

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 имени Е.А.Котенко г. Ейска МО Ейский район

Формирование и оценивание УУД во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности



Учитель физической культуры
Хлевовая Ольга Георгиевна

Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

С введением в 2014 году Федерального государственного образовательного стандарта общего образования перед педагогами встали задачи, решать которые ранее большинству из них не приходилось. Акцент в общем образовании со знаний, умений и навыков переносится на способы учебных действий, которые в совокупности обеспечивают обучающимся умение учиться. А достижение «умения учиться» предполагает, в свою очередь, полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В результате предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования должно быть достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Современные концептуальные подходы рассматривают физическую культуру и физическое воспитание в свете культурологического, антропологического системно-деятельностного подходов. Это приводит к обновлению содержания физического воспитания, которое направлено не просто на физическое благополучие, а на формирование физической культуры личности учащегося. Для учителя физической культуры, организующего занятия во внеурочной деятельности средством формирования личности учащегося является физкультурная деятельность, которая имеет множество видов: образовательная, спортивная, рекреационная, оздоровительная, адаптивная, коорекционная и др. Физическое упражнение трансформируется из основного средства физического воспитания в главный элемент (способ) физкультурной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, теоретической основой которого является системно-деятельностный подход, предполагает, что базовым результатом образования в области физической культуры является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того внеурочная деятельность способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры). В связи с новыми требованиями образования возникла проблема: каким путём организовать обучение в

соответствии с требованиями ФГОС. Как формировать универсальные учебные действия у школьников во внеурочной деятельности? Эта проблема позволила выделить противоречие: между потребностью в обеспечении внеучебного процесса с учётом требований ФГОС и недостаточной разработанностью содержания и методики формирования УУД во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является процесс формирования универсальных учебных действий школьников во внеурочной деятельности. Универсальные учебные действия будут сформированы, если:

- учебный процесс по физической культуре осуществляется на основе системно-деятельностного подхода;
- содержанием образования по физической культуре является опыт практической деятельности учащихся;
- разработан диагностический инструментarium сформированности УУД во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Изучить программу формирования УУД.
2. Обеспечить формирование УУД во внеурочной деятельности путём внедрения современных образовательных технологий, оптимального сочетания форм и методов обучения.
3. Провести мониторинг сформированности УУД во внеурочной деятельности.
4. Разработать практические рекомендации по изученной проблеме для участников образовательного процесса.

Универсальные учебные действия формируемые во внеурочной деятельности

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к данному виду деятельности - Иметь представление о себе и своих возможностях, что получилось хорошо, а что плохо - Осваивать личный смысл учения, стремиться учиться - Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм - Использовать полученные знания в повседневной жизни - Уважать свой народ, другие народы, принимать ценности других народов 	<ul style="list-style-type: none"> - Следовать режиму организации внеучебной деятельности - Определять цель и план деятельности, жизненных ситуациях - Определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом - Проводить самоконтроль и взаимоконтроль опираясь на схему способа - Использовать в работе простейшие инструменты 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в диалоге в различных жизненных ситуациях - Слушать и понимать речь других - Отвечать на вопросы и самим задавать вопросы - Высказывать свою точку зрения на события - Критично относиться к своему мнению - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям - Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки - Оформлять свою речь в устной и письменной форме - Читать и понимать прочитанное - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, экспонат, модель, иллюстрация) - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения способствуют формированию компетентности.

Основными результатами внеурочной деятельности должны стать:

- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Результатами освоения УУД являются умения учащегося действовать в новых социальных и духовно-нравственных практиках.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение 2.Смыслообразование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Формы проведения занятий и виды деятельности

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двусторонней игре по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Оздоровительные результаты внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.



Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий внеурочной деятельностью

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся **смогут получить знания:**

- о значении спортивных занятий в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- о правилах безопасного поведения во время занятий
- о названиях разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- о наиболее типичных ошибках при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- об упражнениях для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- об основном содержании правил соревнований
- об игровых упражнениях, подвижных играх и эстафетах с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях

- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- проводить судейство спортивных игр.



Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными работами таких форм и методов оценки, как проекты.

