

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ ПРОФЕССОРА ЕВГЕНИЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА КОТЕНКО ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета протокол №1
от 29 августа 2015 г.
Приказ директора от 29.08.15г. № 183-ОД
Н.В. Мосина



**ПРОГРАММА
МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ейск

2015 г.

1. Общие положения

1.1. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом лица, требованиями к результатам освоения ООП НОО, предъявляемые ФГОС.

Программа составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

1.1.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.1.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

1.4. Внутренние мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом внутришкольного контроля школы и приказом директора школы, в котором определяются объекты внутренних мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности,
- образовательные процессы,
- условия осуществления образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.),
- качество процессов.

1.6. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.

1.9. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки

качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.10. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

1.11. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.12. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.13. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

1.14. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается мониторинговой группой и утверждается на методическом совете школы.

1.15. Мониторинговая группа организует проведение внутренних мониторинговых исследований и готовит сводные аналитические материалы. В мониторинговую группу входят руководители ШМО, опытные учителя-предметники. Руководит мониторинговой группой заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренних мониторинговых исследований качества образования

2.1. **Целью** внутренних мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко субъектов образовательного процесса: педагогов и родителей, а также органов управления в сфере образования, экспертов в области образования, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением.

2.2. **Задачами** внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

-разработка стандартизированного инструментария в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

-технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функции мониторинга:

1. Информационная:

-обеспечивает необходимой информацией субъекты, осуществляющие управление ОУ;

-информирует участников образовательного процесса о результатах и состоянии объекта (объектов) мониторинга в ОУ;

-позволяет осуществлять обратную связь.

2. Диагностическая:

-выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений в образовательной системе, в отношении которых будут приняты управленческие решения;

-устанавливает соответствие установленным правилам, нормам.

3. Формирующая:

способствует осуществлению лично – ориентированного и системно-деятельностного подходов к учащимся.

4. Мотивационная:

мотивирует участников педагогического процесса на повышение результативности педагогического труда.

5. Прагматическая:

обеспечивает субъектов, осуществляющих управление образовательным учреждением, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

2.4. Принципы мониторинга:

1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.
2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.
3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.
4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.
5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.
6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.
7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

2.5. Объекты и субъекты мониторинга

Объектом мониторинга являются следующие компоненты образовательного процесса:

- условия (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии со стандартными требованиями, санитарно-гигиенические и безопасные условия образовательного процесса);
- содержание (программно-методическое обеспечение, доступность образования, контингент обучающихся, открытость информации о деятельности школы);
- результаты (уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений, уровень формирования УУД, результативность итоговой аттестации, уровень воспитанности учащихся).

Субъектами мониторинга являются следующие исполнители мониторинговых функций: администрация школы, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, Служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер).

3. Основные направления, порядок организации, уровни внутренних мониторинговых исследований качества образования

3.1. Основные направления мониторинговых исследований:

- обученность
- общеучебные умения и навыки учащихся
- профессиональные компетентности педагога
- здоровье учащихся
- воспитанность
- удовлетворенность образовательными услугами

3.2. Порядок организации внутренних мониторинговых исследований:

-издание приказа директором школы о проведении внутренних мониторинговых исследований.

-создание мониторинговой группы для подготовки диагностического инструментария внутренних мониторинговых исследований.

-подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

-проведение внутренних мониторинговых исследований.

-обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

-разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов внутренних мониторинговых исследований мониторинговой группой.

-подготовка заместителем директора по учебно-воспитательной работе презентации и сводного анализа результатов внутренних мониторинговых исследований.

3.3. Уровни внутренних мониторинговых исследований:

- индивидуальный
- групповой
- коллективный
- общешкольный

4. Виды, методы, диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

4.1. Виды внутренних мониторинговых исследований:

По этапам обучения:

- входной
- промежуточный
- итоговый

По организационным формам:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

4.2. Методы мониторинговых исследований:

- тестирование
- анкетирование
- контрольный срез
- фронтальный письменный опрос
- мониторинговая (комбинированная) работа
- устная беседа
- диагностическое рисование
- наблюдение и анализ

4.3. Диагностический инструментарий внутренних мониторинговых исследований:

- тексты тестов, контрольных работ, анкет
- критерии оценивания мониторинговых исследований
- опросные листы, диагностические карты
- схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет

5.Сроки и формы проведения мониторинга (Приложение 1 «Циклограмма диагностики предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах»)

5.1.Мониторинг качества образования призван обеспечить комплексный подход к оценке всех результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

Мониторинг проводится на 2 или 3 уроках в следующие дни недели: вторник, среда, четверг, в исключительных случаях в пятницу.

5.2.Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится *стартовая диагностика*.

Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится *входящий контроль*, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего материала используют материалы комплексных работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

Для выявления уровня сформированности УУД проводятся *стартовые диагностические работы по методикам (Приложение 2)*.

5.3. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы в конце первого полугодия проводится *промежуточная педагогическая диагностика*, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы (административные работы, составленные зам.директора и руководителями МО).

5.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится *комплексная контрольная работа* на метапредметной основе. На основании полученной аналитической информации ежегодно заполняются *диагностические карты* сформированности УУД (*Приложение 3*).

5.5. По итогам стартовой, промежуточной и итоговой диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

5.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;

- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;

- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);

- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

5.7. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчётов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. Мониторинговые исследования качества образования в школе проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее июня текущего учебного года.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является *Программа мониторинга сформированности УУД в начальной школе*, где определяются объект, показатели, содержание, периодичность, форма предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками лица.

6.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей начальных классов. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методическое объединение, Служба сопровождения, педагогический совет..

Зам.директора:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;

- планирует и организует мониторинговые исследования;

- координирует деятельность начальной школы в мониторинговых исследованиях;

- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- определяет периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации;

- обеспечивает работу программно-аппаратных средств, своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняет информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учету индивидуальных достижений учащихся.

Методическое объединение педагогов школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Учителя школы:

-разрабатывают и реализуют рабочие программы учебных предметов, программы воспитания и социализации, включая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;

-участвуют в разработке методики оценки качества образования;

-участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

-обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-ведут папки мониторинга уровня сформированности УУД.

Служба сопровождения, включающая в себя педагога-психолога, социального педагога, фельдшера, анализируя результаты мониторинга разрабатывает индивидуальные и дифференцированные программы помощи учащимся.

6.3. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР и ВР, руководитель ШМО, Служба сопровождения.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

6.4.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.8. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием (*Приложение 4*).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

7. Заключительные положения

Хранение материалов мониторинговых исследований осуществляет зам.директора по начальной школе, который осуществлял или курировал окончательную статистическую и аналитическую обработку данных.

Материалы мониторинговых исследований качества образования хранятся в бумажном и электронном вариантах.