



Приёмы формирования личностных УУД

Учитель МБОУ лицей №4
им. профессора
Е.А.Котенко г.Ейска
Васько Марина Евгеньевна





Личностные УУД



- 1) **самоопределение** – личностное, жизненное;
- 2) **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, «какое значение, смысл имеет для меня учение»;
- 3) **нравственно-этическая ориентация** - личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.



Педагогические приёмы для формирования личностных УУД



1. Принцип открытости.

Приём “Отсроченная отгадка”

2. Принцип деятельности.

Приём “Я беру тебя с собой”

3. Принцип идеальности.

Приём “Хорошо-плохо”

4. Принцип свободы выбора.

Приём «Задание массивом», «Цветные поля»

5. Принцип обратной связи.

Приём «Плюс-минус-интересно»

Приём «Сообщи своё Я»



Приём «Отсроченная отгадка»



Окружающий мир, 2 класс

Загадка:

Ваш возраст - это просто количество раз,
которые вы пролетели вокруг Солнца.

-Ваши предположения о теме урока.

(Отгадка (ключик для понимания) будет открыта на уроке
при работе над новым материалом).



Приём «Я беру тебя с собой»



Например:

- на уроке **математики**: умение различать чётные и нечётные числа (взять с собой только чётные числа).
- на уроке **окружающего мира**: задание на классификацию объектов, например, деревья и кустарники (взять с собой только деревья).
- на уроке **русского языка**: распределить глаголы по группам. Название групп уже даны. 1 ряд берёт глаголы прошедшего времени, 2 ряд – глаголы настоящего времени, 3 ряд - глаголы будущего времени.
- на уроке **иностранного языка** приём используется для повторения изученной лексики по темам (например, фрукты, овощи, предметы дома).



Приём «Я беру тебя с собой»



Приём «Плюс, минус, интересно»



Плюс



Минус



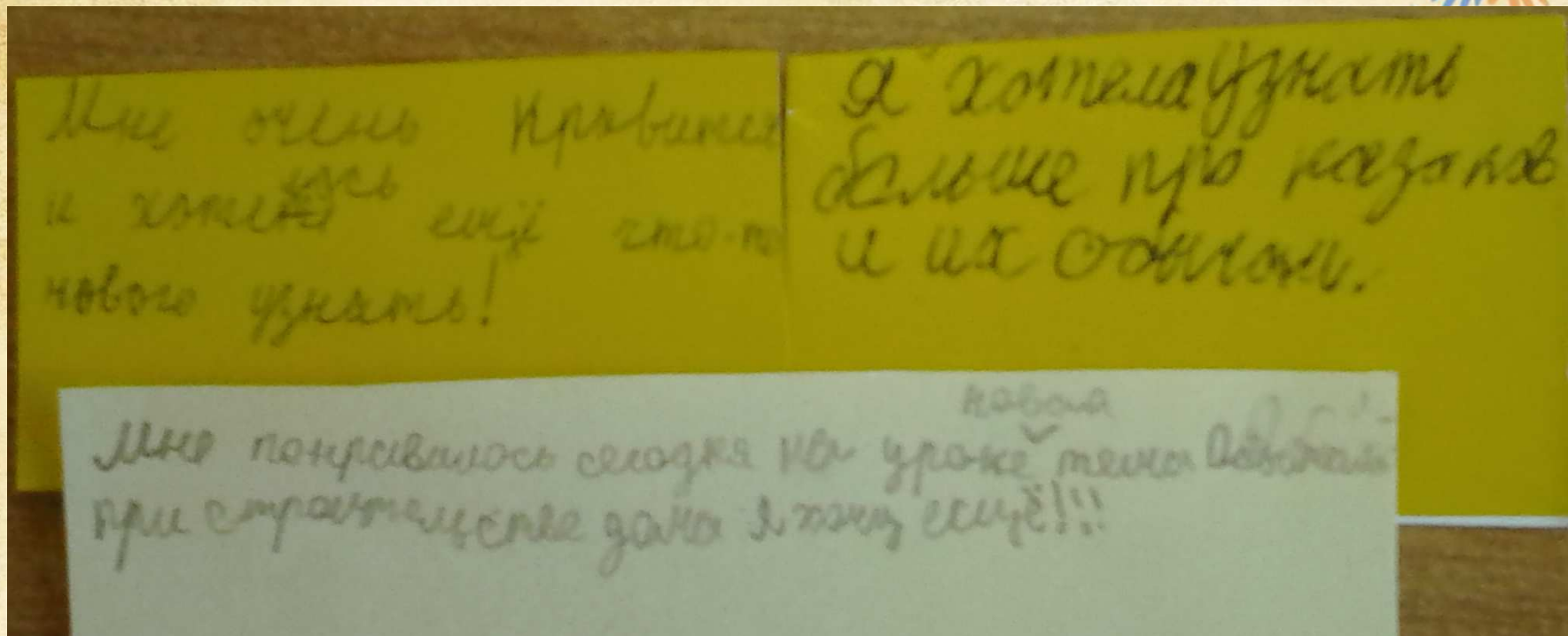
Интересно



Приём «Плюс, минус, интересно»



Приём «Плюс, минус, интересно»



Приём «Цветные поля»



красные поля - «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»,

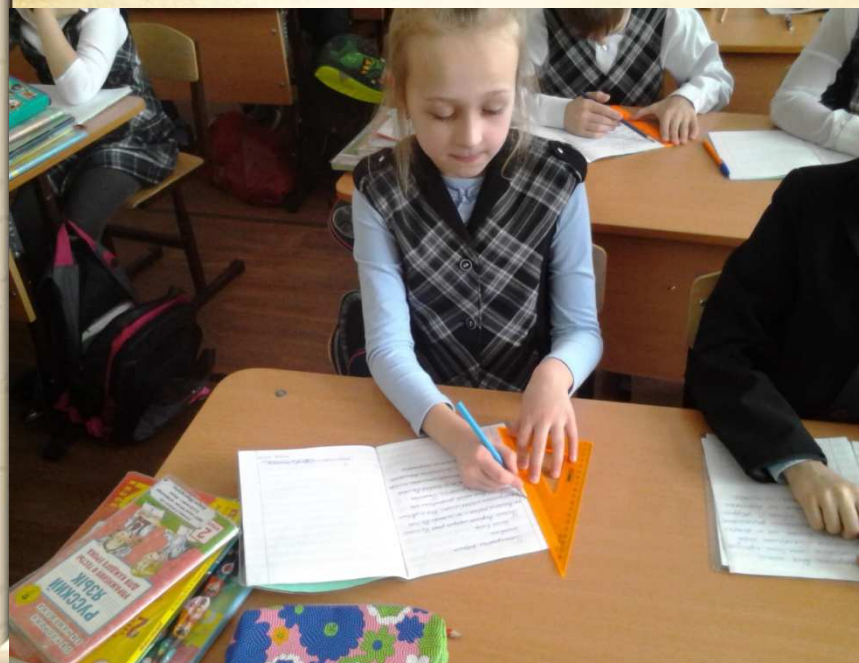
зелёные поля – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам хочу их исправить»,

синие поля – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»,

жёлтые поля - «Я уверен(а), что у меня в работе всё правильно».



Приём «Цветные поля»



Узлыны вылетел робчик и сел на пине.
На ёлке приоткрылась стайка сне-
гирей. Для птень развесили коряжники.
+ Для оленей заготовили сено. Очень хо-
роша зимого ель. Птенцы на ели свои
визят на её ветвях. Высокие вершины
украшают снежные шишки. В зёр-
ные ночи бьются на веточках илей. И
дерево кажется сказочным.

2 сл.

4.

Для птень развесили коряжники.
Для оленей заготовили сено. Очень
хороша зимого ель. Птенцы
на ели свои визят на её ветвях,
Высокие вершины украшают
снежные шишки. В зёрные ночи
бьются на веточках илей. И дерево
кажется сказочным.

4.

Шушки вылетел морозное утро. Шу ель-
ника вылетел робчик и сел на пине. На ёлке
приоткрылась стайка снегирей. Для
птень развесили коряжники. Для оленей загото-
вили сено. Очень хороша зимого ель. Птенцы
на ели свои визят на её ветвях. Высокие
вершины украшают снежные шишки. В
зёрные ночи бьются на веточках илей.
И дерево кажется сказочным.

4

Шушки вылетел морозное утро. Шу ель-
ника вылетел робчик и сел на пине. На ёлке
приоткрылась стайка снегирей. Для
птень развесили коряжники. Для оленей загото-
вили сено. Очень хороша зимого ель. Птенцы
на ели свои визят на её ветвях, Высокие
вершины украшают снежные шишки. В
зёрные ночи бьются на веточках илей. И
дерево кажется сказочным.

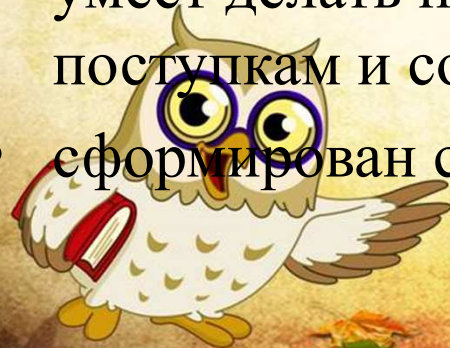
3.

Портрет ученика со сформированными личностными УУД

Кто я?...Какой я? Каким хочу
быть?
Какое значение, какой смысл
имеет лично для меня
учение?



- ученик осознаёт смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- развиты мотивы достижения социального признания;
- сформирована адекватная самооценка;
- видит свои сильные и слабые стороны, понимает, кто он в этом мире и чем ему хотелось бы заниматься;
- знает основные моральные нормы;
- умеет делать нравственный выбор и давать моральную оценку поступкам и событиям;
- сформирован социально-ориентированный взгляд на мир.



Список методик для мониторинга личностных УУД во ВД



- «Лесенка» (1- 4 класс).
- Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
- «Что такое хорошо и что такое плохо?» (1-2 класс).
- Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (3 - 4 класс.)
- «Незаконченные предложения» (3-4 класс).





**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
личностных учебных
универсальных действий**

ОСМЫСЛЕНИЕ
«анализирую»

САМОСОЗНАНИЕ
«что я хочу», «что я могу»

САМОПРЕДЕЛЕНИЕ
«осознаю»

ПОСТУПКИ
«оцениваю»



pedsovet.su



Работали по приёму Фишбоун



По бокам те приёмы, которые вам понравились.

педагогические
приёмы



для чего они
нужны

По бокам те приёмы, которые вам понравились.



Оцените уровень своих знаний по теме семинара и готовность эти знания применять



- УУД должны быть положены в основу

- Овладение УУД ведёт к формированию





**Всё в
руках
каждого
из нас!**



**Спасибо за
ВНИМАНИЕ!**





Анатолий ГИН

ПРОСЯДНИК
28 НОВАЯ СТРАНИЦА



ПРОСЯДНИК

педагогической

ТЕХНИКИ

Образная жизнь
Свободный выбор
Смелость
Креативность

