

**1. Привычка сравнивать себя с другими.**

Оценивая себя через других людей – мы рискуем никогда не узнать себя настоящего.

**2. Привычка соперничать.**

Живём наперегонки, потому что всегда будет кто-то лучше.

**3. Привычка надеяться**

Отказываемся верить в себя.

**4. Привычка искать одобрение.**

Когда не знаем себе цену, приходится прибегать к оценке на стороне. Вырваться из этого замкнутого круга можно только, осознав собственную ценность, идущую изнутри.

**5. Привычка манипулировать.**

Когда мы не верим в свои силы, мы используем чужие достижения.

*... Научите его всегда иметь высокую веру в себя, потому что тогда он всегда будет иметь высокую веру в человечество.*

***Авраам Линкольн***

*Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства.*

***В. А. Сухомлинский***

**Мастер-класс  
«Роль учебного процесса в развитии самооценки младших школьников»**

*« Миру наплевать на вашу самооценку. Жизнь будет требовать от Вас закончить дело ДО того, как Вы почувствуете себя уверенно »*

*Билл Гейтс*

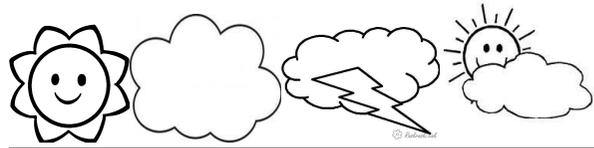
**Вера близких в тебя или даже одного из них может быть настолько сильна, что вырастают крылья и учишься летать, поверив в себя...**

## Задание 1

Продолжи предложение и  
выбери рисунок

**Моё настроение похоже на:**

- солнышко;
- солнышко с тучкой;
- тучку;
- тучку с дождиком;
- тучку с молнией.



## Задание 2

Есть ли у вас данные привычки?

1. Привычка сравнивать себя с другими.
2. Привычка соперничать.
3. Привычка надеяться.
4. Привычка искать одобрение.
5. Привычка манипулировать.

Вселяйте в деток щедро веру в де  
Веру в себя, в свой ум и руки. в се  
Чтоб не пришлось потом им в жиз  
крупинками той веры от других лн

С сайта <http://www.inpearls.ru/>

## Задание 3

Ощущал себя:

- хорошо;
- уверенно;
- смело;
- гордо;
- комфортно;
- глупо;
- неуверенно;
- испуганно;
- сердито;
- грустно.

## Задание 5

Алгоритм самооценки

1. Что нужно было сделать в задании (задаче)?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чем дело? (при ответе руководствуется эталоном правильного решения, или реакцией учителя и класса на его решение)
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью класса.

**Фразы, стимулирующие активную позицию учащегося, желание сделать работу лучше, стимулирующие к самоанализу**

- Молодец!
- Замечательно!
- Восхитительно!
- Прекрасно!
- Я горжусь тобой!
- Ты меня порадовал!
- Мне нравится как ты работаешь!
- Я сегодня самая счастливая учительница!
- Спасибо за аккуратность!
- Спасибо за красивое письмо.
- Твоё отношение к учёбе изменилось. Я благодарна тебе.
- Я уважаю в тебе настойчивость в достижении хороших результатов.