

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №
4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска
муниципального образования Ейский район**

«Формирование коммуникативных Универсальных Учебных Действий на уроках английского языка»



**Выступление учителя английского языка
Масюковой Валентины Михайловны**

4 составляющих УУД:

I. Личностный;

II. Регулятивный;

III. Познавательный;

IV. Коммуникативный.

Коммуникативные УУД - действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



Общеучебные универсальные действия:

1. Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи.
2. Действия по поиску и выделению необходимой информации.
3. Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ;
4. Действия по выбору языковых средств;
5. Действия, связанные с рефлексией;
6. Действия смыслового чтения.



Народная мудрость гласит:

«Ученик не сосуд, который надо
наполнить, а факел, который
необходимо зажечь».



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫМ УУД

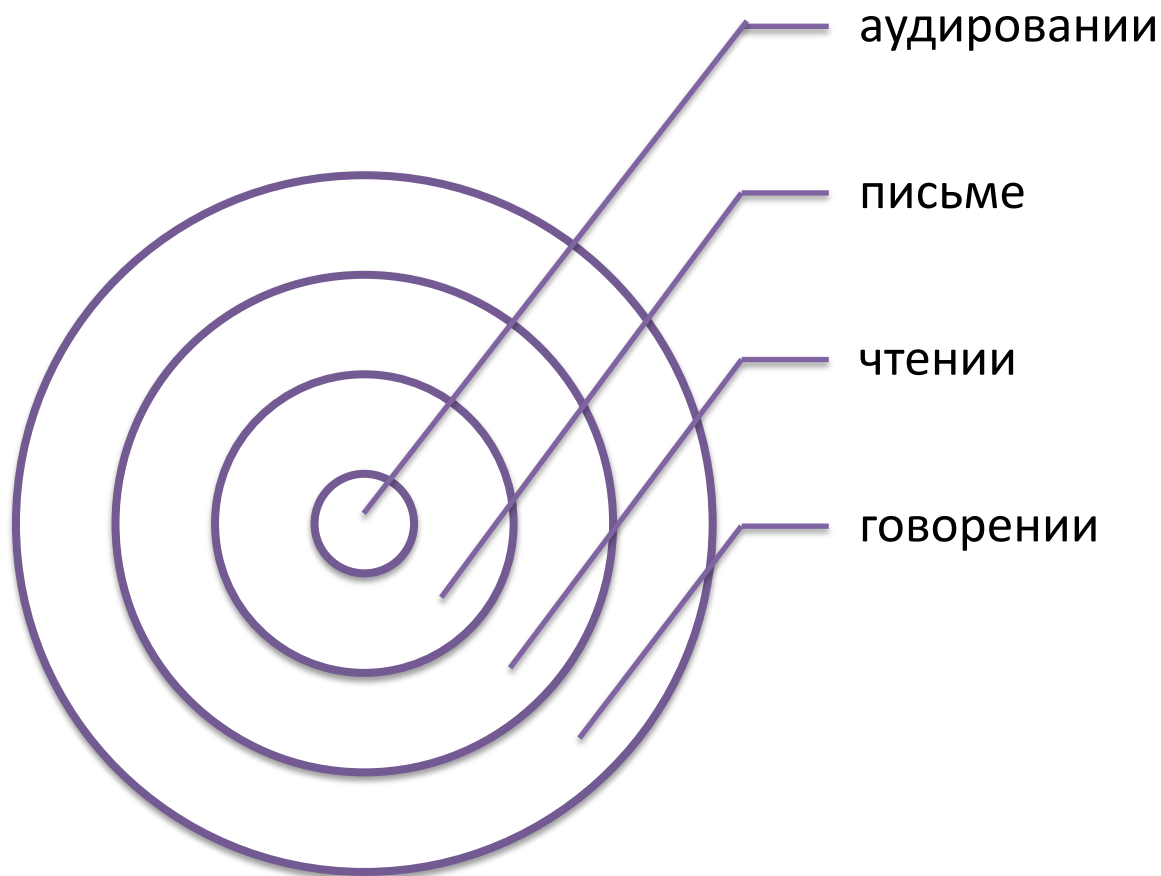
**Технология
интерактивного
обучения**

**Информационно-
коммуникационная
технология
обучения**

**Технология
проблемного
обучения**

**Метод
проектов**

Коммуникативные УУД формируются во всех видах речевой деятельности



АУДИРОВАНИЕ



LISTENING COMPREHENSION

A girl is talking about her family.

Mark the following sentences with "T" if the information is true or "F" if it is false. You will hear the text twice.

- 1 Kerry has to go to the swimming pool. _____
- 2 Kerry's parents may not know where she is sometimes. _____
- 3 Kerry has some chores to do at home. _____
- 4 Kerry's parents are strict about watching TV. _____
- 5 Kerry's parents are not strict about using the phone. _____
- 6 Perhaps Kerry's family will go to Jamaica in summer. _____



Your score	6	5	4—3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

Говорение

диалог

❖ What is your name? How old are you? I like..., My name is..., I am...

❖ Can I speak to...
I am sorry. He/She isn't in.
Can you phone back at...
What a pity!
Of course,...

МОНОЛОГ

His/Her name is...
He/She lives....
He/She can...

ЧТЕННЕ

Here is a letter from a girl to a children's newspaper and the response to this letter.
For questions 1—4, choose the correct answer a or b.

My sister always spends a lot of time on the computer and I don't have the time. I don't think that's fair. What should I do?
Ann B., Norwich

Your sister may spend longer hours on the computer because of her schoolwork. If she is older than you, she may have more difficult homework to do.

You should talk to your parents and your sister. Tell your parents how you feel. They may not know that your sister spends a longer time on the computer, or they may think it is fair.

Computers are interesting and it's easy to forget about the time when you are on the Internet or playing a game. Some families buy a timer. Then all people in the family can get a bit of computer time.

1 What is the girl's problem?

a Her sister is not fair.

b Her sister uses the computer longer.

2 Why is it happening?

a Perhaps the girl's homework is easier than her sister's homework.

b Perhaps the girl's sister has to do a lot of chores about the house.

3 What tips can be useful for the girl?

a To talk with the parents about the problem.

b To forget about the problem.

4 What do the parents think about the problem?

a Perhaps they don't think it is good.

b Perhaps they don't know about the problem.



Your score	4	3	2	1
Your mark	5	4	3	2

ПИСЬМО

Writing

Dear _____

Thank you for your letter.

My name is _____

I am from _____

I am _____

My birthday is _____

I like to _____

My favourite subject is _____

Best wishes,

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И СИТУАЦИИ

Позволяют найти способы сделать для учащихся коммуникативно-значимыми фразы, в основе которых лежат простейшие грамматические модели.

Психологически оправдывают и делают эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Развивают способность анализировать, сравнивать и обобщать.

Позволяют активизировать резервные возможности обучаемых.

Знания применяются практически.

Вносят разнообразие в учебный процесс.

Развивают творчество школьников.

Учат организовывать свою деятельность.

Рифмовки

I am happy
I'm not sad
I am good
I am not bad
I am big
I am not small
I am short
I am not tall.



Little mouse,
little mouse,
Where is your
house?





TASTES DIFFER*

I like **coffee**,
You like **tea**.
I like you,
You like me.

WASH YOUR FACE
You need **soap**
And hot **water**.
Wash your face,
My dear daughter.

WASH YOUR FACE
You need **soap**
And hot **water**.
Wash your face,
My dear daughter.

WHAT IS BETTER?

Honey is sweeter than **sugar**.
Coffee is stronger than **tea**.
Juice is better than **water**.
You can't be smarter than me.

A RIDDLE

Clean, but not **water**,
White, but not **snow**,
Sweet, but not **ice cream**,
What is it?



THANK YOU VERY MUCH

