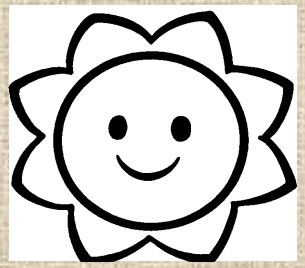
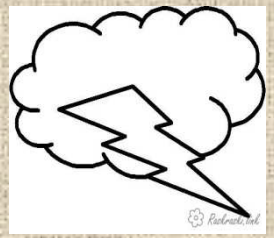
Моё настроение





- ***Моё настроение похоже на:***
- *солнышко;*
- *солнышко с тучкой;*
- *тучку;*
- *тучку с дождиком;*
- *тучку с молнией.*

Тема мастер-класса

- «Роль учебного процесса в развитии самооценки младшего школьника»
- Требование ФГОС:

«Выпускник получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

Адекватная самооценка

- Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, а в дальнейшем самореализоваться во взрослой жизни.

- **Психологическая характеристика:**

- стремится быть лучше других
- «4» переживает как личную трагедию
- на предложение найти ошибку в работе, перечитывает её несколько раз ничего в ней не меняя
- обесценивает всё, что делают другие

Мои привычки?

- Привычка сравнивать себя с другими.
- Привычка соперничать .
- Привычка надеяться.
- Привычка искать одобрение.
- Привычка манипулировать.
-

- Самооценка-это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося

Актуализация знаний, целеполагание, постановка проблемы

- Ощущал себя:
- ***хорошо;***
- ***уверенно;***
- ***смело;***
- ***гордо;***
- ***комфортно;***
- ***глупо;***
- ***неуверенно;***
- ***испуганно;***
- ***сердито;***
- ***грустно.***
- **предвкушал радость познания**

Технология уровневой дифференциации

- **Самостоятельная работа.**
- **В тексте предложен материал по теме. Прочитайте и восстановите текст, воспользовавшись словами для справок или своими знаниями.**

эталон

- Способность определять границу знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки и формируется на этапе **целеполагания.**
- **Разноуровневая самостоятельная работа** создаёт условия для предоставления ребёнку возможности выбора на основе анализа своей деятельности, позволяет развивать умение адекватно оценивать свои знания, сравнивать свои достижения вчера и сегодня.
- Рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке **критериев оценки** и их применении к разным ситуациям.
- Важным условием развития самооценки является становление **рефлексивности.**

Алгоритм самооценки

- задание?
- результат?
- правильно?
- сам?

Я всё выполнил правильно, и поэтому я могу идти дальше.

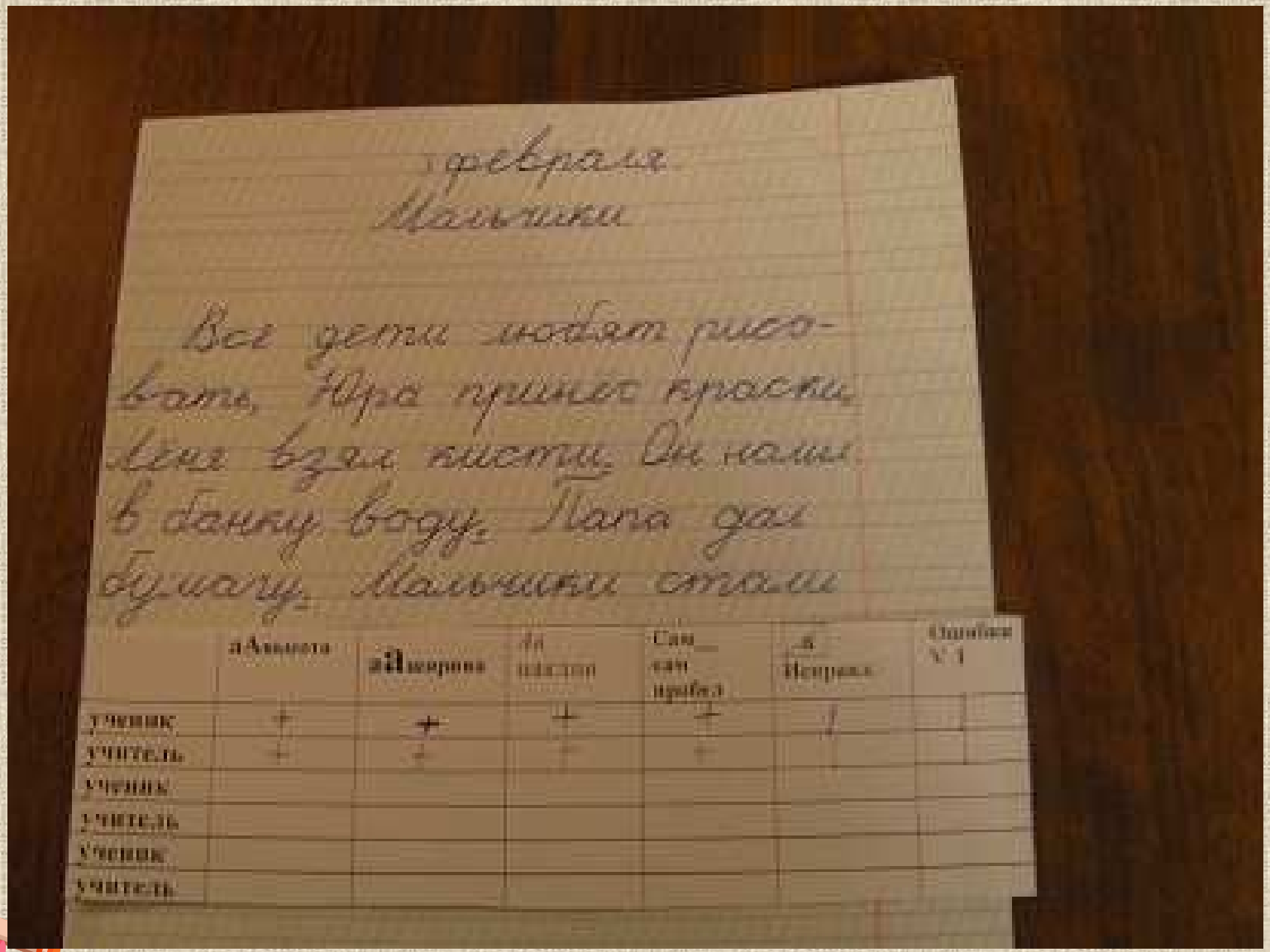
Я всё хорошо понял, но мне надо ещё быть более внимательным, так как у меня есть некоторые ошибки.

У меня не всё получилось, мне нужно ещё поработать, позвать учителя на помощь. Я не расстраиваюсь, у меня всё получится.

Приложение 6

Табличка для самооценки и оценки учителя письменной проверочной работы, критерии в символах.

	аАвысота	аа ширина	Аа наклон	Сам__ сам пробел	а Исправл.	Ошибки V I
ученик						
учитель						
ученик						
учитель						
ученик						
учитель						



февраля

Мальчики

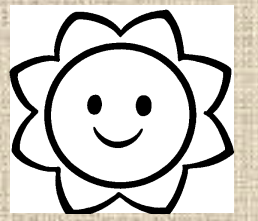
Все дети любят рисо-
вать. Юра принёс краски.
Леня взял кисти. Он налил
в банку воду. Папа дал
бумагу. Мальчики стали

	аАльмота	аАшерова	Ад [illegible]	Сам_ сам прибел	Исправл	Ошибки V 1
ученик	+	+	+	+		
учитель	+	+	+	+		
ученик						
учитель						
ученик						
учитель						

Рефлексия

- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания учебного материала
- интеллектуальная рефлексия

Моё настроение



- ***Моё настроение похоже на:***
- *солнышко;*
- *солнышко с тучкой;*
- *тучку;*
- *тучку с дождиком;*
- *тучку с молнией.*