

## **Педагогические приёмы формирования личностных УУД**

### **1. Приём «Отсроченная отгадка»**

Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.  
Формирует:

- умение анализировать и сопоставлять факты;
- умение определять противоречие;
- умение находить решение имеющимися ресурсами.

В начале урока учитель даёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

**Например:**

1) на уроке **окружающего мира**:

а) Тема: Река и её части.

**Загадка:**

Союз, число, потом предлог —

Вот и вся шарада.

А чтоб ответ найти ты смог,

О реках вспомнить надо. (и-сто-к)

б) Тема: Время: год, неделя, сутки.

**Загадка:** Ваш возраст - это просто количество раз, которые вы пролетели вокруг Солнца.

в) Тема: Три состояния воды в природе.

**Загадка:** “Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем её удивительных свойств”.

2) на уроке **литературного чтения**:

-В 17 лет он преподавал в начальных классах, сочинял сказки вместе с учениками. Ныне его сказки включены в учебники. (Дж. Родари)

-Появлению какой сказки мы обязаны маленькой дочке К.И.Чуковского, которая не желала умываться? (Мойдодыр)

-Кто самый лучший знаток и рассказчик сказок? (Бабушки)

### **2. Приём «Я беру тебя с собой»**

Приём направлен на формирование умения объединять объекты по общему признаку, умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов, умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков. Он направлен на формирование и личностных, и познавательных УУД: особенно хорошо отрабатывается классификация.

Этот приём можно использовать и на этапе актуализации знаний учащихся, и на этапе закрепления материала, можно изменять его так, как того требует тема урока и умение, которое формируем.

**Например:**

1) на уроке **математики** умение различать чётные и нечётные числа (взять с собой только чётные числа).

2) на уроке **окружающего мира**: задание на классификацию объектов, например, деревья и кустарники (взять с собой только деревья).

3) на уроке **русского языка**: распределить глаголы по группам. Название групп уже даны. 1 ряд берёт глаголы прошедшего времени, 2 ряд – глаголы настоящего времени, 3 ряд - глаголы будущего времени. Ребёнок задаёт вопрос, по вопросу определяет и говорит: «Я беру тебя с собой» или «Я не беру тебя с собой».

4) на уроке **иностранного языка** приём используется для повторения изученной лексики по темам (например, фрукты, овощи, предметы дома).

Ещё одно достоинство этого приёма: он может вывести на проблемную ситуацию, а затем на учебную задачу, которая и будет решаться на уроке.

Если использовать интерактивную доску или раздаточный материал, тогда будет задействован весь класс.

### Окружающий мир

У: Я решила разбить красивый сад и выбираю, что же в нём посадить. Угадайте, по какому признаку я выбираю растения. Для этого предлагайте мне различные растения, а я скажу, могу ли я их взять. Я беру с собой яблоно. А что у вас?

Д: Я беру с собой тальпан.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой малину.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой грушу.

У: Я беру тебя с собой.

Д: Вы берёте все деревья?

У: Да! И так, признак, по которому я выбираю предметы — группа растений – деревья.

### 3. Приём «Хорошо – плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие.

Формирует личностные УУД:

- обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Кроме этого формируются:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

**Например:** на уроке окружающего мира учитель задаёт ситуацию: семья переехала в другой город это хорошо или плохо?

### 4. Приём "Цветные поля"

Приём интерактивного обучения. Используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке. Ученик, выполняя письменную проверочную работу, отчёркивает поля цветными карандашами. Каждый цвет имеет своё значение, но каждый раз это обращение к учителю.

**Красные поля** - «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»,

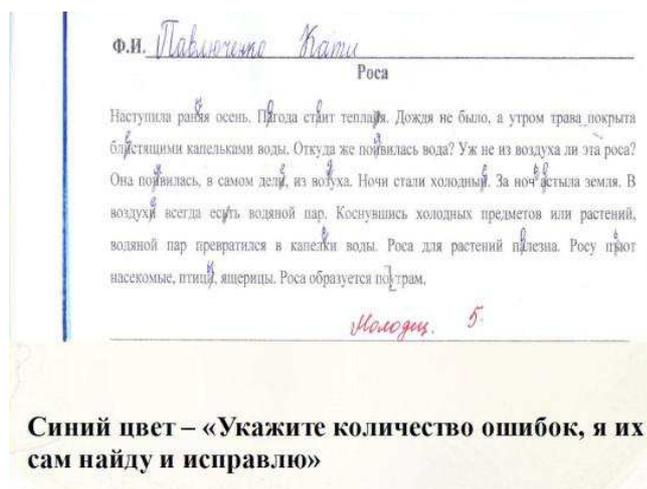
**зелёные поля** – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам хочу их исправить»,

**синие поля** – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю».

Данный приём в своей работе я изменила: убрала **чёрные** поля, но добавила

**жёлтые**, которые обозначают «Я уверен(а), что у меня в работе всё правильно».

Пример работы ученика



Этот приём удобен и детям, и учителю.

Во-первых, учитель видит мотивацию каждого ребёнка на улучшение собственного результата труда.

Во-вторых, какие бы поля ученики не начертили, при проверке работы я понимаю, на каком уровне сформировано то умение, которое проверяется. Такой приём удобен при проведении проверочной работы на текущем контроле. Ведь по ФГОС за текущий контроль ребёнок имеет полное право получить в журнал только 4 и 5. У обучающихся формируется контрольно-оценочная деятельность.

### **5. Приём «Плюс-минус-интересно»**

Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

**В графу «П» – «плюс»** записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

**В графу «М» – «минус»** записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

**В графу «И» – «интересно»** учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Считаю, что систематическое использование интересных приёмов делает педагогический процесс эффективным, формирует нестандартное мышление, приведёт к хорошим предметным результатам. В результате грамотного использования приёмов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) у обучающихся формируются универсальные УУД, необходимые для формирования умения учиться, приводящие к способности человека к самосовершенствованию. Всё это поможет вырастить деятельного изобретательного человека для нашего общества.

**В с ё в р у к а х к а ж д о г о и з н а с !**