



Проектирование системы заданий для формирования и оценки УУД на уроках физической культуры



**Руководитель МО
учителей физической культуры
Васько Николай Владимирович**

2017г.

Использование системы заданий на уроках физической культуры повышает сформированность общеучебных умений и навыков, даёт толчок для развития самостоятельности учащихся в учебной деятельности и, тем самым, повышает качество знаний обучающихся по предмету.

Сегодня УУД придаётся огромное значение.

Сложность формирования УУД на уроках физкультуры заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по формированию УУД необходимо осуществлять вынужденные простои. Следовательно, для того, чтобы уроки физкультуры решали узкопредметные задачи, необходимо **выявить методы и приёмы**, при помощи которых можно формировать одновременно УУД и обеспечивать предметные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре. Основой такой методики должны стать следующие принципы:

- 1) Задания должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей.
- 2) Приоритет самостоятельности учащихся. Там, где это возможно и безопасно, необходимо дать ученикам действовать самостоятельно; так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.
- 3) Формирование УУД необходимо осуществлять системно, на всех этапах обучения двигательному действию.

На этапе начального разучивания следует уделить внимание определению цели, то есть предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие).

На этапе углубленного изучения возможна организация работы в группе по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам, создание условий для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия.

На этапе совершенствования необходимо выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; отработка упражнения в различных условиях и ситуациях.

- 4) Использование проблемного диалога. В учебниках «Физическая культура» этот принцип поддерживается специальным методическим аппаратом. Начиная со 2 класса введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведён вывод, к которому ученики должны прийти на уроке. Деление текста на рубрики позволяет научить учащихся составлению плана. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер.

В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

5) Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем учащиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни). Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование УУД.

В практике на уроках физической культуры важно применять игровые технологии, как групповые, так игры в паре, поскольку эти технологии позволяют в естественной и непринужденной атмосфере формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

На уроках физкультуры дети учатся взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне неё – в повседневной жизни. Участвуя в играх и соревнованиях, дети расширяют круг друзей, приобретают опыт общения с малознакомыми людьми.

Урок нужно организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу, но это не всегда получается.

Задания выбирайте соответствующие возрасту детей и программе. Если в 10-12 лет ребята могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 9 классу они должны ориентироваться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Можно создать условия для создания самими учащимися фотографий, рисунков, схем.

Учащийся сам должен стать «архитектором» и «строителем» собственного образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Заключение: любая педагогическая технология, применяемая на уроках физической культуры, должна быть переосмыслена учителем и окрашена творческим, эмоциональным отношением к своему делу и искренней любовью к детям.

Типовые задачи

Формирование личностных УУД

Самоопределение

Задание: найти командира. Самоанализ.

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10-13 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся под руководством учителя физкультуры на уроке физической культуры.

Класс строится в шеренгу, делится на 4 группы (отделения): 2 группы мальчиков, 2 группы девочек. Учитель предлагает отделениям выбрать командира отделения, предварительно определив желающих в каждом отделении стать командиром, и объяснив его права и обязанности.

Каждое отделение решает через открытое или тайное голосование, кто достоин быть командиром. Затем класс строится в шеренгу по отделениям во главе с командиром, и в соревновательной форме проводятся строевые упражнения: равняйся, смирно, повороты, перестроения, передвижение по залу.

В конце урока проводится опрос о полезности выбора командира и личных ощущений (интереса): «Мог бы ты стать командиром и нести груз ответственности?»

Смыслообразование. Мотивация

Задание: приём и передача волейбольного мяча

Цель: установление обучающимися связи между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности

Возраст: 10-15 лет.

Учебная дисциплина: физическая культура

Тема: волейбол

Форма выполнения задания: индивидуальная и в парах

Материалы: волейбольный мяч

Учащимся рассказывается и показывается правильные исходные положения при приёме и передаче волейбольного мяча. Также через рисунок, фотографию закрепляется образное понимание выполнения упражнения. Подчёркивается важность правильного выполнения этого упражнения для успешной игры в волейбол, одной из интереснейших спортивных игр. Учащимся предлагается попробовать передать волейбольный мяч один раз, потом много раз над собой.

После этого подводится итог: кто больше принял и передал волейбольный мяч над собой и в парной игре. Почему? Для чего? Подчёркивается умение владеть мячом через правильное движение.

Формирование регулятивных УУД

Задание: планирование учебной деятельности

Цель: формирование умения планировать учебную деятельность при приёме и передаче волейбольного мяча двумя руками способами сверху и снизу

Возраст: 10-15 лет.

Учебная дисциплина: физическая культура

Форма выполнения задания: индивидуальная работа

На основании изучаемых приёмов передачи мяча на уроке ставится задача включить в свой распорядок дня освоение этих упражнений с использованием таких предметов, как воздушный шарик, волейбольный мяч, зеркало (в виде домашнего задания).

Воздушный шарик медленно взлетает и опускается. Поэтому легче контролировать свои движения и оценить правильные они или нет.

Работа с волейбольным или облегченным мячом дома закрепляет правильные движения, позволяет быстрее освоить приёмы и объективнее оценивать их.

Задание: критерии оценки.

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.

Возраст 10-15 лет.

Учебная дисциплина: физическая культура.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Учащимся предлагается оценить выполнение усваиваемых физических упражнений (прием и отбивание волейбольного мяча), используя критерии оценки, принятые вместе с учителем.

В зависимости от количества отбиваний, количества ошибок, сделанных в этом упражнении, ставится оценка. Для выполнения этого движения на оценку даётся 3 попытки.

Такое оценивание по критериям даёт возможность объективно оценивать усваиваемый учебный материал и спросить учащихся, согласны ли они с тем, что отметка информирует нас о том, что еще не усвоено, к чему следует приложить усилия.

Формирование познавательных УУД

Задание: получение и использование информации, ее фиксация и реализация.

Цель: использовать полученную информацию для решения учебных задач.

Возраст 10-15 лет.

Учебная дисциплина: физическая культура.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

На уроке физкультуры дается информация о проведении разминки (зарядки): количество упражнений, последовательность, качество показа и выполнение отделением (группой).

Учитель проводит разминку с учащимися, обращая внимание на подбор упражнений в зависимости от задачи урока, рассказывая о её значении.

На последующих уроках физкультуры учащиеся поочередно проводят разминку с отделением самостоятельно, начиная с командира отделения, которого оценивают все члены группы по тем критериям, которые разрабатывались ранее. За оригинальные упражнения прибавляется 1 балл к оценке.

На последующих уроках разминку проводят те, кого назначит командир отделения.

Оценка является показателем подготовки, усвоения и реализации полученной информации.

Задание: как научиться правильно и быстро бегать.

Цель: научиться творчески подходить к выполнению физических упражнений (в данном случае, к бегу).

Возраст 10-15 лет.

Учебная дисциплина: физическая культура.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Учитель рассказывает об истории и технике бега, значении бега в жизни человека. Приводит примеры.

Учащимся рассказывается и показывается (слайды, рисунки, видеоизображения) как надо бегать.

После показывается и объясняется, как должны располагаться части тела человека во время выполнения специфических уникальных беговых движений.

Дается информация о правильном движении (4 точки) и неправильном движении (3 точки).

После того, как класс пытается выполнить показанное беговое движение, акцентируется внимание на том, что сложно и непривычно. Частое повторение этих беговых движений дает поразительный эффект: красоту и скорость при выполнении бега.

Для хорошего результата необходимо иметь знание, что ты делаешь и как, интерес, творчество, целеустремленность и волю.

Формирование коммуникативных УУД

Задание: общее мнение.

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника.

Возраст 10-15 лет.

Учебная дисциплина: физическая культура.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Игра в «Снайпер», играет отделение против отделения. Предлагается на основании знаний и умений, опыта разработать тактику игры. Объясняется, что это такое. По результатам игры проводится обсуждение, что получилось, а что нет и почему.

Задание: создание команды победителей.

Цель: объединить учащихся для решения единой цели: ПОБЕДА.

Возраст 10-15 лет.

Учебная дисциплина: физическая культура.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Предлагается провести ряд эстафет и соревнований среди отделений. Задача усложняется сложными для выполнения учебными действиями:

коллективными – всем отделениям одновременно,

по одному,

в парах с мячом, скакалкой, обручами.

Инструкция: организоваться командам для эффективного выполнения упражнений.

В конце урока отмечается лучшее отделение по организации, взаимопониманию, сочувствию при неудачных действиях.

Формирование УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласно с программой развития УУД. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Система оценки по физической культуре имеет *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных и метапредметных*.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Однако можно использовать другую форму оценки личностных результатов обучающихся - оценка индивидуального прогресса его личностного развития.

Учитель физической культуры может планировать внутреннюю оценку сформированности отдельных личностных результатов

Процедура внутренней оценки	
Предмет оценки	Сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
Задача оценки данных результатов	Оптимизация личностного развития обучающихся в процессе обучения на уроках физической культуры
Субъекты оценочной деятельности	учитель, обучающиеся
Форма проведения процедуры	Персонализированные мониторинговые исследования проводит учитель физической культуры в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
Инструментарий	Типовые задания по оценке личностных результатов Тестовые задания, разработанные учителем.
Методы оценки	Фронтальный, письменный, индивидуальная беседа, анкетирование и др. Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя физической культуры.

Осуществление обратной связи	Осуществление обратной связи через: 1. Информированность: обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
------------------------------	---

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по физической культуре выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы оценивается в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений, в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя.

Процедура внутренней оценки	
Предмет оценки	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
Задача оценки данных результатов	Определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.
Субъекты оценочной деятельности	учитель, обучающиеся
Форма проведения процедуры	Персонифицированные мониторинговые исследования проводит учитель в рамках: - внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; - тематического контроля по предмету физическая культура и текущей оценочной деятельности; - по итогам четверти, полугодия.

Инструментарий	1. Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах. 2. Итоговые проверочные работы по предмету физическая культура как инструментальная основа, 3. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).
Методы оценки	Фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя в портфолио ученика, листах самооценки.