

Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

*Чтоб был удачным в жизни старт,
Чтоб человек рос успешным,
Зажжем в нём творческий азарт,
И к знаниям любовь, конечно!*



Формы внеклассной работы по математике:

*Математические
викторины*



Экскурсии



Олимпиады

Кружки

Проектная деятельность

*Математические
конкурсы*



*Недели
математики*

Формирование УУД через образовательное путешествие в Кидбург

- 1. Среди профессий, представленных в Кидбурге, выделить те, которые связаны с математикой.**
- 2. В чём именно проявляется эта связь?**
- 3. Подготовить устное короткое сообщение об одной из профессий и её связи с математикой.**
- 4. Профессии родителей и их связь с математикой.**



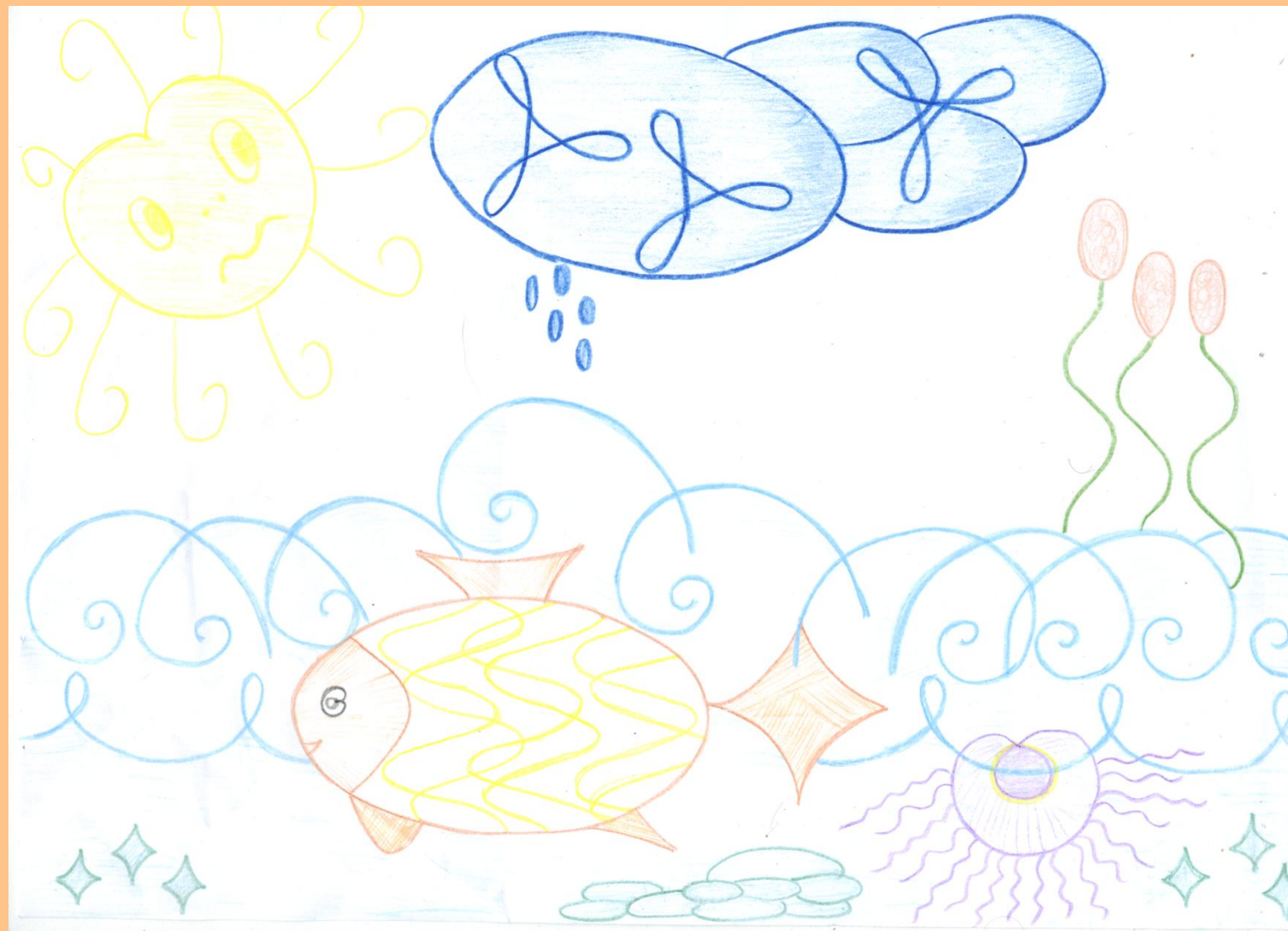
Личностные УУД: 1) *формирование представлений о математике как универсальном средстве моделирования явлений и процессов, о её применении в различных сферах деятельности человека;*
2) *умение вести себя культурно в социальной (со сверстниками, со взрослыми, в общественных местах) среде.*

Регулятивные УУД: 1) *понимание перспектив дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи дальнейшей работы;*
2) *планирование реализации поставленной задачи;*
3) *подводить итоги своей познавательной деятельности, оценивать правильность своих действий.*

Познавательные УУД : 1) *умение извлекать информацию, представленную в игровой форме;*
2) *описывать, сравнивать, проводить несложные наблюдения и анализ полученной информации о профессиях, классифицировать профессии по степени их причастности к математике;*
3) *обобщение и систематизация информации;*

Коммуникативные УУД: 2) *обогащение культурного опыта общения с одноклассниками;*
3) *Осуществление совместной познавательной, трудовой, творческой деятельности в группах;*
4) *Освоение различных способов взаимопомощи партнёрам по группе.*

Творческая мастерская



Творческая мастерская



Личностные УУД: 1) *чувствовать эстетическую удовлетворённость от выполненной работы;*
2) *приобщение к творческому труду;*
3) *учиться видеть в математике прекрасное.*
4) *бережное отношение к своему труду и труду своего товарища.*

Регулятивные УУД : 1) *учиться готовить своё рабочее место; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану;*
2) *умение объяснить выбор линии для изображения того или иного предмета,*
3) *Замысел выполнение рисунка*

Познавательные УУД: 1) *анализировать форму линий для построения рисунка;*
2) *сопоставлять предметы окружающей действительности с геометрическими объектами(линиями);*
3) *выполнять задание, используя свои жизненный опыт, наблюдательность и информацию, полученную на занятии;*

Коммуникативные УУД : *учиться слушать и слышать учителя и товарищей, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;*

Задание “Магический квадрат”.

*В свободные клетки
квадрата вставь
пропущенные числа так,
чтобы суммы чисел
по всем направлениям
были равными.
(работа в паре)*

2	7	6
9	5	1
4	3	8

Практическая работа «Составление магического квадрата»

1) Подбираются 9 чисел, разность между соседними числами должна быть равна постоянному числу. Например:

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.

2) Выделяем вторую тройку; складывая эти числа, получаем сумму строк занимательного квадрата ($7+9+11=27$).

3) Эту тройку чисел располагаем по любой диагонали. Рядом с самым меньшим числом располагаем самое большое число в ряду (17), либо самое меньшее число ряда (1) с самым большим из подчеркнутых (11).

3	17	7
13	9	5
11	1	15

Какие УУД формируются при выполнении этого задания ?

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: 1) *Умение выдвинуть гипотезы*
2) *Умение построить логическую цепь рассуждений;*
3) *Моделирование ситуации.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД : 1) *Умение работать сообща для достижения общей цели;*
2) *Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение;*
3) *Умение отстаивать свою точку зрения.*

Мой край в задачах

- *Выбрать с разных источников информацию о Кубани (экономика ,туризм, природа, географическое положение, спорт, сельское хозяйство, животный мир, народонаселение)*
- *Составить задачу о Краснодарском крае.*
- *Задача на обыкновенные дроби.*
- *Решение задачи – обязательно.*
- *Эстетическое оформление.*

Условие задачи:

В 2015 году курорты Краснодарского края посетило 12 млн человек. $\frac{1}{3}$ туристов предпочли отдохнуть в городе Сочи. В городе Ейске отдохнуло в 5 раз меньше гостей, чем в городе Сочи. В 2016 году в городе Ейске планируется увеличение потока туристов на $\frac{1}{8}$ от показателей прошлого года. Сколько гостей ждет город Ейск в 2016 году?



Решение задачи

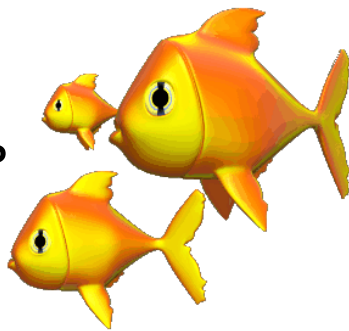
- 1) $12000000 : 3 = 4000000$ (человек) - отдохнуло в Сочи
- 2) $4000000 : 5 = 800000$ (человек) - отдохнуло в Ейске
- 3) $800000 : 8 = 100000$ (человек) - планируемое увеличение
- 4) $800000 + 100000 = 900000$ (чел.) - отдохнет в Ейске в 2016 году

РЫБКИ



В Краснодарском крае, в городе Ейске, на Азовском море всего 50000 рыб.

Вчера рыбаки выловили $6/100$ всех рыб. Сегодня они собираются выловить $2/5$ от вчерашнего улова. Сколько рыб останется?



РЕШЕНИЕ:



- 1) $50000 \cdot 6/100 = 3000$ (р.) - вчера
- 2) $3000 \cdot 2/5 = 1200$ (р.) - сегодня
- 3) $50000 - (3000 + 1200) = 45800$ (р.) - останется

или

- 1) $50000 : 100 \cdot 6 = 3000$ (р.) - вчера.
- 2) $3000 : 5 \cdot 2 = 1200$ (р.) - сегодня.
- 3) $50000 - (3000 + 1200) = 45800$ (р.) - останется

Ответ: 45800 рыб останется



Условие задачи:

В Крым в декабре 2015 года
начала поступать электроэнергия
по энергомосту из Краснодарского края
по подводной высоковольтной линии
по дну Керченского залива.



После запуска второй нитки энергомоста,
электроэнергии стало поступать на 200 МВт больше,
после запуска первой нитки. чем
С третьей ниткой энергомоста прибавилось ещё 400 МВт, что
позволило всего по трём ниткам вместе подавать 800 МВт.



Какую часть от общего количества электроэнергии ,
поставляемой в Крым из Краснодарского края по энергомосту,
поставляет каждая нитка энергомоста ?



Решение задачи :

- 1) $800 - 400 = 400$ (МВт) – поставляют первая и вторая нитка вместе.
- 2) $400 - 200 = 200$ (МВт) – поставляет первая нитка.
- 3) $200 : 800 = 1/4$ (часть) – от общего количества поставляет первая нитка.
- 4) $200 : 800 = 1/4$ (часть) – от общего количества поставляет вторая нитка.
- 5) $400 : 800 = 1/2$ (часть) – от общего количества поставляет третья нитка.



В Крым в декабре 2015 г. начала поступать электроэнергия по энергомоству из Краснодарского края по подводной высоковольтной линии по дну

Керченского залива. После запуска второй нитки энергомоства, электроэнергии стало поступать на 200 МВт больше, чем после запуска первой нитки, С третьей ниткой энергомоства прибавилось ещё 400 МВт, что позволило всего по трём ниткам вместе подавать 800 МВт. Какую часть от общего количества электроэнергии, поставляемой в Крым из Краснодарского края по энергомоству, поставляет каждая нитка энергомоства ?

Ответ:

от общего количества электроэнергии ,
поставляемой в Крым
из Краснодарского края по энергомоству,
 $\frac{1}{4}$ часть поставляет первая нитка энергомоства,
 $\frac{1}{4}$ часть поставляет вторая нитка энергомоства,
 $\frac{1}{2}$ часть поставляет третья нитка энергомоства.





Регулятивные УУД

- 1) Планирование выполнения задания и его реализации.*
- 2) Оценка своего проекта и проекта своих одноклассников.*
- 3) Внесение корректив в выполнение задания*

*Главная цель педагогической
деятельности – это
формирование
саморазвивающейся личности,
то есть личности,
желающей и умеющей учиться.*

***Спасибо за
внимание!***