

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

Обсуждена и согласована
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ лицей № 4
им. профессора Е.А.Котенко
г. Ейска МО Ейский район

приказ №204-ОД от «30» августа 2017 г.

/Н.В.Мосина/



ПРОГРАММА
МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа мониторинга уровня сформированности УУД

Краткая аннотация: программа составлена на основе методического пособия Серякиной А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длительный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

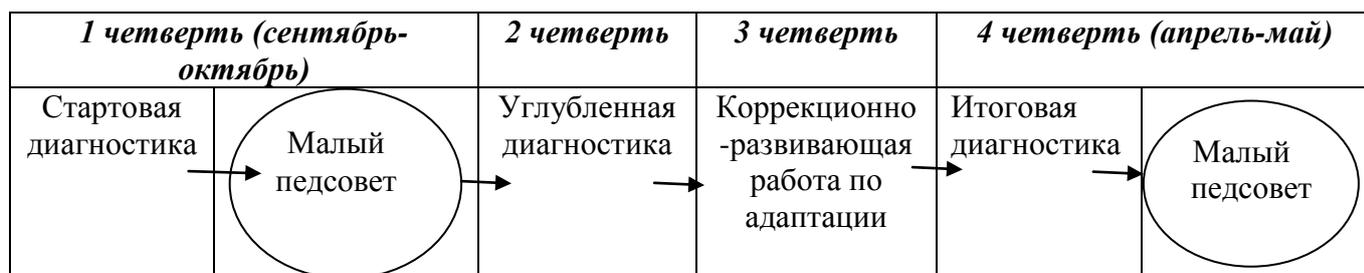
Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

I этап (5 класс)

Переход учащегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. приложение 1), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года (приложение 2), адаптационная карта наблюдений (приложение 4). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

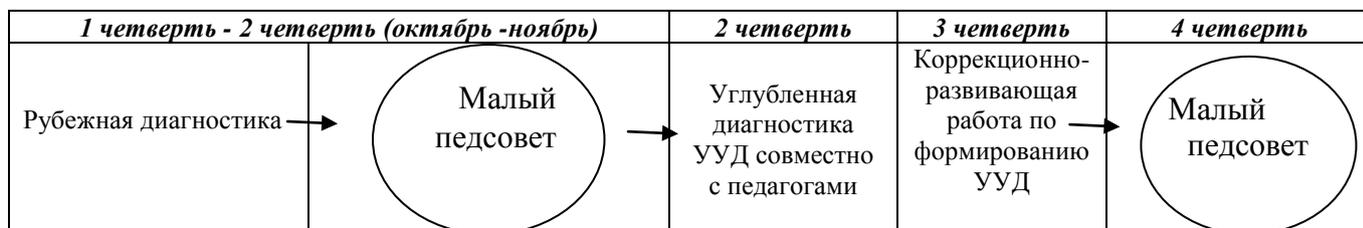
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, программа Селевко.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Проводится фронтальная (рубежная) и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. приложение 1), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся (приложение 2), адаптационная карта наблюдений.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 6 класса определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.



В 7-8 классах продолжается работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся:



III этап (9 класс)

Проводится фронтальная (стартовая и итоговая) и индивидуальная диагностика. Ее результаты так же заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. приложение 1), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года (приложение 2). Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя не только наиболее важные процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**, но и диагностики, направленные на изучение профессиональных склонностей учащихся.



В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Диагностический инструментарий

Приложение № 1

Аналитический отчет по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской
Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.)

Общее количество учащихся 5-(6) классов _____ Обследовано на УУД _____

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)			
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)			
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)			
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)			
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)			

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.

1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		

3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах
(модифицированная Еськиной Е.С, Ботьбот Т.Л.)

учащихся ____ класса МБОУ лицей №4 им.профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район

Классный руководитель _____

	Фамилия, имя	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
...												
...												
...												
24												
25												

Всего: _____

Адаптировались _____

Низкий уровень адаптации _____

Дезадаптированы (причина) _____

Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

(Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)

Цель: изучение самооценки.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Процедура проведения: каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

Инструкция: *«Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.*

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

Порядок проведения. Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

Регистрационный бланк

Фамилия, _____ имя _____
Дата _____ Класс _____

Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.



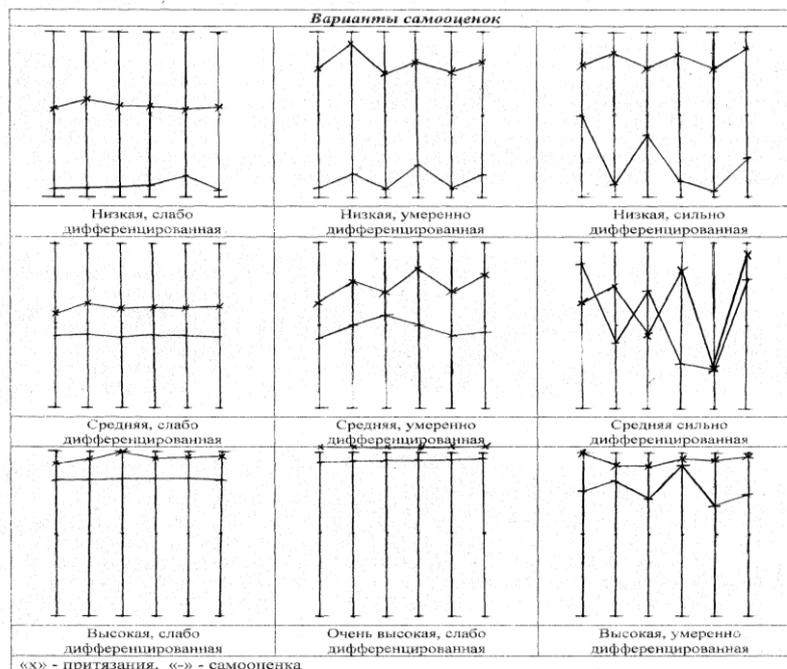
Обработка результатов. Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

- 1) По каждой из шести шкал определяются:
 - уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
 - высота самооценки – от «0» до знака «–»;
 - величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «–»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.
- 2) Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.
- 3) Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

- 4) Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.



Оценка и интерпретация отдельных параметров. Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

I. Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)* Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

II. Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

III. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

IV. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Ур. притязаний	Менее 60	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Ур. самооценки	Менее 45	45 – 59	60 – 74	75 – 100

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки	0 – 7	8 – 22	Более 22
Степень дифференцированности притязаний	0 – 8	9 – 21	Более 21
Степень дифференцированности самооценки	0 – 14	15 – 29	Более 29

V. Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

VI. Особенности поведения.

- Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.
- Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.
- Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
- Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.

Варианты самооценки. Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик,

выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями¹.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

За норму можно принять сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности. Таких испытуемых обычно характеризует средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагополучия в личностном развитии.

Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой. Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкал), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать

¹ Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.

только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой*. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

Низкую сильно дифференцированную самооценку имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

Экспресс-оценка. При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний. Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторы, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов;
- б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях) (Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе // Вопр. психол. – 1987. - № 3). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым. При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что школьнику просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступить непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

Коммуникативные УУД «Анкетирование учащихся»

(сост. Н.Ю. Яшина)

Цель: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика).

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Ребенок, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному ответу. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

1. Считаешь ли ты с мнениями других ребят?
а) да; б) иногда; в) никогда.
2. Обижаешь ли ты своих одноклассников?
а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.
3. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?
а) да; б) иногда; в) никогда.
4. Как ты относишься к делам класса?
а) ответственно, с желанием выполняю поручение;
б) заставляю себя его выполнить;
в) не всегда довожу начатое дело до конца.
5. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям)?
а) да, б) не всегда, в) нет.
6. Сочувствуешь ли ты другим людям?
а) всегда пытаюсь утешить, помочь;
б) иногда сочувствую, иногда нет;
в) никогда не сочувствую.

Обработка данных.

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений определяются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в) - 0 баллов.

Учитель дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соответствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем. По полученным результатам выделяются три основных уровня развития качеств личности: высокий уровень – 6-5 баллов; средний уровень – 4,5-2,5 балла; низкий уровень – 2-0 баллов.

Если все оценки ребенка и учителя совпадают, то можно делать вывод о том, что оцениваемое качество личности у ребенка действительно существует, является устойчивым. Полученные результаты заносятся в таблицу 6 условным знаком (+).

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса)

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.

Инструкция: “Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ “+”, если Вы согласны с ним, или “-”, если не согласны”.

Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил “Да”, в то время как в ключе этому вопросу соответствует “-”, то есть ответ “нет”. Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32,35,41,44,47; сумма = 8

КЛЮЧ К ВОПРОСАМ

1 -	7-	13-	19-	25 +	31 -	37-	43 +	49-	55-
2 -	8-	14-	20 +	26-	32-	38 +	44 +	50-	56-
3-	9-	15-	21 -	27-	33-	39 +	45-	51 -	57-
4-	10-	16-	22 +	28-	34-	40-	46-	52-	58-
5-	11 +	17-	23-	29-	35 +	41 +	47-	53-	
6-	12-	18-	24 +	30 +	36 +	42 -	48-	54-	

Результаты

1) Число несовпадений знаков (“+” - да, “-” - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 % и 75%).

Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса; абсолютное значение - < 50 %; > 50 % и 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50 % и 75 % (для всех факторов).

6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Бланк (Т.Филлипса)

Ф.И. _____

Класс _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>11</u>	12	13	14	15	16	17	18	19	<u>20</u>
21	<u>22</u>	23	<u>24</u>	<u>25</u>	26	27	28	29	<u>30</u>
31	32	33	34	<u>35</u>	<u>36</u>	37	<u>38</u>	<u>39</u>	40
<u>41</u>	42	<u>43</u>	<u>44</u>	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58		

1.Тр- 2.соц.ст.- 3.фр.потр- 4.стр сам- 5.пров зн.- 6.нес.ож- 7. соп стр.- 8.пр уч-

Текст опросника Филлипса

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Обработка результатов

I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;

- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.
Максимально возможная оценка равна 30 баллам.
Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:
- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным ответом на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении

успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы.**

Определение уровня развития словесно-логического мышления

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова
(Познавательные УУД)

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

1 субтест

Инструкция: Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это... порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

2 субтест

Инструкция: Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
- 11.

3 субтест

Инструкция: Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

4 субтест

Инструкция: приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$, где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

Интерпретация:

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

Варианты ответов для 4 субтеста

балл (первая попытка)									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихия	Столицы	математические действия	Проза, прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток
0,5 балла (вторая попытка)									
–	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	–	–

Методика «Интеллектуальная лабильность»

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности познавательных УУД

Автор: модификации С.Н.Костроминой. Под редакцией А.А. Карелина

Обоснование: методика позволяет выявить уровень развития регулятивных функций и с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.

Краткое описание: Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладая высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

Возможность воспроизведения: диагностический материал в широком доступе, как в печатном, так и в электронном варианте.

Инструкция: слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!

Стимульный материал

- 1 (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.
- 2 (квадрат номер 2) Напишите цифры 1 6 3. Нечетные обведите.
- 3 (квадрат номер 4) Напишите слово «пар» наоборот.
- 4 (квадрат номер 5) Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя вертикальными линиями.
- 5 (квадрат номер 6) Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.
- 6 (квадрат номер 7) Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.
- 7 (квадрат номер 8) Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.
- 8 (квадрат номер 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».
- 9 (квадрат номер 12) Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2. а в ромбе разность этих чисел.
- 10 (квадрат номер 13) Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.
- 11 (квадрат номер 15) Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.
- 12 (квадрат номер 17) Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего города.

- 13 (квадрат номер 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.
- 14 (квадрат номер 20) Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.
- 15 (квадрат номер 21) Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.
- 16 (квадрат номер 22) Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.
- 17 (квадрат номер 19) Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.
- 18 (квадрат номер 23) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.
- 19 (квадрат номер 24) Напишите буквы «м», «к», «о». Букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.
- 20 (квадрат номер 25) Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Для проведения исследования от экспериментатора требуется четкое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают.

Техника описания полученных данных: согласно ФГОС НОО и ООО данная методика выявляет развитие регулятивных УУД, то есть позволяет определить уровень способности контролировать свои познавательные процессы.

Процедура обработки:

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению; (4 уровень)

3-4 — средняя лабильность; (3 уровень)

5-7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении; (2 уровень)

больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности. (1 уровень)

Рис. Ключ к методике «Интеллектуальная лабильность»

1 сь	2 ① 6 ③	3	4 РАП	5
6 	7 	8 М Е Л ↓ ← ↓	9	10 [Если не греда] Г
11	12 	13 	14	15 РУЧКА
16	17 Г 	18 1	19 9	20
21 8 2 3 6 5	22 	23 	24 	25 САЛЮТ

Инструкция: в течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) Вы должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые будут зачитываться. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем.

Слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!

Стимульный материал

- 1 (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.
- 2 (квадрат номер 2) Напишите цифры 1 6 3. Нечетные обведите.
- 3 (квадрат номер 4) Напишите слово «пар» наоборот.
- 4 (квадрат номер 5) Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя вертикальными линиями.
- 5 (квадрат номер 6) Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.
- 6 (квадрат номер 7) Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.
- 7 (квадрат номер 8) Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.
- 8 (квадрат номер 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».
- 9 (квадрат номер 12) Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2. а в ромбе разность этих чисел.
- 10 (квадрат номер 13) Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.
- 11 (квадрат номер 15) Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.
- 12 (квадрат номер 17) Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего города.
- 13 (квадрат номер 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.
- 14 (квадрат номер 20) Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.
- 15 (квадрат номер 21) Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.
- 16 (квадрат номер 22) Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.
- 17 (квадрат номер 19) Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.
- 18 (квадрат номер 23) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.
- 19 (квадрат номер 24) Напишите буквы «м», «к», «о». Букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.
- 20 (квадрат номер 25) Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Бланк ответа

Ф.И.ученика _____ **класс** _____ **дата** _____

«Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно слушайте каждое утверждение и решите, верно или неверно оно по отношению к Вам. Если верно, то в бланке для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

Опросник

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
 28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
 29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
 30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по ключу. Полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом шкалы – 1 балл.

В вопроснике 6 маскировочных утверждений (0 баллов). Поэтому общий суммарный балл по тесту-опроснику должен находиться в диапазоне от 0 до 24.

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции:

1-	6-	11+,	16-	21-	26(0)
2+	7+,	12(0)	17+	22-	27+
3+	8(0)	13-	18+	23(0)	28-
4+	9+	14-	19(0)	24+	29-
5+	10-	15 (0)	20+	25-	30-

0-6 баллов – низкий уровень (1)

7-11 баллов – средний уровень (2)

12-18 баллов – выше среднего уровень (3)

19-24 баллов – высокий уровень (4)

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Больше половины максимально возможной суммы уровня волевой саморегуляции - 12, максимальный балл – 24.

Высокий балл волевой саморегуляции характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Бланк ответа

Ф.И.ученика _____ класс _____ дата _____

1		6		11		16		21		26	
2		7		12		17		22		27	
3		8		13		18		23		28	
4		9		14		19		24		29	
5		10		15		20		25		30	

Приложение № 12

**Методика исследования мотивационной сферы
(опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-9 классов)**

Инструкция: Учитель записывает на доске цифровые данные по утверждениям

- 0 – данное утверждение для меня не имеет значения, я его не разделяю;
- 1 – утверждение для меня чуть значимо, я с ним слегка согласен;
- 2 – утверждение для меня значимо, я его в основном принимаю;
- 3 – утверждение для меня очень важно, я его разделяю полностью.

Раздать бланки. Затем зачитать вопросы четко и громко. В бланке поставить ту цифру, которая отражает мнение респондента. Подсчитываем полученный результата.

№ п/п	Содержание вопроса (утверждение, мысль)	Баллы
1.	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель	0 1 2 3
2.	Мне нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире	0 1 2 3
3.	Общаться с другом, с компанией гораздо интереснее, чем сидеть на уроках учиться	0 1 2 3
4.	Для меня важно получить хорошую оценку, меня за это похвалят дома	0 1 2 3
5.	Все, что я делаю, я делаю хорошо – это мое правило	0 1 2 3
6.	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку	0 1 2 3
7.	Я обязан учиться хорошо	0 1 2 3
8.	Если на уроке обстановка не доброжелательная или излишне строгая, у меня пропадает всякое желание учиться	0 1 2 3
9.	Я интересуюсь только отдельными предметами	0 1 2 3
10.	Успех в учебе немаловажен для общения с интеллектуальными одноклассниками	0 1 2 3
11.	Приходится учиться, чтобы избежать надоедающих нравоучений со стороны родителей и учителей	0 1 2 3
12.	Я испытываю удовлетворение и подъем, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу урок или правило	0 1 2 3
13.	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком	0 1 2 3
14.	Хорошо учиться и не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе жизни	0 1 2 3
15.	На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы	0 1 2 3
16.	Мне очень нравится, если на уроке организуют групповую работу (в паре, бригаде, в команде)	0 1 2 3
17.	Я очень чувствителен к похвале учителя и родителей за мои школьные успехи	0 1 2 3
18.	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших	0 1 2 3
19.	Я много читаю познавательных книг (по истории, спорту, технике и т.д.)	0 1 2 3
20.	Учеба в моем возрасте – самое главное дело	0 1 2 3
21.	В школе веселее и интереснее, чем дома, во дворе	0 1 2 3

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся. основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования).

Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке бланка поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
 18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
 19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
 20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Бланк ответов

Ф.И. _____ класс _____ дата _____

1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	
19		20	

Обработка полученных результатов.

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы, отрицательных ответов на все четные вопросы, **разделенной на 20**. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

Ключ

1+	2-
3+	4-
5+	6-
7+	8-
9+	10-
11+	12-
13+	14-
15+	16-

17+	18-
19+	20-

низкий уровень (1) — 0,1—0,55;
 средний уровень (2) — 0,56—0,65;
 выше среднего (3) — 0,66—0,75;
 высокий уровень (4) — 0,76—1.

Приложение № 14

Тест «Избирательность внимания» Г.Мюнстерберга (5-6 классы)

Избирательность внимания обеспечивает успешную настройку при наличии помех на восприятии информации при постановке сознательной цели.

Инструкция.

В предложенном вам наборе букв есть слова. Ваша задача — как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

Пример: «рюклбюсрадостьуфркнп». Постарайтесь обнаружить замаскированное слово «радость». Время выполнения задания - 2 мин.

Тестовый материал

бсолнцесвтрпцоцэрайонзгучновостьхэьгчяфактьуэкзаментрочягцишгцикппрокуроргурсеабе
теорияемтоджебьамхоккейтроицафуйгахттелевизорболджшзхюэлгшьбпамятьшогхеюж
индрпцхцнздвосприятиейцукендишхьвафыпролдблюбовьябфырплосдспектаклячсинтьбю
нбюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдхэипцигернкыфйшрепортажэкжлорлафывьюфьбко
нкурсйфнячыувскапрличностьжэьеюдишглюджинэприлаваииедтлжэзэьбтрдишнпкывко
медияшлдкуйфотчаяниейфрлньячвтлджэхьфмасенлабораторияигцидшнруцтршгчтлросн
ованиезхжэьбидэркентаврсухгвсмтрпсихиатрияблмстчыйфясмтицайэьягнтзхтм

Обработка и интерпретация результатов.

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

1. Если вы обнаружили не более 15 слов, то вам следует серьезно заняться развитием своего внимания. Находите время для чтения, записывайте интересные мысли в вашу записную книжку, время от времени перечитывайте свои записи.
2. Если вы обнаружили 16-20 слов, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. Вернитесь к тесту, повторите его еще раз. Сверьте свои результаты с ключом к тесту.
3. Если вам удалось обнаружить 24 -25 слов, ваше внимание в полном порядке. Хороший уровень развития внимания помогает вам учиться, запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент.

Ключ.

Солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, кентавр, психиатрия.

Бланк ответа

Ф.И _____ класс _____ дата _____

Найди и подчеркни слова в течение 2х мин.

Посчитай и запиши на полях, сколько слов ты нашел

бсолнцесвтрпцоцэрайонзгучновостьхэьгчяфактьуэкзаментрочягцишгцикппрокуроргурсеабе
теорияемтоджебьамхоккейтроицафуйгахттелевизорболджшзхюэлгшьбпамятьшогхеюж
индрпцхцнздвосприятиейцукендишхьвафыпролдблюбовьябфырплосдспектаклячсинтьбю

нбюерадостьвүфициеждлоррпнародшалдъхэипцигернкүуфйишрепортажэкжлорлафывюфько
нкүрсйфнячыувскапрличностьжэьеюдшцгложинэприлаваииедтлжэзбьтрдижнпркывко
медияшлдкуйфотчаяниейфрлньячвтлджэхьгфтасенлабораторияигщдцнруцтргшчтлросн
ованиезхжьбщдэркентаврсүхгвсмтрпсихиатриябплмстчьфясмтцзайэьягнтзхтм

Тест «Избирательность внимания» Мюнстерберга(7-9 классы)

Тест оценивает избирательность внимания, а также помехоустойчивость. Регулятивные УУД.

Инструкция:

Методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания.

Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

бзеркало
вртгщ
оцномер
згучтелефонъ
хэгчя
плань
у
студент
т
рочя
гщ
шгцк
клиника
агурсе
абстадия
емтод
жебъ
амфутбол
суждение
ефцуй
гахт
йф
лаборатория
болдж
щзхю
элгщъ
бв
вниманиешо
гхею
жиц
дргш
щцн
зд
мысль
йц
уненд
шизхъ
вафы
пролдра
д
радость
абфы
рп
лослд
поэтесса
яч
синть
пп
бюон
бюегрусть
вүфициеждл
шррп
депутат
шалдъ
хэшц
гиернкүуфйи
щоператор
эк
цууждор
лафывюфь
концерт
йфнячыувска
приндивид
жэьеюдш
цгложш
зю
прводола
здтлжэзбь
трдш
жнпркывт
рагедия
шлдкуйф
воодушев
ленийфрл
чвтлжэхьгфтасен
факультет
тгшдцн
руцтргшчтлр
вершина
анлэщцъ
фезхжьб
эркента
опрүк
гвсмтр
хирургия
цлкбш
тбплмстчь
фясмтцзайэьягнтзхтм

Интерпретация.

1. Если вы обнаружили не более 15 слов (низкий уровень), то вам следует уделять больше времени развитию своего внимания.

2. Если вы обнаружили не более 21 слова, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. Вернитесь к тесту, повторите его еще раз. Сверьте свои результаты с ключом к тесту.

3. Если вам удалось обнаружить 22-24 слова, ваше внимание в полном порядке. Высокий уровень развития внимания помогает вам быстро учиться, продуктивно работать, запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова). В тексте содержится 25 слов. Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели - 15 и менее баллов.

Ключ

Ключевые слова к бланку: *зеркало, номер, телефон, план, студент, клиника, стадия, футбол, суждение, лаборатория, внимание, мысль, радость, поэтесса, грусть, депутат, оператор, концерт, индивид, водолаз, трагедия, воодушевление, факультет, вершина, хирургия*

бзеркаловртгшоцэномерзгучтелефоньхэгчяпланьустуденттрочягш
шгцкпклиникаагурсеабестадияемтоджебьамфутболсуждениефцуйгах
йфлабораторияболджшцхюэлгшьбвниманиешогхеюжипдргшцндмысль
йцунендшизхьафыпролдрадостьабфырплослдпоэтессаячсинтьппбюн
бюегрустьвуфиеждлшррпдепутатшалдьхэшшгиернкуыфишоператорэк
цууждорлафывюфьконцертйфнячувскаприндивиджэьеюдшцглоджшзю
прводолаздтлжэзьтрдшжнпркывтрагедияшлдкуйфвоодушевлениейфрл
чвтлжэхьгфтасенфакультеттгшдшнруцтргшчтлрвершинанлэшцьфезхжьб
эркентаопрукгвсмтрхирургияцлкбштбплмстчьйфясмтцзайэьягнтзхтм

Бланк ответа

Ф.И. _____ класс _____ дата _____

Найди и подчеркни слова в течение 2х мин.

Посчитай и запиши на полях, сколько слов ты нашел

бзеркаловртгшоцэномерзгучтелефоньхэгчяпланьустуденттрочягш
шгцкпклиникаагурсеабестадияемтоджебьамфутболсуждениефцуйгах
йфлабораторияболджшцхюэлгшьбвниманиешогхеюжипдргшцндмысль
йцунендшизхьафыпролдрадостьабфырплослдпоэтессаячсинтьппбюн
бюегрустьвуфиеждлшррпдепутатшалдьхэшшгиернкуыфишоператорэк
цууждорлафывюфьконцертйфнячувскаприндивиджэьеюдшцглоджшзю
прводолаздтлжэзьтрдшжнпркывтрагедияшлдкуйфвоодушевлениейфрл
чвтлжэхьгфтасенфакультеттгшдшнруцтргшчтлрвершинанлэшцьфезхжьб
эркентаопрукгвсмтрхирургияцлкбштбплмстчьйфясмтцзайэьягнтзхтм

Методика "Психологическая культура личности" Т.А.Огнева

Методика предназначена для изучения особенностей психологического функционирования личности школьников начальной и средней школы

Психологическая культура личности – это характеристика гармоничности построения основных процессов поведения и управления ими. Она выражается, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития. В контексте данной методики речь скорее идет о культуре совершения психологических процессов, а не о культуре психологических знаний. Психологическая культура является важным компонентом **общей гармонии личности**, такого ее широкого аспекта как **общая культура жизнедеятельности**, функционирования личности. Общая культура жизнедеятельности личности в свою очередь состоит из шести видов процессуально-личностных культур человека, таких как нравственная, эстетическая, психологическая, физическая, познавательно-творческая и общегармонизирующая.

Психологическая культура проявляется и в развитом чувстве **ответственности перед Природой** за оптимальное протекание своей и другой жизни, в отношении к жизни как к **природному дару**, интересному эксперименту и самоиспытанию. Законы мировой гармонии, всеобщего единства разнонаправленных и противоположных сил и тенденций, космической творческой игры, многообразия и другие, лежащие в основе устройства Природы, предрасполагают нас к тому, чтобы мы по возможности наиболее оптимально воспользовались даром жизни, научились жить и в конечном итоге прожили жизнь **достаточно гармонично, гибко, творчески и полно**.

Методика позволяет изучать выраженность и качество шести частных видов культурно-психологических поведенческих проявлений учащихся:

1 – самопонимание и самопознание, наличие самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают лучше осознаваться свои планы, отношения и психологические особенности, образуется самооценка, реально помогающая жить, ставить осуществимые цели и задачи, направлять конкретные усилия в соответствующее своим склонностям и предпочтениям русло, быть самим собой;

2 - конструктивность общения со сверстниками, ближними и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов;

3 - хорошая саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей - развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных познавательных задач и в общении;

4 – наличие творчества – охотное освоение новых дел и игр, придумывание новых способов выполнения привычной деятельности и новых игр;

5 - самоорганизованность - достаточно реалистичное их планирование, доведение начатого дела до конца, выполнение деловых обещаний, умение распределять время на учебу и другие дела;

6 - гармонизирующее саморазвитие - наличие самозадач и деятельности по самовоспитанию своих качеств, улучшающих образ жизни, поддержание бодрости с помощью физических упражнений, умение заставить себя соблюдать ежедневную гигиену, сохранять порядок в своей комнате и т.п.

Эти шесть частных показателей составляют общий фактор – **Психологическая культура личности** (все вопросы методики).

Развитие психологической культуры у детей связано, по-видимому, как с действием факторов наследственности и среды, так и с собственной активностью субъекта, т.е. с постановкой развивающих самозадач и их осуществлением.

БЛАНК методики “Психологическая культура личности”

Инструкция: Пожалуйста, ответьте на предложенные ниже вопросы о ваших умениях общаться с другими детьми и владеть собой. Свой ответ выбирайте из пяти предложенных возможных ответов (записанные на доске)

Очень редко- 1, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 - всегда

Свой ответ занести в бланк для ответов

Психологические умения и проявления

Всегда ли ты понимаешь, чем вызваны твои поступки?

Сочувствуешь ли ты другим детям, когда им плохо?

Умеешь ли ты отвлекаться от неприятных переживаний и переключаться на интересные и приятные занятия?

Охотно ли ты осваиваешь новые игры?

Успеваешь ли ты готовить уроки так, чтобы оставалось время для других дел?

Стараешься ли ты вести себя так, чтобы быть похожим на своих любимых героев?

Признаешь ли ты свою неправоту в споре с другими, если ты не прав?

Способен ли ты сохранять спокойствие в спорах с одноклассниками?

Умеешь ли ты сохранять выдержку в трудных ситуациях?

Умеешь ли ты придумывать игры для себя, чтобы не было скучно?

Всегда ли ты выполняешь свои обещания?

Поддерживаешь ли ты в себе бодрость с помощью физических нагрузок и других занятий?

Можешь ли ты сказать, кем хочешь стать в будущем?

Стараешься ли ты говорить так, чтобы тебя лучше понимали окружающие?

Часто ли тебе удается улучшить свое плохое настроение?

Ищешь ли ты новые приемы и способы выполнения привычной деятельности?

Часто ли тебе удается осуществлять свои намерения?

Умеешь ли ты заставить себя чистить зубы, убирать постель, держать в порядке свой стол?

Бланк ответа

Ф.И. _____ класс _____ дата _____

I	II	III	IV	V	VI
1.	2.	3.	4.	5.	6.

3.	8.	9.	10.	11.	12.
7.	14.	15.	16.	17.	18.

КЛЮЧ

№№	Виды культурно-психологического поведения	Вопросы №№
I	Самопонимание и самопознание	1, 7, 13
II	Конструктивность общения	2, 8, 14
III	Психическая саморегуляция	3, 9, 15
IV	Наличие творчества	4, 10, 16
V	Самоорганизованность	5, 11, 17
VI	Саморазвитие	6, 12, 18
VII	Психологическая культура в целом	1 - 18

Изучается степень проявления шести видов культурно-психологического поведения, составляющих психологическую культуру человека, а также ее общее проявление в целом.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Вычисляем показатели проявления каждого вида культурно-психологического поведения - **Ср I, Ср II, ...** Сначала подсчитываем среднее арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и так далее.

Затем вычисляем среднюю по обобщенному показателю психологической культуры в целом **Ср ПК** - т.е. показателю итоговой степени проявления всех шести видов психологической культуры - суммируем ответы по всем вопросам и делим сумму на 18. Заносим эти средние в таблицу.

2. Определяем по таблице 1 уровни гармоничности каждого вида психологической культуры и **обобщенный показатель** - уровень гармоничности психологической культуры личности в целом.

Таблица 1. **Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры (балльные показатели)**

УРОВЕНЬ	Гармоничность качеств психол. культуры ($X_{ср} = 3,25$ балла)	%
Высокий (4)	3,61 - 4,50	65,01 - 87,50
Выше среднего (3)	4,51 - 5,00	87,51 - 100,0
Средний (2)	2,91 - 3,60	47,51 - 65,00
Низкий (1)	1,00 - 2,90	0,00 - 47,50

Шкала перевода любых балльных ответов, выбранных по 5-балльной системе, в проценты

балл	1,0	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0	2,1
%	0,0	2,5	5,0	7,5	10,0	12,5	15,0	17,5	20,0	22,5	25,0	27,5
балл	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3
%	30,0	32,5	35,0	37,5	40,0	42,5	45,0	47,5	50,0	52,5	55,0	57,5
балл	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5
%	60,0	62,5	65,0	67,5	70,0	72,5	75,0	77,5	80,0	82,5	85,0	87,5
балл	4,6	4,7	4,8	4,9	5,0							
%	90,0	92,5	95,0	97,5	100,0							

Ф.И. учащегося	I Самопони- мание		II Констр. Общения		III Саморе- гуляция		IV Твор чество		V Самоорга- низован- ность		VI Саморазвитие		VII Психологическая культура	
	Ср	уровень	Ср	уровень	Ср	уровень	Ср	уровень	Ср	уровень	Ср	уровень	Ср	уровень

Приложение № 16

Анкета «Самочувствие учащегося в школе»

Детям читаются вопросы с утверждениями, в выданный бланк учащийся ставит «+» (да), если думает также. Если его ответ нет. т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет).

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.
3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.
5. Очень хочется отдохнуть.
6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся.
8. Я всегда боюсь отвечать у доски.
9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне.
10. Часто на уроках я чувствую, что устал.
11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других,
13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
14. Я точно знаю, что мои родители любят меня.
15. Мне часто кажется, что я болен.
16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания.
17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие учатся в нашем классе.
18. Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том, что ждет меня завтра в школе.
19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.
20. Я думаю, что плохо вижу.
21. Мне интересно в школе.
22. Мне очень нравятся ребята в моем классе.
23. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.
24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя, с другими.
25. Обычно я спокоен и полон сил.

Ключ к анкете

Шкала1	1.+	6.-	11.-	16.-	21.+
Шкала 2	2.-	7.-	12.-	17.-	22.+
Шкала3	3.-	8.-	13.-	18.-	23.-

<i>Шкала4</i>	4.+	9.+	14.+	19.-	24.-
<i>Шкала5</i>	5.-	10.-	15.-	20.-	25.+

За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл Средний балл по каждой шкале – 3. Если показатель ребенка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.

Значение шкал

- 1 шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.
- 2 шкала - дружеские отношения в классе,
- 3 шкала - тревожность, связанная с учебным процессом.
- 4 шкала - самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах
- 5 шкала - самочувствие, состояние здоровья.

Высчитываем средний по пяти Шкалам (сложить результаты по пяти шкалам и разделить на пять и округлить по законам математики, получим уровень ребенка)

Показатели 1-2 (1 уровень)

Показатель 3 (2 средний уровень)

Показатель 4.5 (3 выше среднего уровень)

Показатель 5 (4 высокий уровень)

Бланк ответа

Ф. И _____ класс _____ дата _____

<i>Шкала 1</i>	1.	6.	11.	16.	21.
<i>Шкала 2</i>	2.	7.	12.	17.	22.
<i>Шкала 3</i>	3.	8.	13.	18.	23.
<i>Шкала 4</i>	4.	9.	14.	19.	24.
<i>Шкала 5</i>	5.	10.	15.	20.	25.

Социометрия (5-6 классы)

Учащиеся должны ответить на вопросы (указать не более 5 фамилий по каждому вопросу) :

1. Кого из одноклассников ты бы пригласил на свой день рождения?
2. Кого из одноклассников ты бы не пригласил на свой день рождения?
3. С кем из одноклассников ты бы пошел в разведку?
4. С кем из одноклассников ты бы не пошел в разведку?

Бланк ответов

Фамилия, имя	Класс
1. Кого из одноклассников ты бы пригласил на свой день рождения? Указать не более 5 фамилий уч-ся.	
2. Кого из одноклассников ты бы не пригласил на свой день рождения? Указать не более 5 фамилий уч-ся	
3. С кем из одноклассников ты бы пошел в разведку? Указать не более 5 фамилий уч-ся	
4. С кем из одноклассников ты бы не пошел в разведку? Указать не более 5 фамилий уч-ся	

Социометрия (7-9 классы)

Учащиеся должны ответить на вопросы (указать не более 5 фамилий по каждому вопросу):

1. Кого из одноклассников ты бы пригласил на свой день рождения?
2. Кого из одноклассников ты бы не пригласил на свой день рождения?

Бланк ответов

Фамилия, имя	Класс
--------------	-------

1. Кого из одноклассников ты бы пригласил на свой день рождения? Указать не более 5 фамилий уч-ся	
2. Кого из одноклассников ты бы не пригласил на свой день рождения? Указать не более 5 фамилий уч-ся	

Приложение № 18

Школьный тест умственного развития

Авторами теста являются К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова.

Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий. Используем 3,4,5 субтесты:

- третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии,
- четвертый – логические классификации,
- пятый – логические обобщения,

Разработанный тест является групповым.

Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ СУБТЕСТОВ

Субтест	Число заданий в субтесте	Время выполнения, мин
3. Аналогии	25	10
4. Классификации	20	7
5. Обобщения	19	8

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

1. Количественная обработка

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) — балл по тесту и субтесту — выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий:

Ключ к заданиям:

Субтест 3				Субтест 4			
1	г	14	в	1	б	11	б
2	б	15	д	2	а	12	б
3	д	16	а	3	д	13	б
4	в	17	г	4	а	14	г
5	г	18	а	5	а	15	в

6	г	19	а	6	а	16	б
7	д	20	в	7	в	17	в
8	б	21	б	8	в	18	г
9	а	22	г	9	д	19	г
10	б	23	а	10	г	20	в
11	д	24	в				
12	в	25	б				
13	д						

Результаты **субтеста 5** оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать следующую таблицу:

№	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Части света	Материки, континенты	Страны, климат, экватор
2	Биология, наука о живой природе	Наука, предмет	Природа
3	Общественный строй, общественно-экономическая формация	Общество, ступени развития	Классы, история, буржуазия
4	Устное народное творчество, фольклор	Литература, мудрость, творчество	Предание, выдумка, легенда, миф
5	Состояние вещества, агрегатное состояние	Вещество, состояние	Химия, физика
6	Органы кровообращения	Внутренние органы	Биология, сосуды, анатомия, части тела
7	Столицы	Города	Страны, острова
8	Мельчайшие частицы вещества, части вещества, состав вещества	Частица, вещество	Состав клетки
9	Органические вещества	Состав вещества, вещество	Витамины, углеводы
10	Культура, виды деятельности	Творчество	Этика, знание, просвещение
11	Положительные черты характера	Черты характера, качества	Сила, храбрость
12	Единицы измерения электричества	Единицы измерения, электричество, ток, физические величины	Единица, прибор
13	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Сооружение, водоём, водохранилища	Вода, строение
14	Изобразительное искусство, произведения	Искусство, творчество,	Живопись, изображения, фрески, церковь

	изобразительного искусства		
15	Атмосферное явление, климатические явления	Климат	Циклон, природа, дождь
16	Результаты математических действий	Математические действия, действия с цифрами, операции	Математика, решение
17	Литературные приёмы (тропы)	Способы изложения	Творчество, рассказ
18	Направления в искусстве, художественный стиль	Литературные направления	Литература, формулировка
19	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

2. Качественная обработка

Анализ качественной стороны субтеста 3 «Аналогии» и субтеста 4 «Классификации» проводится следующим образом: подсчитываются количество правильных ответов по предметам:

литература, русский язык,
математика, физика
история, обществознание
биология
география.

Для этого в ключе используются разные цвета, которыми отмечаются соответствующие вопросы:

Направление	Номера вопросов	
	Субтест 3	Субтест 4
литература, русский язык	1, 7, 11, 14, 21	1, 5, 10, 15, 19
математика, физика	2, 4, 12, 16, 19, 23, 25	2, 8, 13, 16
история, обществознание	5, 10, 13, 17, 20	4, 9, 12, 18
биология	6, 9, 15, 24	6, 14, 20
география.	3, 8, 18, 22	3, 7, 11, 17

Затем полученные баллы суммируются по субтестам 3 и 4 и переводятся в проценты по следующей таблице:

Литература		Математика, физика		История, обществознание		Биология		География	
балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
1	10	1	9	1	12	1	14	1	12
2	20	2	18	2	23	2	28	2	25
3	30	3	27	3	34	3	42	3	38
4	40	4	36	4	45	4	56	4	50
5	50	5	45	5	56	5	71	5	63
6	60	6	54	6	67	6	85	6	75
7	70	7	63	7	78	7	100	7	87
8	80	8	72	8	89			8	100
9	90	9	81	9	100				

10	100	10	90			
		11	100			

В результате получаем следующие данные:

Общий балл;

Кругозор (в %);

Литература, русский язык (в %);

Математика, физика (в %);

История, обществознание (в %);

Биология (в %);

География (в %);

Эти данные имеют следующий смысл:

Общий балл – в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Кругозор – в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Проценты по предметам – в соотношении друг с другом (что лучше, а что – хуже). При чём эти данные могут быть интерпретированы не только как показатели для выбора направлений, по которым знания лучше, но и как показатели по тем предметам, по которым нужно дополнительно заниматься, если они представляют интерес для учащегося.

Инструкция к набору заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует подчеркнуть.

Например:

Песня : композитор = самолет : ...

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.

Правильный ответ — КОНСТРУКТОР.

Или:

Добро : зло = день : ...

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки. Правильный ответ — НОЧЬ.

Набор заданий № 3

1. Глагол : спрягать = существительное : ...
а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять, д) писать.
2. Холодно : горячо = движение : ...
а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух, д) взаимодействие.
3. Колумб : путешественник = землетрясение : ...
а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г) жертвы, д) природное явление.
4. Слагаемое : сумма = сомножитель : ...
а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) число.
5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы : ...
а) рабовладельческий строй, б) буржуазия, в) рабовладельцы, г) наемные рабочие, д) пленные.
6. Папоротник : спора = сосна : ...
а) шишка, б) иголка, в) растение, г) семя, д) ель.
7. Стихотворение : поэзия = рассказ : ...
а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.
8. Горы : высота = климат : ...
а) рельеф, б) температура, в) природа, г) географическая широта, д) растительность.
9. Растение : стебель = клетка : ...
а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.
10. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ...
а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) первенство, г) частная собственность, д) феодальный строй.
11. Старт : финиш = пролог : ...
а) заголовок, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) эпилог.
12. Молния : свет = явление тяготения : ...
а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) земля.
13. Первобытнообщинный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй : ...
а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) феодализм.
14. Роман : глава = стихотворение : ...
а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.
15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ...
а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.
16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ...
а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.
17. Роза : цветок = капиталисты : ...
а) эксплуатация, б) рабочие, в) капитализм, г) класс, д) фабрика.
18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ...
а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.
19. Прямоугольник : плоскость = куб : ...
а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.

20. Война : смерть = частная собственность : ...
а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.
21. Числительное : количество = глагол : ...
а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.
22. Север : юг = осадки : ...
а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат.
23. Диаметр : радиус = окружность : ...
а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.
24. Эпителий : ткань = аорта : ...
а) сердце, б) внутренний орган, в) артерия, г) вена, д) кровь.
25. Молоток : забивать = генератор : ...
а) соединять, б) производить, в) включать, г) изменять, д) нагревать.

Инструкция к набору заданий № 4

Вам даны 5 слов, 4 из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Например:

- а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник.
а, б, г, д — обозначают посуду, в — мебель, поэтому оно подчеркнуто.

Набор заданий № 4

- а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.
- а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) треугольник.
- а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.
- а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник.
- а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рабочий, д) повесть.
- а) цитоплазма, б) питание, в) рост, г) раздражимость, д) размножение.
- а) дождь, б) снег, в) иней, г) град.
- а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.
- а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.
- а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.
- а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, д) полюс.
- а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное искусство.
- а) длина, б) метр, в) масса, г) объем, д) скорость.
- а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.
- а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.
- а) скорость, б) колебание, в) сила, г) вес, д) плотность.
- а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.
- а) товар, б) деньги, в) город, г) ярмарка, д) натуральное хозяйство.
- а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказки, д) иносказание.
- а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.

Инструкция к набору заданий № 5

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки. Напишите свой ответ рядом с предлагаемой парой слов.

Например:

Ель, сосна.

Правильным ответом будет: ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ. Эти слова надо написать рядом с предложенной парой слов. Если ответ будет просто «деревья», без пояснения «хвойные»,

оценка будет ниже.
Дождь, град — осадки.

1. Азия, Африка —
2. Ботаника, зоология —
3. Феодализм, капитализм —
4. Сказка, былина —
5. Газ, жидкость —
6. Сердце, артерия —
7. Копенгаген, Манагуа —
8. Атом, молекула —
9. Жиры, белки —
10. Наука, искусство —
11. Стойкость, мужество —
12. Ампер, вольт —
13. Канал, плотина —
14. Мозаика, икона —
15. Облачность, осадки —
16. Сумма, произведение —
17. Иносказание, описание —
18. Классицизм, реализм —
19. Цунами, ураган —

**Опросник профессиональных склонностей
(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)**

Инструкция. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

Образец бланка

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

- Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 - общаться с самыми разными людьми;
 - снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
 - заниматься расчетами; вести документацию.
- В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 - возможность следить за ходом мыслей автора;
 - художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - сюжет, действия героев.
- Меня больше обрадует Нобелевская премия
 - за общественную деятельность;
 - в области науки;
 - в области искусства.
- Я скорее соглашусь стать
 - главным механиком;
 - начальником экспедиции;
 - главным бухгалтером.
- Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)
- а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками;
 - б) с машинами, механизмами;
 - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;

- в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда;
 - б) физкультуры;
 - в) математики.
20. Мне интереснее было бы
- а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) интересных изобретениях;
 - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. В свободное время я люблю
- а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о
- а) научном открытии;
 - б) художественной выставке;
 - в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать
- а) в помещении, где много людей;
 - б) в необычных условиях;
 - в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-

сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности

Приложение № 20

«10 слов», по Л.Ф. Тихомировой

Цель: объем кратковременной памяти

Инструкция:

я прочитаю вам 10 слов, запомните их, после того, как я закончу читать, запишите слова, которые вы запомнили в любом порядке. Посчитайте, сколько слов вы вспомнили, и запишите рядом.

Слова для прочтения: ПАРОХОД, СЛИВА, ЛИНЕЙКА, ЛЕТО, АБАЖУР, РЕКА, ГРОМ, ЯГОДА, ТАРЕЛКА, ГУСЬ.

Обработка результатов

№	Тест	Результат	Уровень
1	«10 слов», Тихомирова	Меньше 5 слов	1 - низкий
		5-6 слов	2 - средний
		7-8 слов	3 – выше среднего
		9-10 слов	4 - высокий

План проведения процедур внутренней оценки (5 класс)

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Ответственный
Коммуникативные УУД						
1	Взаимоотношения с одноклассниками	Схема наблюдения Александровской (критерии 2.3., 3.1., 3.2.) (Приложения № 3,4)	Наблюдение	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
2	Социальный статус учащегося в классном коллективе	Социометрия (Приложения № 17)	Диагностика	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
3	Коммуникативные способности.	Анкета Яшиной (Приложение № 6)	Анкетирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
Личностные УУД						
4	Самооценка	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (Приложение №5)	Тестирование	2 раз в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	педагог-психолог (сбор, обработка)
5	Мотивация	«Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) (Приложение № 8)	Анкетирование	1 раз в год	сентябрь-октябрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
6	Тревожность	Тест школьной тревожности Филлипса (Приложение 7)	Тестирование	1 раз в год	сентябрь-октябрь	педагог-психолог (сбор, обработка)
7	Нравственно-этическая готовность и эмоциональное благополучие	Схема наблюдения Александровской (критерии 2.1., 4.) (Приложения №	Наблюдение	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)

		3,4)				
Регулятивные УУД						
8	Целеполагание и самоконтроль, поведение на уроке	Схема наблюдения Александровской (критерии 1.2., 1.3.,2.2.) (Приложения № 3,4)	Наблюдение	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
9	Саморегуляция и самоконтроль	Тест Мюнстерберга (Приложения № 14)	Тестирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	педагог-психолог (сбор, обработка)
Познавательные УУД						
10	Усвоение знаний, успеваемость и учебная активность	Схема наблюдения Александровской (критерии 1.1., 1.4.) (Приложения № 3,4)	Наблюдение	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
11	Самостоятельность мышления.	Тест «10 слов» по Л.Ф.Тихомировой (Приложения № 20)	Тестирование	1 раз в год	сентябрь-октябрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
12	Словесно-логическое мышление	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова (Приложение № 9)	Тестирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	педагог-психолог (сбор, обработка)

План проведения процедур внутренней оценки (6 класс)

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Ответственный
Коммуникативные УУД						
1	Взаимоотношения с одноклассниками	Схема наблюдения Александровской (критерии 2.3., 3.1., 3.2.) <i>(Приложения № 3,4)</i>	Наблюдение	1 раз в год	октябрь-ноябрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
2	Социальный статус учащегося в классном коллективе	Социометрия <i>(Приложения № 17)</i>	Диагностика	1 раз в год	октябрь-ноябрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
3	Коммуникативные способности.	Анкета Яшиной <i>(Приложение № 6)</i>	Анкетирование	1 раз в год	октябрь-ноябрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
Личностные УУД						
4	Самооценка	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн <i>(Приложение №5)</i>	Тестирование	1 раз в год	октябрь-ноябрь	педагог-психолог (сбор, обработка)
5	Мотивация	«Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) <i>(Приложение № 8)</i>	Анкетирование	1 раз в год	октябрь-ноябрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
6	Нравственно-этическая готовность и эмоциональное благополучие	Схема наблюдения Александровской (критерии 2.1., 4.) <i>(Приложения № 3,4)</i>	Наблюдение	1 раз в год	октябрь-ноябрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
Регулятивные УУД						
7	Целеполагание и самоконтроль,	Схема наблюдения Александровской	Наблюдение	1 раз в год	октябрь-ноябрь	классный руководитель (сбор),

	поведение на уроке	(критерии 1.2., 1.3., 2.2.) (Приложения № 3,4)				педагог-психолог (обработка)
8	Саморегуляция и самоконтроль	Тест Мюнстерберга (Приложения № 14)	Тестирование	1 раз в год	октябрь-ноябрь	педагог-психолог (сбор, обработка)
Познавательные УУД						
9	Усвоение знаний, успеваемость и учебная активность	Схема наблюдения Александровской (критерии 1.1., 1.4.) (Приложения № 3,4)	Наблюдение	1 раз в год	октябрь-ноябрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
10	Самостоятельность мышления.	Тест «10 слов» по Л.Ф.Тихомировой (Приложения № 20)	Тестирование	1 раз в год	октябрь-ноябрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
11	Словесно-логическое мышление	«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова (Приложение № 9)	Тестирование	1 раз в год	октябрь-ноябрь	педагог-психолог (сбор, обработка)

План проведения процедур внутренней оценки (7-8 классы)

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Ответственный
Коммуникативные УУД						
1	Взаимоотношения с одноклассниками	Психологическая культура личности Т.А.Огнева (критерии 2) <i>(Приложения № 15)</i>	Наблюдение	1 раз в год	ноябрь-декабрь	педагог-психолог (сбор, обработка)
2	Социальный статус учащегося в классном коллективе	Социометрия <i>(Приложения № 17)</i>	Диагностика	1 раз в год	ноябрь-декабрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
3	Коммуникативные способности.	Выявление коммуникативных склонностей учащихся Р.В.Овчарова <i>(Приложение № 13)</i>	Анкетирование	1 раз в год	ноябрь-декабрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
Личностные УУД						
4	Самооценка	Психологическая культура личности Т.А.Огнева (критерии 1) <i>(Приложения № 15)</i>	Тестирование	1 раз в год	ноябрь-декабрь	педагог-психолог (сбор, обработка)
5	Мотивация	<i>Методика мотивационной сферы Г.А.Карповой (Приложение № 12)</i>	Анкетирование	1 раз в год	ноябрь-декабрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
6	Тревожность	Самочувствие учащегося в школе (тест) <i>(Приложение №16)</i>	Тестирование	1 раз в год	ноябрь-декабрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
7	Нравственно-этическая готовность и эмоциональное благополучие	Психологическая культура личности Т.А.Огнева (критерии 6, 7) <i>(Приложения № 15)</i>	Наблюдение	1 раз в год	ноябрь-декабрь	педагог-психолог (сбор, обработка)

Регулятивные УУД						
8	Целеполагание и самоконтроль, поведение на уроке	Психологическая культура личности Т.А.Огнева (критерии 3, 5) (Приложения № 15)	Наблюдение	1 раз в год	ноябрь-декабрь	педагог-психолог (сбор, обработка)
9	Саморегуляция и самоконтроль	Тест Мюнстерберга (Приложения № 14) Исследование волевой саморегуляции А.В.Зверькова (Приложения № 11)	Тестирование	1 раз в год	ноябрь-декабрь	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
Познавательные УУД						
10	Усвоение знаний, успеваемость и учебная активность	Интеллектуальная лабильность С.Н.Костроминой (Приложения № 10)	Тестирование	1 раз в год	ноябрь-декабрь	педагог-психолог (сбор, обработка)
11	Самостоятельность мышления.	ШТУР (3 субтест) (Приложения № 18)	Тестирование	1 раз в год	ноябрь-декабрь	педагог-психолог (сбор, обработка)
12	Словесно-логическое мышление	ШТУР (субтесты 4, 5) (Приложения №18)	Тестирование	1 раз в год	ноябрь-декабрь	педагог-психолог (сбор, обработка)

План проведения процедур внутренней оценки (9 класс)

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Ответственный
Коммуникативные УУД						
1	Конструктивность общения	Психологическая культура личности Т.А.Огнева (критерии 2) (Приложения № 15)	Наблюдение	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	педагог-психолог (сбор, обработка)
2	Социальный статус учащегося в классном коллективе	Социометрия (Приложения № 17)	Диагностика	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
3	Коммуникативные способности.	Выявление коммуникативных склонностей учащихся Р.В.Овчарова (Приложение № 13)	Анкетирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
Личностные УУД						
4	Самооценка	Самочувствие учащегося в школе (тест) (Приложение №16)	Тестирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
5	Мотивация	<i>Методика мотивационной сферы Г.А.Карповой</i> (Приложение № 12)	Анкетирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
6	Тревожность	Психологическая культура личности Т.А.Огнева (критерии 1) (Приложения № 15)	Тестирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	педагог-психолог (сбор, обработка)
7	Нравственно-этическая готовность и эмоциональное благополучие	Психологическая культура личности Т.А.Огнева (критерии 6, 7) (Приложения №	Наблюдение	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель- май	педагог-психолог (сбор, обработка)

		15)				
8	Склонность к профессии	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной (Приложения № 19)	Анкетирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель– май	педагог-психолог (сбор, обработка)
Регулятивные УУД						
9	Целеполагание и самоконтроль, поведение на уроке	Психологическая культура личности Т.А.Огнева (критерии 6, 7) (Приложения № 15)	Наблюдение	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель– май	педагог-психолог (сбор, обработка)
10	Саморегуляция и самоконтроль	Тест Мюнстерберга (Приложения № 14) Исследование волевой саморегуляции А.В.Зверькова (Приложения № 11)	Тестирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель– май	классный руководитель (сбор), педагог-психолог (обработка)
Познавательные УУД						
11	Усвоение знаний, успеваемость и учебная активность	Интеллетуальная лабильность С.Н.Костроминой (Приложения № 10)	Тестирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель– май	педагог-психолог (сбор, обработка)
12	Самостоятельность мышления.	ШТУР (3 субтест) (Приложения № 18)	Тестирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель– май	педагог-психолог (сбор, обработка)
13	Словесно-логическое мышление	ШТУР (субтесты 4, 5) (Приложения № 18)	Тестирование	2 раза в год	I этап сентябрь-октябрь II этап апрель– май	педагог-психолог (сбор, обработка)

Примерный перечень коррекционно – развивающих курсов для обучающихся 5-9 классов

класс	Коррекционно-развивающие занятия	Срок проведения	Ответственный	Цель курса
5	Курс Н.А.Криволаповой « Познай себя » для учащихся 5 классов.	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие познавательных способностей
6	Курс Н.А.Криволаповой « Познай себя » для учащихся 6 классов.	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие познавательных способностей
7	Курс Н.А.Криволаповой « Познай себя » для учащихся 7 классов.	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие познавательных способностей
7	Курс психологии для учащихся 7 класса И.В. Дубровиной « Психология ».	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование понимания учащимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия школьников.
7	Курс Г.К. Селевко « Научи себя учиться » для учащихся 7 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование мотивации учения, овладение учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию.
7	Курс « Умения и навыки конструктивного общения » Е. И. Скоробогатовой	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся.
7	Курс А.И. Савенкова « Путь в неизведанное » (проектная деятельность)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей учащихся.
8	Курс Н.А.Криволаповой « Познай себя » для учащихся 8 классов.	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие познавательных способностей
8	Курс психологии для учащихся 8 класса И.В. Дубровиной « Психология ».	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	
8	Курс Г.К. Селевко « Утверждай себя » для учащихся 8 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении.
9	Курс Н.А.Криволаповой « Познай себя » для учащихся 9	Сентябрь-май	Классный руководитель	Развитие познавательных

	классов.		Педагог-психолог	способностей
9	Курс психологии для учащихся 9 класса И.В. Дубровиной « Психология »	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	
9	Курс Г.К. Селевко « Найди себя » для учащихся 9 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.
9	Курс профессионального самоопределения	Сентябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог	