

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4
имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска
муниципального образования Ейский район**

**Выступление заместителя директора
Каликиной Ольги Владимировны**

Слайд 1 Система работы по формированию и оцениванию универсальных учебных действий в основной школе МБОУ лицей № 4 г. Ейска предполагает соответствующее программное обеспечение. Наша программа составлена на основе методического пособия Серякиной Анны Викторовны «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

Слайд 2 **Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Переход из младшей школы в среднюю – сложный период в жизни школьника. В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Учащимся необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности (кабинетная система, усвоение новых предметов, установление контактов с разными учителями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Слайд 3 Структура системы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования **представлена на слайде**. Как вы видите в первой и начале второй четвертей проводится стартовая психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий, направленная на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу и при необходимости более углубленная диагностика.

Слайд 4, 5, 6 Циклограмма мероприятий показана на слайде. В ходе реализации циклограммы мероприятий проводятся фронтальные и индивидуальные диагностики универсальных учебных действий.

Слайд 7, 8 Их результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов», *также* заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года, адаптационная карта наблюдений. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**. *О выборе методик подробнее расскажет наш психолог в следующем выступлении.*

В это же время проводится консультационно-просветительская работа с родителями учащихся, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями этого возраста и адаптационного периода (в 5-х классах), а также проводятся групповые и индивидуальные консультации с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Это позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

По результатам мониторинга собираются рабочие группы по классам (5-а, 5-б, и т. д), в состав которых входят учителя-предметники, работающие в этих классах, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, курирующие работу в этих классах.

Цель: создание индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, учитывая их особенности, выявленные в ходе диагностики. В ходе работы группы, заслушивается выступления психолога, составленные на основе сводных ведомостей сформированности УУД учащихся, анализируются результаты диагностик, подготовленные итоговые рекомендации психолога для учителей и родителей.

В ходе обсуждения информации составляется план коррекционно-развивающей работа по формированию универсальных учебных действий, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Например, в нашем лицее в 5-х классах формируется новый состав класса (лицейские и общеобразовательные классы), поэтому особое внимание в начале года традиционно фокусируется на формировании коммуникативных УУД. Обычно в начале учебного года в этих классах сформированы

микрогруппы (учащиеся одного класса), должно пройти время, чтобы педагоги и психологи общими усилиями сформировали дружный коллектив.

Для коррекции данного вида УУД рекомендуется использовать целый ряд мероприятий: экскурсии, подготовка к различным тематическим мероприятиям, групповая проектная работа, участие в акциях, месячниках. Также в нашем лице активно развивается инновационное направление – движение российских школьников, а также волонтерское движение.

Поэтому при создании индивидуальной траектории с учетом особенностей каждого ребёнка мы планируем привлечение его к участию в такого рода мероприятиях.

После заседания каждой рабочей группы (на это отводится какое-то время) в прошлом году это была только параллель 5-х классов, в этом году это 5-е и 6-е классы, проводится малый педсовет, на который приглашены учителя-предметники, работающие в этих классах, директор, заместитель директора, курирующий вопросы реализации ФГОС в лице, психолог и социальный педагог.

Результатом заседания педагогического совета является утверждение плана работы по формированию и развитию универсальных учебных действий в данных параллелях.

В третьей четверти проводится коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

В четвертой четверти проводится итоговая диагностика сформированности универсальных учебных действий.

Цель: отслеживание динамики развития сформированности универсальных учебных действий.

Циклограмма мероприятий вы видели на предыдущем слайде. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика универсальных учебных действий.

Слайд 9 Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов», заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на конец учебного года, адаптационная карта наблюдений

По результатам мониторинга также собираются рабочие группы по классам. В ходе обсуждения информации производится оценка результатов работы по формированию и развитию УУД и ставятся задачи на следующий год, а также формируется перечень рекомендаций психолога для учащихся и их родителей на летние каникулы (например, упражнения, задания на развитие внимания, мышления, логики), а также учителей-предметников (например, список книг, которые необходимо прочитать летом, поиск информации по заданной теме). Обычно эти рекомендации направлены на формирование и развитие познавательных и регулятивных УУД.

После заседания рабочих групп проводится малый педсовет, результатом заседания которого является утверждение перечня задач на следующий год, внесение изменений в программу мониторинга УУД на следующий год.

Слайд 10 Полную схему работу в рамках мониторинга уровня сформированности УУД в лицее вы можете увидеть на слайде. На сегодняшний день программа адаптирована для учащихся 5-6 классов лицея. В конце учебного года имея результаты мониторинга по этим параллелям мы будем планировать работу в 7-х классах, в связи с этим будут внесены дополнения в программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования.

Слайд 11 Подробнее о мониторинге уровня сформированности УУД расскажет психолог лицея Иоутси Ольга Владимировна.