей оценку и контроль над профессиональным развитием педагога, соответствующим муниципальному и региональному заказам.

Задачи инновационного проекта:

- анализ актуальности проблемы по разрабатываемому инновационному проекту;
- анализ нормативно-правового обеспечения инновационного проекта;
- разработка структурно-содержательной характеристики типовой персональной карты профессионального развития педагога в соответствии с требованиями, вытекающими из приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 года № 5156;
- разработка методического обеспечения типовой персональной карты профессионального развития педагога;
- внедрение типовой персональной карты профессионального развития педагога сетевое
- апробация типовой персональной карты профессионального развития педагога в школах-донорах Краснодарского края;
- внедрение типовой персональной карты профессионального развития педагога в сетевое сообщество общеобразовательной системы Краснодарского края.

Педагог - лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой,

Повышение квалификации педагога - это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Мониторинг в педагогике – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей

непрерывное исследовательское слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем, одной из задач которого считается выделение и видение показателей, способных охарактеризовать ОУ и процесс.

-Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту, сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов):

Решение проблемы разработки персональной карты как модели профессионального развития педагога опирается на идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования (государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 и Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939).

Данные стратегические документы ориентируют каждое образовательное учреждение на подготовку конкурентоспособного, социально и профессионально мобильного выпускника, успешного в профессиональной деятельности, владеющего высоким уровнем компетентности, позволяющим не только решать нестандартные задачи в профессиональной деятельности, но и справляться с неожиданными, непредвиденными обстоятельствами, вызовами социума.

Реализация данных документов подразумевает приоритетную ориентацию в образовательном процессе на компетентностный подход, направленный не только на подготовку сегодняшних школьников к будущей успешной жизни, но и педагогов, руководителей, способных оказать помощь школьникам в грамотном построении их образовательного маршрута.

Идеология этих документов ориентирует современную школу к большей открытости образовательного пространства, к постоянному поиску новых ресурсов (в том числе кадровых) для наиболее полного раскрытия и удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, что может быть достигнуто в направлении внедрения в школьный образовательный процесс инновационного компетентностного (деятельностного) подхода в противовес существующему до сих пор классическому «знаниевому».

Базовыми требованиями в решении проблемы разработки персональной карты, которые ориентируют школу на инновационный компетентностный подход к профессиональному

развитию педагога, вытекающими из приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 года № 5156, являются:

1. Умение совершенствовать методы обучения и воспитания и продуктивного использования образовательных технологий:

- владение педагогом современными образовательными технологиями, а так же применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий;

- умение создать здоровьесберегающие условия для обучающихся;

- умение использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в процессе обучения.

2. Умение транслировать в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной:

- умение обобщать и распространять собственный педагогический опыт, в том числе участие в инновационной деятельности в профессиональной области.

3. Участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

- умение совершенствовать учебно-методическую базу преподаваемого предмета;

- умение демонстрировать уровень профессионализма собственной педагогической и методической деятельности;

- умение осуществлять экспертную деятельность;

- умение выполнять организационно-методическую работу, исполнять функции наставника (руководителя педагогической практики).

4. Умение повышать квалификацию посредством: послевузовского образования (аспирантура, докторантура, магистратура, получение второго высшего образования по профилю деятельности), курсов повышения квалификации (переподготовки) по профилю деятельности.

5. Наличие отраслевых наград: награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания.

6. Наличие результатов освоения обучающимися образовательных программ (итогов мониторингов, проводимых организацией или системой образования).

7. Умение выявлять и развивать у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также умение разрабатывать и реализовывать в совместной деятельности с обучающимися социально-значимых проектов различной направленности.

Инновационный проект «Персональная карта профессионального развития педагога» необходимо рассматривать не только как внутрикорпоративную систему повышения

квалификации и систему методической работы, но и как ресурсный формат для создания условий для профессионального роста педагогов при реализации ФГОС нового поколения в зависимости от поставленных задач, возможностей школы и потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Структурно - содержательная характеристика типовой персональной карты профессионального развития педагога

Структурно-содержательная характеристика разрабатываемого проекта по теме «Персональная карта профессионального развития педагога» соответствует требованиям приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 года № 5156.

Структурно в персональной карте отражены критерии и показатели педагогической компетенции педагога, а также динамика профессионального роста педагога за аттестационный период (см. Приложение 1). В структуре персональной карты отражены 26 критериев и 101 показатель. Динамика профессионального роста отслеживается по динамике развития каждого критерия и показателя и по динамике формирования педагогической компетенции преподавателя.

С содержательной точки зрения каждый показатель в персональной карте является ресурсным компонентом. В совокупности критерии и показатели в персональной карте отражают динамику профессионального роста педагога за аттестационный период, состоящий из пяти годовых этапов (столбцы 3, 4, 5, 6, 7 персональной карты) и заключительного итогового этапа аттестационного периода (столбец 8 персональной карты).

В рамках каждого годового этапа в конце учебного года педагогом осуществляется самооценка собственных усилий (достижений) в педагогическом развитии, которая фиксируется в персональном профиле педагога (см. Приложение 2) и одновременно отражается в персональной карте.

Структурно-содержательная характеристика персонального профиля педагогической компетенции педагога аналогична структурно-содержательной характеристике персональной карты профессионального развития педагога в части состава критериев и показателей, но с дополнительным указанием в персональном профиле документального подтверждения факта достигнутого результата.

В соответствии с разрабатываемым инновационным проектом в практическом аспекте в школе предусматривается схема иерархической ответственности субъектов:

- за достоверность и объективность информации, отражаемой в персональном профиле ежегодно, отвечает педагог;

- контрольную функцию за деятельностью педагога в соответствии с достоверностью и объективностью информации, отражаемой в персональной карте ежегодно, выполняет руководитель школьного методического объединения по данному предмету;
- контрольную функцию за деятельностью педагога и школьного методического объединения в соответствии с достоверностью и объективностью информации, отражаемой в персональной карте педагога (члена школьного методического объединения) за аттестационный период (пять лет), выполняет заместитель директора по методической работе;
- подготовка для аттестационной комиссии сопроводительных документов с целью оценки профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления квалификационной категории по занимаемой должности осуществляется заместителем директора по методической работе.

Комплексная оценка профессионального развития педагога

Комплексная оценка профессионального развития педагога осуществляется в соответствии с требованиями приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 года № 5156 и включает в себя совокупность частных методик оценки каждого критерия и показателя педагогической компетенции педагога. Полученные результаты фиксируются в персональном профиле педагога:

1. Оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы определяется по результатам выполнения контрольных работ по формуле: $\bar{a} = \frac{\sum a_i}{n}$, где $\bar{a}$ – среднеарифметический балл (по результатам работ) каждого задания учащегося, n – число работ (40 баллов за класс, в котором выявлена положительная динамика);
2. Оценка уровня выполнения классом диагностических работ по предмету, проведенных на муниципальном уровне, определяется по среднему баллу (отметке) по классу (классам) в сравнении со средним муниципальным баллом (отметкой) по данному предмету (равен или выше) (40 баллов за группу, в которой выявлена положительная динамика результатов по предмету);
3. Оценка уровня выполнения классом диагностических работ по предмету, проведенных на краевом уровне, определяется по среднему баллу (отметке) по классу в сравнении со средним краевым баллом (отметкой) по данному предмету (равен или выше) (30 баллов за класс, в котором выявлена положительная динамика результатов по предмету или 30 баллов, если средний тестовый балл класса равен средне-краевому и плюс 1 балл за каждые 0,1 тестового балла, превышающего средне-краевой тестовый балл);
4. Оценка уровня выполнения классом экзаменационных работ по предмету, проведенных в период ГИА по образовательным программам основного общего образования,

определяется по среднему баллу (отметке) по классу в сравнении со средним краевым баллом (отметкой) по данному предмету (равен или выше) (30 баллов, если средний тестовый балл класса равен среднему по краю баллу плюс 1 балл за каждые 0,1 тестового балла, превышающего средний по краю тестовый балл);

5. Оценка уровня выполнения классом экзаменационных работ по предмету, проведенных в период государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы в форме и по материалам ЕГЭ, определяется по среднему баллу по классу в сравнении со средним краевым баллом по данному предмету в разрезе кластеров ОО (равен или выше) (30 баллов, если средний тестовый балл класса равен среднему по краю баллу плюс 1 балл за каждые 0,1 тестового балла, превышающего средний по краю тестовый балл в разрезе кластеров ОО);

6. Оценка уровня достижения обучающихся (наличие победителей (1 место) или призёров (2-3 места)) в предметных олимпиадах и конкурсах производится следующим образом: зонального уровня (10 баллов), регионального уровня (15 баллов), федерального уровня (25 баллов), международного уровня (35 баллов); при подсчете баллы суммируются для различных конкурсов, для одинаковых поглощаются;

7. Оценка уровня достижения обучающихся (наличие победителей (1 место) или призёров (2-3 места)) производится следующим образом: муниципального уровня (5 баллов), регионального уровня (10 баллов), федерального уровня (15 баллов), международного; общая сумма баллов не более 40 баллов;

8. Оценка уровня достижения обучающихся (первые и призовые места) в спортивных соревнованиях, конкурсах в очных и очно-заочных турах интеллектуальных, творческих, проектных конкурсах (кроме пп. 6, 7), фестивалях, выставках производится следующим образом: 10 баллов за каждого победителя (1 место) или призёра (2-3 место); общая сумма баллов не более 40 баллов;

9. Оценка уровня достижения обучающихся в международных экзаменах (тестировании) производится следующим образом: международный уровень – 35 баллов; общая сумма баллов не более 70 баллов;

10. Оценка уровня социально-личностных достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности производится следующим образом: 15 баллов за реализацию проекта; общая сумма баллов не более 70 баллов;

11. Оценка уровня владения современными образовательными технологиями производится следующим образом: 12 баллов за наличие 3 и выше конспектов открытых уроков/занятий и 6 положительных отзывов об эффективном и обоснованном использовании на практике современных образовательных технологий, а также

письменного отчета об использовании современных образовательных (психолого-педагогических) технологий в образовательном процессе;

12. Оценка уровня владения информационно-коммуникационными технологиями, в том числе сетевыми и дистанционными технологиями производится следующим образом: 12 баллов за наличие 3 и выше конспектов открытых уроков/занятий и 6 положительных отзывов об эффективном и обоснованном использовании на практике информационно-коммуникационных технологий, в том числе сетевых и дистанционных технологий, а также письменного отчета об использовании информационно-коммуникационных технологий, в том числе сетевых и дистанционных технологий в образовательном процессе;

13. Оценка уровня создания здоровьесберегающих условий для обучающихся производится следующим образом: 6 баллов за наличие 1 и выше конспектов открытых уроков/занятий и 2 положительных отзывов об эффективном и обоснованном использовании на практике здоровьесберегающих технологий, а также письменного отчета об использовании здоровьесберегающих в образовательном процессе, а также 5 баллов за отсутствие нарушений по технике безопасности; баллы суммируются (обязательный минимум 30 баллов);

14. Оценка уровня использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения производится следующим образом: 5 баллов за использование лицензионных ресурсов или размещенных на официальных сайтах; 10 баллов за использование ресурсов, созданных самостоятельно (за комплект из не менее 5 видов); 10 баллов за наличие страницы на сайте ОО или действующего образовательного сайта (блога); баллы суммируются, не более 25 баллов;

15. Оценка уровня обобщения и распространения собственного педагогического опыта производится следующим образом: за каждый документ на муниципальном уровне - 5 баллов, зональном уровне - 7 баллов, региональном уровне - 15 баллов, федерального уровня - 25 баллов, международного уровня - 35 баллов; обязательный минимум – 5 баллов, не более 50 баллов; за каждое выступление или публикацию на муниципальном уровне - 5 баллов, зональном уровне - 7 баллов, региональном уровне - 15 баллов, федерального уровня - 25 баллов, международного уровня - 35 баллов, размещение материалов на сайтах и в сетевых сообществах - 3 балла; не более 50 баллов; за размещение передового педагогического опыта в муниципальном банке – 15 баллов, в региональном банке – 50 баллов, баллы суммируются только за разный педагогический опыт;

16. Оценка уровня инновационной деятельности в профессиональной области производится следующим образом: лауреат/дипломант регионального уровня – 15 баллов, победитель регионального уровня – 30 баллов;
17. Оценка уровня результатов рейтинга среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества производится следующим образом: за высокие результаты рейтинга (от 75 %) – 10 баллов, за отсутствие мотивированных обращений родителей по результатам деятельности педагога – 10 баллов;
18. Оценка уровня совершенствования учебно-методической базы преподаваемого предмета (за каждую разработку, имеющую рецензию) производится следующим образом: на уровне муниципальных и зональных МО учителей – 4 балла, на уровне региона (рекомендованных кафедрой ГБОУ ИРО Краснодарского края, ОО СПО или ВПО региона) - 6 баллов; обязательный минимум – 4 балла, не более чем за 5 разработок, максимально 20 баллов;
19. Оценка уровня демонстрации уровня профессионализма собственной педагогической и методической деятельности производится следующим образом: участие в профессиональных конкурсах учителей-предметников или классных руководителей: призер или лауреат – муниципальный уровень (20 баллов), региональный уровень (50 баллов), федеральный уровень (80 баллов); победитель - муниципальный уровень (35 баллов), региональный уровень (70 баллов), федеральный уровень (105 баллов); при победе в различных конкурсах баллы суммируются; участие в профессиональных конкурсах педагогических разработок: призер или лауреат – муниципальный уровень (10 баллов), региональный уровень (20 баллов), федеральный уровень (30 баллов); победитель - муниципальный уровень (20 баллов), региональный уровень (40 баллов), федеральный уровень (60 баллов), в сети интернет (5 баллов); при победе в различных конкурсах баллы суммируются, не более 60 баллов;
20. Оценка уровня квалификации, позволяющей осуществлять экспертную деятельность производится следующим образом: на муниципальном уровне – 5 баллов, региональном уровне – 10 баллов; баллы суммируются за все факты работы в качестве эксперта, в том числе и по одному направлению, за последние 5 лет, не более 50 баллов;
21. Оценка уровня организационно-методической работы в качестве тьютора, учителя-апробатора новых учебно-методических комплексов, руководителя методического объединения или методического совета производится следующим образом: качественная работа на уровне образовательной организации – 15 баллов, на муниципальном уровне – 30 баллов; баллы суммируются за последние 5 лет, но не более 60;

22. Оценка уровня исполнения функций наставника (руководителя педагогической практики) производится следующим образом: 30 баллов, но не более 60 баллов;
23. Оценка уровня дополнительной консультационно-методической деятельности производится следующим образом: 10 баллов за качественную работу в составе ПМПк;
24. Оценка уровня систематичности повышения квалификации в централизованных формах производится следующим образом: 20 баллов за повышение квалификации, 30 баллов за получение второго высшего образования, за окончание магистратуры, аспирантуры или завершение профессиональной переподготовки, 40 баллов за окончание докторантуры; баллы суммируются, но не более 60 баллов;
25. Оценка уровня систематичности повышения квалификации в нецентрализованных формах производится следующим образом: 5 баллов за каждое участие, но не более 20 баллов;
26. Оценка наличие наград, отраслевых знаков отличия производится следующим образом: награды, ученые степени звания (действительные в течение всей профессиональной деятельности): государственные оцениваются 100 баллами, ведомственные («Заслуженный учитель РФ», нагрудный знак «Почетный работник общего образования») – 40 баллами, региональные («Заслуженный учитель Кубани») – 20 баллами, Грамота Министерства образования и науки РФ – 30 баллами; ученые степени: кандидат наук – 40 баллами, доктор наук – 70 баллами, ученое звание: доцент – 15 баллами, профессор – 30 баллами; грамоты и благодарности (полученные в течение последних 5 лет): министерства образования и науки Краснодарского края – 15 баллами, отраслевых министерств – 10 баллами, муниципальные – 5 баллами; баллы суммируются.

-Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Краснодарского края в соответствии с целями инновационного краевого проекта «Мост»:

Разработка инновационного проекта «Персональная карта профессионального развития педагога» обеспечивает развитие педагогов лицея и их творческого потенциала, стимулирует развитие инновационной активности, способствует развитию творческих способностей педагогического коллектива, обогащает проектный опыт, привлекает общественное внимание к процессам опережающего развития лицея, формирует новые партнерские связи и контакты, повышает престиж лицея и его руководителя, а также может привлечь дополнительные финансовые ресурсы.

В дальнейшем лицей № 4 может стать центром трансляции наработанных инновационных продуктов в краевую систему образования через публикацию на сайтах

лица и ИРО, а также внедрение инновационного проекта лицеем как школой-донором в школы-реципиенты в рамках сетевого взаимодействия и партнерских соглашений.

-Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.):

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации. Главной особенностью школы будущего должны стать «чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя». В условиях перехода на национальную модель образования современная школа нуждается в новом «типе» учителя - творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Для решения этой задачи нами было выбрано одно из направлений деятельности современного образовательного учреждения, а именно: совершенствование педагогического корпуса посредством введения в школьную практику типовой персональной карты профессионального развития педагога

-Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в краевой системе образования:

Предлагаемый инновационный продукт представляет собой модель персональной карты профессионального развития педагога, которая реализуется в школе по предусмотренной схеме иерархической ответственности субъектов, и позволяет рассматривать проблему профессионального роста педагогов не только как внутрикорпоративную систему повышения квалификации и систему методической работы, но и как ресурсный формат для создания условий для профессионального развития педагогов при реализации ФГОС нового поколения в зависимости от поставленных задач, возможностей школы и потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Практичная и удобная технология внедрения модели персональной карты профессионального развития педагога отличается простотой в применении и носит универсальный характер, что дает возможность ее использования в любой школе.

Кроме того, в результате экспериментальной работы будут предложены подробные учебно-методические материалы, сборник локальных актов, а также методические рекомендации по внедрению модели персональной карты профессионального развития педагога системе образования в учреждениях различного типа Краснодарского края.

-Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в краевой системе образования

Сложности, которые могут возникнуть при реализации инновационного продукта:

- недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной организации;
- непринятие или несвоевременное принятие необходимых локальных актов ОУ.

Во избежание рисков, связанных с внедрением инновационного продукта, необходимы семинары для педагогов по внедрению персональной карты профессионального развития педагога, а также наличие системы морального и материального поощрения.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;*
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;*
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.*

Подпись автора инновационного продукта _____  **О.В.Каликина**