

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 имени профессора Е.А. Котенко
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2016 г.

протокол № 1

Председатель  Мосина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4)

Количество часов 658

Учитель Кеня Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе:

1. ФГОС начального общего образования второго поколения 2009г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22 сентября 2011 № 2357; от 18 декабря 2012 № 1060 и от 31 декабря 2015 № 1576).

2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и КТП».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
 - формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
 - получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
 - получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
 - получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
Обучающийся получит возможность научиться:
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
Обучающийся получит возможность:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
 - испытывать потребность в общении;
 - осмыслить значение общения;
 - понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
 - осознавать необходимость писать грамотно;
 - сформировать интерес к изучению истории русского языка;
 - понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
 - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
 - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
 - проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
 - научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
 - создавать собственные словесные произведения по образцу;
 - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
 - осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
 - добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
 - усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
 - осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
 - сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
 - научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
 - научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
 - расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
 - сформировать интерес и любовь к живой природе;
 - сформировать гуманное отношение к домашним животным;
 - соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
 - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;

• понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов – названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;

- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;

- использовать знание алфавита;

- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;

- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;

- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);

- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;

- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;

- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

- правилам употребления прописной буквы;

- правильно писать слова с удвоенными согласными;

- правильно писать слова с произносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис. Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;

- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис. Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;

- уважать свой народ, другие народы, принимать ценностей других народов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курсарусского языка на следующей ступени образования.

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — **определения**, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих *предотвратить* ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

¹ Изучается во всех разделах курса.

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Формы контроля

класс	Контроль-ное списывание	Проверочная работа (П-...)	Диктант			Контрольный словарный диктант		Изложения (обучающие)	Сочинения (обучающие)
	Кол-во за год		Кол-во за год	Кол-во слов	Кол-во грамм. заданий	Кол-во за год	Число слов		
I	1	8	1	4ч. 15-17	--	1	5-6	--	--
II	3	26	9	1ч. 20-25 2ч. 25-30 3ч. 30-35 4ч. 35-40	1-2	9	8-10	1ч -1 2ч -1 3ч -1 4ч -1	1ч - 2ч - 3ч-1 4ч-1
III	3	26	9	1ч. 40-45 2ч. 45-50 3ч. 50-55 4ч. 55-65	2-3	9	10-12	1ч -2 2ч -1 3ч -2 4ч -1	1ч-1 2ч-1 3ч-1 4ч-1
IV	3	26	9	1ч. 60 - 65 2ч. 65 - 70 3ч. 70-75 4ч. 75-80	3-4	9	12 - 15	1ч -2 2ч -1 3ч -2 4ч -1(контр)	1ч-1 2ч-1 3ч-1 4ч-1

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 658 ч.

В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе 153 ч (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели; на основании письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 19.07.2016г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год», 17 ч выделяется на изучение курса ОРКСЭ).

3. Тематическое планирование

Тематическое распределение часов по курсу «Русский язык»

№ п/п	Разделы, темы	УО	Количество часов					
			Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
					1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Виды речевой деятельности(57 ч)								
1.	Слушание	Слуш		19	1	5	6	7
2.	Говорение	Говор		15	1	4	5	5
3.	Чтение	Чтен		13	1	3	4	5
4.	Письмо	Письм		13	1	4	5	3
Обучение грамоте (115 ч)								
1.	Фонетика	Ф	115	11	11	-	-	-
2.	Графика	Г		16	16	-	-	-
3.	Чтение	Ч		5	5	-	-	-
4.	Письмо	П		55	55	-	-	-
5.	Слово и предложение	СП		7	7	-	-	-
6.	Орфография	О		10	10	-	-	-
7.	Развитие речи	РР		11	11	-	-	-
Систематический курс (486 ч)								
1.	Фонетика, орфоэпия	Ф	20	35	12	16	5	2
2.	Графика	Г		23	5	7	8	3
3.	Лексика	Л	20	40	9	14	10	7
4.	Состав слова (морфемика)	СС	27	32	-	12	11	9
5.	Морфология	М	118	147	3	21	65	58
6.	Синтаксис	С	42	46	5	13	11	17
7.	Орфография, пунктуация	О	163	98	5	48	24	21
8.	Развитие речи	РР	102	62	7	23	16	16
	Резерв		68					
	Всего		675 ч	658	165	170	170	153

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

1 класс

№ урока		Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		УУД	Материально-техническое оснащение
план	факт	план	факт		по РП	с УО		
Обучение грамоте (115ч)								
1	1н.	1.09		Усвоение гигиенических требований при письме.	1	П/1	<p>Предметные: обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Осваивать способы ориентировки в пространстве учебника и тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. Формировать умение объяснять свой выбор. Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Объединять предметы в тематические группы, давать им обобщённое название. Осваивать ассоциативную классификацию слов на основе предложенных рисунков. Писать овалы, полуовалы, обводить круги, составлять орнаменты.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p> <p>Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	диск к уроку, рабочая тетрадь, образцы для штриховки
2		2.09		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	П/2		
3				Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1	П/3		
4				Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.	1	П/4		
5				Сравнение линий по величине, количеству и направлению.	1	П/5		
6	2н.			Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	1	П/6		
7				Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	П/7		
8				Письмо элементов	1	П/8		

				печатных букв.				
9				Овладение разборчивым, аккуратным почерком.	1	П/9		
10				Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	Г/1		
11 Зн.				Звуки речи, их характеристика. Строчные буквы а и о	1	Ф/1	<p>Предметные: характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова.</p> <p>Различать строчные и заглавные буквы. Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i>. Печатная и письменная буква. Два типа ориентировки: на строке и в написании буквы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p> <p>Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы»
12				Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Заглавные (прописные) буквы А и О	1	П/10	<p>Предметные: гласные звуки [а] и [о], буквы <i>А, а, О, о</i>. Точки-ориентиры. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p> <p>Личностные: формирование эмоционально-личностного отношения к процессу обучения.</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы»
13				Осознание единства звукового состава слова и его значения. Строчная и заглавная буква У, у	1	Ф/2	<p>Предметные: звук [у], буква <i>у</i>. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо букв.</p> <p>Регулятивные: развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки

							<p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: развитие положительного отношения к учебной деятельности, умения классифицировать предметы по их признакам.</p>	
14				Выделение отдельных звуков в слове. Строчные буквы ы и и	1	Ф/3	<p>Предметные: гласные буквы <i>и, ы</i>. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы»
15			Заглавная буква И	1	Ф/4	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: развитие логического мышления. Воспитание уважения и терпимости к мнению другого.</p>		
16 4н.				Различение слова и предложения. Строчная и заглавная буквы Э, э	1	СП/1	<p>Предметные: выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать.</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
17				Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	Г/2	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p>Личностные: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p>	
18				Различение гласных и согласных звуков. Строчная и заглавная буква М, м	1	Ф/5	<p>Предметные: написание букв <i>м, М</i>. Письмо строчной и заглавной буквы <i>м, М</i>, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению.</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы»
19				Письмо букв. Строчная буква с	1	П/11	<p>Предметные: согласные звуки [с] – [с’], буквы <i>с, С</i>. Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Письмо строчной и заглавной буквы <i>с, С</i>, слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с’], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с].</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
20				Формирование навыка слогового чтения. Заглавная буква С	1	Ч/1	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения;</p>	

						участвовать в диалоге на уроке Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	
21 5 н.			Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем. Строчная и заглавная буква Н, н	1	Ф/6	Предметные: чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ букв <i>н, Н</i> , закрепление начертания печатной буквы <i>н</i> . Самостоятельная работа: копирование письменной буквы <i>н</i> (в вертикальной полосе). Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений. Артикуляционное произнесение звуков при написании слогов <i>на, ны, ни, но</i> . Устное дополнение слогов до целого слова. Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Диск «Строчные и заглавные буквы»
22			Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буква Л, л	1	П/12	Предметные: коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв <i>л, Л</i> . Графический анализ строчной буквы <i>л</i> , запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Анализ значений многозначного слова <i>лист</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
23			Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.	1	Ф/7	Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	
24			Слог как минимальная произносительная единица. Строчная буква т	1	Ф/8	Предметные: письмо строчной буквы <i>т</i> , заглавной буквы <i>Т</i> . Графический анализ букв <i>т, Т</i> , выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: <i>сон, нос, ноты</i> , определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Запись имен собственных. Работа в парах: помоги коту Тимофею. Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Диск «Строчные и заглавные буквы»
25			Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Заглавная буква Т	1	Ч/2	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Диск «Строчные и заглавные буквы»

							Личностные: проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
26 6 н.			Наблюдение над значением слова. Строчная буква к	1	СП/2		Предметные: графический анализ строчной и заглавной буквы <i>К,к</i> . Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Диск «Строчные и заглавные буквы»
27			Практическое различение значения и звучания слова. Заглавная буква К	1	СП/3			Диск «Строчные и заглавные буквы»
28			Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением. Строчная и заглавная буква Р, р	1	СП/4		Предметные: знакомство с письменными буквами <i>р, Р</i> и <i>в, В</i> . Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i> . Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ. Самостоятельное написание буквы <i>р</i> . Чтение слова по акрофонической схеме (<i>роза</i>). Отгадывание ребусов (<i>крот, рога</i>). Написание заглавной буквы <i>Р</i> . Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Диск «Строчные и заглавные буквы»
29			Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Строчная буква в	1	РР/1			Диск «Строчные и заглавные буквы»
30			Заглавная буква В	1	П/13			Диск «Строчные и заглавные буквы»
31 7 н.			Строчная и заглавная буква П, п	1	П/14		Предметные: письмо букв <i>п, П</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной и заглавной буквы <i>п, П</i> . Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова». Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Диск «Строчные и заглавные буквы»

						<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению</p>	
32			Работа с предложением. Строчная буква г	1	СП/5	<p>Предметные: письмо буквы <i>г</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Письмо заглавной буквы <i>Г</i>. Употребление заглавной буквы при написании имен собственных. Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: <i>гора – кора, игра – икра</i>. Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Письмо слов, предложений под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов.</p> <p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы»
33			Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Заглавная буква Г	1	Ф/9	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
34			Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	СП/6	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	
35			Гласные буквы е, ё, их двойная роль.	1	Г/3	<p>Предметные: письмо строчной буквы <i>е</i> и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы <i>Е</i>. Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога. Запись слогов, слов с буквой <i>ё</i>. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква <i>Ё</i>. Коллективная игра «Слоги заблудились». Самостоятельная работа: письмо заглавных букв <i>Е, Ё</i>.</p> <p>Обобщение сведений о буквах <i>е, ё</i>: указывает на мягкость согласного в слогах <i>лѐ, нѐ, рѐ, сѐ</i>. Формы строчных букв <i>е, ё</i>. Анализ графических элементов изучаемых букв.</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>Личностные: проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы»
36	8 н.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	П/15		
37			Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв <i>и, е, ё</i> .	1	Г/4		
38			Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	П/16		рабочая тетрадь, образцы для штриховки
39			Деление речи на смысловые части (предложения) с	1	РР/2	<p>Предметные: Двойное значение букв <i>е, ё</i>: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи.</p> <p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя,</p>	рабочая тетрадь, образцы для штриховки

				помощью рисунков и схем.			определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Личностные: наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества.	
40				Строчная буква б	1	П/17	Предметные: Письмо строчной и заглавной букв <i>б, Б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний». Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.	Диск «Строчные и заглавные буквы»
41 9 н.				Знакомство с орфоэпическим чтением. Заглавная буква Б	1	Ч/3	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	Диск «Строчные и заглавные буквы»
42				Строчная буква з	1	П/18	Предметные: Письмо слов с буквами <i>З,з</i> . Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: <i>коса – коза, роса – роза</i> , закрепление правописания слов с [з] и [с].	Диск «Строчные и заглавные буквы»
43				Заглавная буква З	1	П/19	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Диск «Строчные и заглавные буквы»
44				Культура речевого общения.	1	РР/3	Предметные: Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Фронтальная работа со сказкой «Золотой ключик», запись имен собственных. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки

45				Строчная буква д	1	П/20	Предметные: Графический анализ буквы <i>д, Д</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>д, Д</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант.	Диск «Строчные и заглавные буквы»
46 10 н.				Прописная (заглавная) буква <i>в</i> в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква <i>Д</i>	1	О/1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Диск «Строчные и заглавные буквы»
47				Обозначение гласных после шипящих. Строчная буква <i>ж</i> . Слог <i>жи</i>	1	О/2	Предметные: Графический анализ буквы <i>Ж, ж</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.	Диск «Строчные и заглавные буквы»
48				Заглавная буква <i>Ж</i>	1	П/21	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	Диск «Строчные и заглавные буквы»
49				Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.	1	РР/4	Предметные: Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание с печатного текста. Коллективная игра «Загадки слов». Правописание слов: <i>глаз – глаза, арбуз – арбузы, дуб – дубы, дрозд – дрозды</i> . Составление предложений из данных слов. Работа в парах: «Буквенная мозаика».	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
50				Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Г/5	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах Личностные: проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
51 11 н.				Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1	Ф/10	Предметные: Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Диск «Строчные и заглавные буквы»

						<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>	
52			Буква Я, я в начале слова и после гласных	1	Г/6	<p>Предметные: Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. Самостоятельная работа: запись слов с буквой я в начале слова и после гласных. Имена собственные. Индивидуальная работа: запись ответа на вопрос.</p> <p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p> <p>Личностные: наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества.</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы»
53			Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы я.	1	Г/7	<p>Предметные: Написание слогов и слов с буквой я. Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв (я, и, е) и составление предложений. (<i>Около рябины утята. У коряги лисята.</i>) Самостоятельная работа: письмо слов с буквами а – я, о – ё, ы – и. Самостоятельная работа: написание слогов и слов с буквой я. Работа в парах: вставка пропущенных букв (я, и, е) и составление предложений.</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
54			Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами.	1	Ч/4	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>	
55			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	СП/7	<p>Предметные: Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; готовность</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки

						следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	
56 12 н.			Строчная буква х	1	П/22	Письмо строчной и заглавной букв <i>х, Х</i> . Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: <i>хор, хвост, смех</i> . Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	Диск «Строчные и заглавные буквы»
57			Заглавная буква Х	1	П/23	Письмо строчной и заглавной букв <i>х, Х</i> . Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: <i>хор, хвост, смех</i> . Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	Диск «Строчные и заглавные буквы»
58			Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	1	Г/8	Предметные: Письмо буквы <i>ь</i> по точкам. Запись слов с <i>ь</i> с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: <i>ел – ель, брат – братья</i> . Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Письмо слов, предложений под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Диск «Строчные и заглавные буквы»
59			Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1	П/24	Письмо строчной и заглавной букв <i>ь, ь</i> . Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: <i>хор, хвост, смех</i> . Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	рабочая тетрадь, образцы для штриховки
60			Строчная и заглавная буква Й, й	1	П/25	Предметные: Самостоятельное написание буквы <i>й</i> в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной <i>й, Й</i> после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений. Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Личностные: проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Диск «Строчные и заглавные буквы»
61 13 н.			Гласные буквы Ю, ю, их двойная роль.	1	Г/9	Предметные: Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Диск «Строчные и заглавные буквы»

						учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
62			Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы ю.	1	Г/10	Предметные: Обобщение: что обозначает буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов с буквой <i>ю</i> . Упражнения в позиционном чтении слогов: <i>му – мя, ру – ря, ду – ды</i> . Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета Личностные: наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества.	Диск «Строчные и заглавные буквы»
63			Письмо изученных букв	1	П/26	Предметные: Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Письмо слов, предложений под диктовку. Работа в парах: составление модели данных слов. Обобщение: что обозначает буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов с буквой <i>ю</i> . Упражнения в позиционном чтении слогов: <i>му – мя, ру – ря, ду – ды</i> . Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
64		Письмо слов и предложений	1	П/27			
65		Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	П/28			
66 14 н.			Строчная и заглавная буква Ш, ш	1	П/29	Предметные: Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ш, Ш</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>ш, Ш</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: запись слов с парными согласными. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Диск «Строчные и заглавные буквы»

							Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	
67				Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	1	О/3	Предметные: Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
68				Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч</i>	1	П/30	Предметные: Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ч, Ч</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>ча – чу</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
69				Обозначение гласных после шипящих (<i>ча—чу</i>)	1	О/4	Предметные: Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ч, Ч</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>ча – ща, чу – чу</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке Личностные: наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосодействия.	Диск «Строчные и заглавные буквы»
70				Строчная буква <i>щ</i>	1	П/31	Предметные: Графический анализ строчной и заглавной букв <i>щ, Щ</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>ча – ща, чу – чу</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке Личностные: наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосодействия.	Диск «Строчные и заглавные буквы»
71 15 н.				Заглавная буква <i>Щ</i>	1	П/32	Предметные: Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Диск «Строчные и заглавные буквы»
72				Закрепление первоначальных	1	О/5	Предметные: Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Диск «Строчные и заглавные буквы»

			орфографических навыков.			предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	рабочая тетрадь, образцы для штриховки
73			Строчная и заглавная буква Ц, ц	1	П/33	Предметные: Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ц, Ц</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Диск «Строчные и заглавные буквы»
74			Строчная буква ф	1	П/34	Предметные: Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ф, Ф</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами <i>в – ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников Личностные: проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Диск «Строчные и заглавные буквы»
75			Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	П/35	Предметные: Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровье-	Диск «Строчные и заглавные буквы»
76 16 н.			Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.	1	РР/5	Предметные: Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
77			Раздельное написание слов.	1	О/6	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровье-	

						сберегающего поведения	
78			Разделительный ъ	1	П/36	<p>Предметные: Графический и звуковой анализ букв ъ и ь, запись изученных букв. Анализ слов с ъ и ь знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов.</p> <p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки
79		Употребление ъ и ь как разделительных знаков.	1	Г/11			
80		Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков.	1	Г\12			
81 17 н.		Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв	1	П/37			
82		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	Г/13	<p>Предметные: различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>Личностные: проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	Диск «Строчные и заглавные буквы» рабочая тетрадь, образцы для штриховки	
83		Значение алфавита.	1	Г\14			
84		Секреты письма. Элементы букв щ, ц.	1	П/38			
85		Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание №1.	1	П/39			
86		Составление	1	РР/6	<p>Предметные: Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.</p>	Дидакт. материалы,	

18 н.			предложений из слов.			<p>Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы букв. Сравнить печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения. Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание.</p> <p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов, применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества.</p>	справочное пособие
87			Письмо элементов букв г, п, р, т, слов и предложений.	1	П/40		Дидакт. материалы, справочное пособие
88			Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	П/41		Карточки с инд. заданиями рабочая тетрадь, образцы для штриховки
89			Списывание слов, предложений.	1	П/42		Дидакт. материалы, справочное пособие
90			Знаки препинания в конце предложения.	1	О/7		Дидакт. материалы, справочное пособие
91 19 н.			Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	РР/7		Дидакт. материалы, справочное пособие
92			Ударение. Упражнения по чистописанию.	1	Ф/11		Дидакт. материалы, справочное пособие
93			Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	П/43		Карточки с инд. заданиями рабочая тетрадь, образцы для штриховки
94			Письмо слов и словосочетаний.	1	П/44		Дидакт. материалы, справочное пособие
95			Отработка обобщенных элементов букв е Е. Упражнения по чистописанию.	1	Г/15		Дидакт. материалы, справочное пособие

96 20 н.			Соединения букв. Списывание слов и предложений.	1	П/45		Дидакт. материалы, справочное пособие
97			Употребление ъ и ь как разделительных знаков.	1	О/8		Дидакт. материалы, справочное пособие
98			Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	П/46		Карточки с инд. заданиями рабочая тетрадь, образцы для штриховки
99			Работа с деформированным текстом.	1	РР/8		Дидакт. материалы, справочное пособие
100			Составление и запись предложений.	1	П/47		Дидакт. материалы, справочное пособие
101 21 н.			Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1	О/9		Дидакт. материалы, справочное пособие
102			Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	РР/9		Дидакт. материалы, справочное пособие
103			Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	П/48		Карточки с инд. заданиями рабочая тетрадь, образцы для штриховки
104			Отработка обобщенных элементов изученных букв.	1	П/49		Дидакт. материалы, справочное пособие
105			Понимание функции небуквенных	1	П/50		Дидакт. материалы, справочное

				графических средств: пробела между словами, знака переноса.				пособие
106 22 н.				Отработка обобщенных элементов букв. Списывание предложений.	1	П/51		Дидакт. материалы, справочное пособие
107				Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1	О/10		Карточки с инд. заданиями рабочая тетрадь, образцы для штриховки
108				Упражнения по чистописанию	1	П/52		Дидакт. материалы, справочное пособие
109				Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	П/53		Карточки с инд. заданиями рабочая тетрадь, образцы для штриховки
110				Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	Ч/5		Дидакт. материалы, справочное пособие
111 23 н.				Понимание ценности современного письма.	1	Г/16		Карточки с инд. заданиями
112				Составление из предложений связного текста, его запись.	1	РР/10		Дидакт. материалы, справочное пособие
113				Отработка обобщенных элементов букв	1	П/54		Карточки с инд. заданиями
114				Освоение позитивной модели речевого общения.	1	РР/11		Дидакт. материалы, справочное пособие

115			Диктант.	1	П/55		сборник
			Русский язык (50ч)				
116 24 н.			Знакомство с учебником. В мире общения.	1	РР/1-0.5 Слуш-0.5	<p>Предметные: сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др.</p> <p>Познавательные: общеучебные – составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; логические – осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p>	Презентация
117			Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью нагляднообразных моделей.	1	Л/1-0.5 Слуш-0.5		Диск «Рус. язык в таблицах» справочное пособие
118			Словесное творчество.	1	РР/1-0.5 Говор-0,5		<p>Предметные: объяснять устройство слова на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Различать на моделях слов звуковую (внешнюю) сторону и значение (внутреннюю) сторону. Понимать смысл, значение слов, используемых в речи. Сравнить и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Понимать необходимость обогащения своего словарного запаса. Писать слова под моделями слов, определять в них мягкие и твёрдые согласные звуки. Составлять и писать предложения, соблюдая каллиграфические требования. Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.</p> <p>Познавательные: составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные</p>
119			Практическое представление о слове как единице языка.	1	Л/1-0.5 Говор-0.5		
120			Понимание слова, единства звучания и значения.	1	Л/2		
121 25н.			Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью	1	Л/3-0.5 Чтен-0.5		

			нагляднообразных моделей.			вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга. Личностные: соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц	
122			Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов.	1	Л/3-0.5 Чтен-0.5		
123			Слова — имена собственные, имена нарицательные.	1	Л/4	Предметные: различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). Преобразовывать полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением. Наблюдать за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности	Диск «Рус. язык в таблицах» справочное пособие
124			Отличие имени от нарицательного. Правописание имён собственных.	1	Л/5		Диск «Рус. язык в таблицах» Дидактические материалы справочное пособие
125			Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах.	1	Л/6	Предметные: сравнивать предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), находить в них общее и различное. Объяснять значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления. Писать связно буквы в словах и предложениях; проговаривать слова при их написании. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических	Диск к учебнику Презентация справочное пособие
126 26н.			Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова.	1	Л/7		Диск «Рус. язык в таблицах» справочное пособие

						действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий. Личностные: приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	
127			Наблюдения за использованием в речи синонимов.	1	Л/8	Предметные: сравнивать синонимы по значению. Употреблять синонимы для характеристики предметов. Различать смысл слов с противоположным значением (добрый — злой, старательный — ленивый). Объяснять значение слов-антонимов. Находить слова со сходным и противоположным значением в текстах пословиц и загадок (вместе с учителем) Регулятивные: проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения. Коммуникативные: уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Личностные: проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
128		Наблюдения за использованием в речи антонимов.	1	Л/9	Регулятивные: проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения. Коммуникативные: уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Личностные: проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками		
129			Знакомство с разными группами слов.	1	М/1	Предметные: группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Правильно ставить вопросы (кто? что? какой? что делает?) к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать из текста слова по вопросам кто? какой? что делает? Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.	Презентация Дидактические материалы справочное пособие
130			Предмет и слово как название предмета.	1	М/2	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.	Диск «Рус.язык в таблицах»
131 27н.			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	М/3	Познавательные: осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа.	справочное пособие

							Личностные: морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)	
132				Различение звуков и букв.	1	Г/1	Предметные: различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять на примерах роль звуков в различении слов. Понимать значение алфавита для развития письменной речи. Называть буквы в алфавитном порядке. Осмысливать различия между звуком и буквой, названиями букв и звуками: ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Составлять слова из заданных букв, игра «Кто больше?». Писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соединя буквы в словах. Записывать слова, предложения, пословицы, расставляя их в алфавитном порядке по начальной букве	Диск «Рус.язык в таблицах» Дидактические материалы справочное пособие
133				Алфавит как основа письменности.	1	Г/2	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: работа с художественным текстом; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность. Личностные: проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Диск «Рус.язык в таблицах»
134				Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	Г/3	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: работа с художественным текстом; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность. Личностные: проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	справочное пособие
135				Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Ф/1	Предметные: объяснять основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. Проводить звуко-буквенный анализ слов с мягкими согласными (вместе с учителем). Обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Анализировать (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах. Писать под диктовку буквы для обозначения гласных звуков. Связно писать все буквы в слове, проводить самоконтроль. Называть мягкие согласные в парах слов (лук — люк, рыл — рис, мал — мял), выбирать буквы гласных для правильного написания слов и записывать их Регулятивные: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Познавательные: наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве; выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; контроль и оценка процесса и	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие

						<p>результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p>Личностные: осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности</p>	
136 28н.			Деление слов на слоги.	1	Ф/2	<p>Предметные: делить слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре. Писать словарные слова, делить их на слоги. Дописывать в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»)</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Познавательные: осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками.</p>	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
137			Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Г/4-0.5 Ф/3-0.5	<p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Познавательные: осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками.</p>	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
138			Ударение. Роль ударения в узнавании слова.	1	Ф/4	<p>Предметные: определять безударные гласные в словах, которые надо проверять. Ставить ударение в словах, подбирать проверочные слова (на основе образца). Запоминать правильное произношение слов. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Анализировать ритм стихотворной речи</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>Познавательные: чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить</p>	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
139			Ударные и безударные гласные звуки как орфограмма. Обозначение их буквами.	1	О/1	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>Познавательные: чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить</p>	
140			Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Ф/5	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>Познавательные: чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить</p>	Презентация Дидактические материалы справочное пособие

						<p>понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков</p>	
141 29н.			Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	Г/4-0.5 Ф/3-0.5	<p>Предметные: обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ь). Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью букв е, ё, я, ю, и. Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами е, ё, я, ю, и: лес, люк, лён; мил, мел, мёд). Определять количество звуков и букв в словах (день, мяч, конь).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>Познавательные: чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков</p>	Презентация Дидактические материалы Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
142			Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Ф/6		
143			Определение количества звуков и букв в словах. Контрольный словарный диктант №1.	1	Ф/7		
144			Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши.	1	Ф/8	<p>Предметные: формулировать правила правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; писать слова с ними; на-ходить их в пословицах, предложениях и текстах. Классифицировать слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов (что? какой? что делает?). Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами. Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их. Озаглавливать текст. Воспроизводить содержание текста по вопросам</p> <p>Регулятивные: осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную</p>	Диск «Рус.язык в таблицах» Дидактические материалы справочное пособие
145			Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	О/2		
146 30н.			Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу Списывание с заданием.	1	О/3-0.5 Письм-0.5		

147				Разделительный мягкий знак.	1	О/4	<p>Предметные: различать слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя — семья). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (ь), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Образовывать слова так, чтобы в них появлялся мягкий знак (крыло — крылья). Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.</p> <p>Регулятивные: выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Познавательные: осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
148			Употребление разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, и, ю, я.	1	О/5			
149			Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	Г/5			
150				Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.	1	Ф/9	<p>Предметные: характеризовать звуки (гласные — согласные, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. Знать правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Делить сплошной текст на предложения, правильно оформляя их на письме. Выписывать слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию. Использовать на письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком (ь) и гласными буквами е, ё, ю, я, и. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. Уметь пользоваться орфографическим словариком. Писать слова, предложения с опорой на правила правописания</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Познавательные: составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.</p> <p>Коммуникативные: уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей,</p>	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
151 31н.			Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Ф/10			
152			Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	Ф/11			
153				Определение качественной характеристики звука.	1	Ф/12	Диск «Рус.язык в таблицах» Дидактические	

						обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	материалы справочное пособие	
154				Словесное творчество.	1	PP/2	Личностные: проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Диск к учебнику Дидактические материалы справочное пособие
155				Различение предложения, словосочетания, слова.	1	C/1	Предметные: отличать предложение от слова. Понимать роль слова: называть предметы, их свойства и действия (давать им имена); цель составления предложения коммуникативная: сообщить, задать вопрос, дать совет, выразить просьбу, приказать, выразить сильное чувство. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, играх, маме, природе). Владеть культурой письменной речи. Правильно оформлять предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклицательный знаки) в конце предложения, делать пробелы между словами. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку. Самостоятельно определять постановку знаков препинания в конце предложений, использовать действие самоконтроля	Дидактический материал
156 32н.				Выделение признаков предложения.	1	C/2	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
157				Различение предложений по цели высказывания и по интонации.	1	C/3	Познавательные: работа с художественным текстом; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. Коммуникативные: уметь выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность.	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
158				Смысловая связь слов в предложении (по вопросам).	1	PP/3	Личностные: проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Диск «Рус.язык в таблицах» справочное пособие
159				Контрольный диктант №1 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	O/3-0.5 Письм- 0.5	Предметные: отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике. Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Дидактические материалы справочное пособие

1			Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	PP/1	<p>Предметные: использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения.</p> <p>Регулятивные: развивать творческие способности при составлении и расшифровке «рисуночного письма».</p> <p>Познавательные: анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам.</p> <p>Коммуникативные: развивать речь при составлении текста-доказательства преимущества звуко-буквенного письма.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы. Осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.</p>	Эл. прилож. к уч., учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинки.
2			Виды речи (устная и письменная). Смысловые части высказывания.	1	PP/2	<p>Предметные: находить точные слова для выражении мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения.</p> <p>Регулятивные: соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.</p> <p>Познавательные: использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, эл. прилож. к уч.й
3			Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	C/1	<p>Предметные: анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок); выделять в речи слова и предложения как средства общения; строить высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнять задание по алгоритму.</p> <p>Познавательные: использовать вежливые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: осознать ценность родного языка.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, диск к уроку.
4			Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	C/2-0.5 Говор-0.5	<p>Предметные: анализировать интонационно – звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов; наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в</p>	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч.

						<p>зависимости от речевой задачи.</p> <p>Регулятивные: соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: осознать ценность родного языка.</p>	
5			Различение предложения, словосочетания, слова . П-1	1	С/3	<p>Предметные: выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p>Познавательные: анализировать разные тексты писем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: проявлять осознанное желание составления писем.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч.
6			Слово, предложение и текст в речевом общении. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста.	1	РР/3-0.5 Слуш-0.5	<p>Предметные: научатся подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
7			Типы предложений по цели высказывания и интонации. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	С/2-0.5 Говор-0.5	<p>Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением.</p> <p>Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: развивать чувство доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к учебной деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей, дидактический материал.
8			Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	РР/4	<p>Предметные: научатся выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самопроверку и</p>	Эл. прилож. к уч.; диск с таблицей,

						<p>взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	дидактический материал.
9			Входной контрольный диктант № 1.	1	О/1-0.5 Слуш-0.5	<p>Предметные: определять тему текста, подбирать заглавия; составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя).</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал.
10			Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Работа над ошибками.	1	РР/5	<p>Предметные: практически различать текст - описание, текст – повествование, текст – рассуждение.</p> <p>Регулятивные: развить речь при составлении устного рассказа.</p> <p>Познавательные: различать типы текстов и обосновывать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: осознавать ценность родного языка.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч.
11			Понимание учебного текста. Последовательность предложений в тексте.	1	РР/3-0.5 Чтен-0.5	<p>Предметные: определять границы предложения в тексте.</p> <p>Регулятивные: правильно ставить знаки препинания при письме.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь.</p> <p>Личностные: соотносить полученный результат с поставленной целью.</p>	Эл. прилож. к уч. диск с таблицей, дидактический материал.
12			Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. II-2	1	РР/6	<p>Предметные: определять главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	Карточки с текстом, диск к уроку.
13			План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.	1	РР/7	<p>Предметные: составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p>	Дидактический материал к уроку.

							Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	
14				<i>Изложение №1 текста по вопросам, включающим слова для ответа.</i>	1	РР/8-0.5 Чтен-0.5	Предметные: составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение; письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3 – 5 предложений на заданную тему. Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: применять полученные знания при решении поставленной задачи. Коммуникативные: развивать чувство доброжелательного отношения к окружающим. Личностные: формирование мотивации к учебной деятельности.	Дидактический материал к уроку.
15				Интонация конца предложения. Различные типы предложений. Работа над ошибками.	1	С/4	Предметные: определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Регулятивные: использовать алгоритм оформления предложения на письме. Познавательные: обосновывать свое суждение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь, памятка по работе над ошибками.
16				Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Основные языковые единицы, их особенности.	1	РР/8-0.5 Говор-0.5	Предметные: называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата. Личностные: проявлять осознанное желание учиться.	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей, дидактический материал.
17				Общее представление о языке как знаковой системе. П-3	1	РР/9	Предметные: сравнивать, различать языковые единицы; объединять в группы языковые единицы. Регулятивные: исправлять ошибки в учебном тексте. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей, дидактический материал.
18				Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	1	РР/10	Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением. Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свои действия.	Текст диктанта.

						<p>Познавательные: применять полученные знания при решении поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: развивать чувство доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к учебной деятельности.</p>		
19				Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	О/1-0.5 Слуш-0.5	<p>Предметные: сравнивать, различать языковые единицы; объединять в группы языковые единицы.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p>Познавательные: определять предложения по цели высказывания.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к учебе..</p>	Тетрадь для проверочных работ, диск к уроку, дидактический материал.
20				Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения. Работа над ошибками.	1	РР/11	<p>Предметные: закреплять знания о разных типах текста.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</p> <p>Личностные: осознанное выполнение работы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал.
21				Различение гласных и согласных звуков. Классификация.	1	Ф/1	<p>Предметные: рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно – образной схеме Звукобуквограда.</p> <p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Познавательные: соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: комментировать учебные действия при выполнении задания.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.
22				Формирование орфографической зоркости при определении «ошибкоопасных» мест. П-4	1	Ф/2	<p>Предметные: различать гласные и согласные звуки; классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков, орфографический словарь.

23			Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	Г/1	<p>Предметные: называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Регулятивные: анализировать звук и давать характеристику.</p> <p>Познавательные: анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит, орфографический словарь.
24			Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Г/2	<p>Предметные: объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками.</p> <p>Регулятивные: развитие умения определять и формулировать цель на уроке. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться, действовать сообща.</p> <p>Личностные: проявление личной заинтересованности в приобретении знаний.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч., дидактический материал.
25			Определение расхождения в количестве звуков и букв в слове. Контрольный словарный диктант №1.	1	Ф/3	<p>Предметные: различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Регулятивные: развитие умения определять и формулировать цель на уроке.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться, действовать сообща.</p> <p>Личностные: проявление личной заинтересованности в приобретении знаний.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, дидактический материал.
26			Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка. Работа над ошибками.	1	Ф/4	<p>Предметные: классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.</p> <p>Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Познавательные. Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении задания.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
27			Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. П-5	1	Ф/5	<p>Предметные: определять главную мысль текста, передавать содержание текста.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p>	Учебник, рабочая тетрадь.

							Личностные: соотносить результат учебной деятельности	
28			Различение звуков и букв. Звук [й'] и буква й.	1	Г/3	<p>Предметные: различать букву <i>й</i>, обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i>, обозначающую гласный звук.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к учебе.</p>	Памятка по работе над ошибками, лента букв и звуков.	
29			Различия гласного звука [и] и согласного [й']. Перенос слов с буквой й в середине слова.	1	Ф/6	<p>Предметные: делить на части для переноса слова с буквой <i>и</i>.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные: определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: комментировать учебные действия при выполнении задания.</p> <p>Личностные: оценивать результат учебной деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.	
30			Звук [э] и буква Э, произношение согласных звуков перед звуком [э].	1	Ф/7	<p>Предметные: орфографически верно писать слова с буквой <i>э</i>.</p> <p>Регулятивные: работать со словами, содержащими букву <i>э</i>.</p> <p>Познавательные: развивать речь учащихся при составлении рассказа по вопросам и опорным словам.</p> <p>Коммуникативные: контролировать процесс написания слов с буквой <i>э</i>.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять задания.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков, дидактический материал.	
31			Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1	Ф/8	<p>Предметные: систематизировать знания о твёрдых согласных звуках.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к учебной деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, диск к уроку.	
32			Различение мягких и твёрдых согласных звуков. П-6.	1	Ф/9	<p>Предметные: обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к учебной деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.	

33				Закрепление умения различать две функции букв е, ё, и, ю, я в словах.	1	Г/4	<p>Предметные: сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные: определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я.</p> <p>Коммуникативные: формулировать речевое высказывание.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучаемой теме.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинки.
34				Определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	Ф/10	<p>Предметные: учиться обозначать мягкость согласного звук <i>н</i> а письме.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: используют приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: формулируют речевое высказывание.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.
35				Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. II-7	1	Г/5	<p>Предметные: научатся обозначать мягкость согласного звук <i>н</i> а письме, с помощью <i>ь</i>.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания при создании карты города Звукобуквограда.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Личностные: проявляют творческий интерес.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь.
36				Установление соотношения звукового и буквенного состава слова с йотированными гласными е, ё, ю, я	1	Г/6	<p>Предметные: сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Познавательные: определять две функции гласных буквой и, ё, е, ю, я.</p> <p>Коммуникативные: формулировать речевое высказывание.</p> <p>Личностные: проявляют творческий интерес</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей.
37				Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	О/2	<p>Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением.</p> <p>Регулятивные: контролировать результат выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное действие в соответствии с заданной целью.</p>	Текст диктанта.

							Личностные: соотносить результат с поставленной целью.	
38				Закрепление навыка обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1	Ф/11	Предметные: научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Личностные: оценивать результат учебной деятельности	Памятка по работе над ошибками.
39				Итоговый контрольный диктант №2 за I четверть.	1	О/3-0.5 Слуш-0.5	Предметные: писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн. Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные: определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и обосновывают свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: проявляют интерес.	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей, дидактический материал.
40				Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Работа над ошибками.	1	О/3-0.5 Письм-0.5	Предметные: писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн. Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные: определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и обосновывают свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: проявляют интерес	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.
41				Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. П-8	1	О/4	Предметные: писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн. Регулятивные: контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: планировать учебное действие в соответствии с заданной целью. Личностные: соотносить результат с поставленной целью.	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.
42				Правописание буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. Контрольный словарный диктант №2.	1	О/5	Предметные: писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн. Регулятивные: контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: планировать учебное действие в	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч., дидактический материал.

							соответствии с заданной целью. Личностные: соотносить результат с поставленной целью.	
43				Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Работа над ошибками.	1	О/6	Предметные: писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн. Регулятивные: контролировать результат выполнения учебного задания. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: планировать учебное действие в соответствии с заданной целью. Личностные: соотносить результат с поставленной целью.	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч., диск с таблицей.
44				Гласные звуки как слогообразующие.	1	О/7	Предметные: проводить звуко – буквенный анализ слов. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
45				Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1	Ф/12	Предметные: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы слов.
2 ч 46				Слог. Правила переноса слов.	1	О/8	Предметные: объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Познавательные: определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания. Личностные: проявлять интерес.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы слов.
47				Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога.	1	Ф/13	Предметные: объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные: определять постановку ударения на примере слов-омографов.	Учебник, рабочая тетрадь, схемы слов.

							<p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	
48				Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Ф/14	<p>Предметные: объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги.</p> <p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Познавательные: различать букву, которая всегда обозначает ударный звук.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изученной теме.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, схемы слов.
49				Особенность буквы ё. Работа с орфоэпическим словарём. П-9	1	Ф/15	<p>Предметные: находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.</p> <p>Регулятивные: проверять безударную гласную используя алгоритм.</p> <p>Познавательные: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Личностные: оценивать свой результат.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, орфоэпический словарь.
50				Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1	О/9	<p>Предметные: находить в тексте слова с безударными гласными в корне.</p> <p>Регулятивные: проверять безударную гласную используя алгоритм.</p> <p>Познавательные: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Личностные: оценивать свой результат.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.
51				Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	О/10	<p>Предметные: находить в тексте слова с безударными гласными в корне.</p> <p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания.</p> <p>Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, схемы слов.
52				Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Контрольный словарный диктант №3.	1	О/11	<p>Предметные: находить в тексте слова с безударными гласными в корне.</p> <p>Регулятивные: проверять правильность выполненного задания.</p> <p>Познавательные: распознавать ударную и безударную</p>	Учебник, рабочая тетрадь, памятка.

						гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	
53			Формирование умения находить в словах буквы безударных гласных звуков и проверочные слова. Работа над ошибками.	1	О/12	Предметные: находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Регулятивные: проверять правильность выполненного задания. Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь, памятка, эл. прилож. к уч.
54			<i>Изложение №2.</i> Составление текста по вопросам, подсказывающим слова для ответа.	1	РР/12-0.5 Чтен-0.5	Предметные: определять главную мысль текста, передавать содержание текста. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов».
55			Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы. Работа над ошибками.	1	О/13	Предметные: находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с учебным заданием. Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. Личностные: оценивать свою работу.	Учебник, рабочая тетрадь, памятка по работе над ошибками.
56			Формирование умения проверять слова с двумя безударными гласными.	1	О/14	Предметные: находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемым написанием). Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с учебным заданием. Познавательные: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. Личностные: оценивать свою работу.	Учебник, рабочая тетрадь, памятка. эл. прилож. к уч.
57			Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных	1	О/15	Предметные: находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемым написанием). Регулятивные: писать слова с проверяемой и	Текст, дидактический материал, диск к

			звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. П-10			<p>непроверяемой гласной.</p> <p>Познавательные: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Личностные: проявлять творческое отношение к процессу создания письма.</p>	уроку.
58			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	О/16	<p>Предметные: записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.</p> <p>Регулятивные: писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной.</p> <p>Познавательные: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Личностные: проявлять творческое отношение к процессу создания письма.</p>	Тетрадь для проверочных работ.
59			Использование орфографического словаря.	1	О/17	<p>Предметные: работать с орфографическим словарём.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь.
60			Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	О/18-0.5 Слуш-0.5	<p>Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности.</p>	Текст диктанта.
61			Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Работа над ошибками.	1	О/18-0.5 Письм-0.5	<p>Предметные: находить в слове и объяснять орфограмму.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Познавательные: объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей к уроку.

							Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	
62				Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	1	О/19	Предметные: объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью Познавательные: объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.
63				Орфограмма – парные по звонкости-глухости согласные в конце и в середине слова.	1	О/20	Предметные: находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости – глухости согласных в корне слова). Регулятивные: использовать алгоритм проверки и написания парных согласных. Познавательные: распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать свое мнение. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.
64				Способы проверки парных согласных. П-11	1	О/21	Предметные: изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные: определять слова со звонкой и глухой согласной. Коммуникативные: представлять результат своей деятельности. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.
65				Разные способы подбора проверочных слов с изучаемой орфограммой.	1	О/22	Предметные: писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова. Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные: определять слова со звонкой и глухой согласной. Коммуникативные: представлять результат своей деятельности. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал.
66				Практическое усвоение понятия «орфограмма». Контрольное списывание №1.	1	О/23-0.5 Письм-0.5	Предметные: Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные: определять слова со звонкой и глухой согласной.	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.

						<p>Коммуникативные: представлять результат своей деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>		
67				Закрепление умения находить и проверять парные согласные в середине слова. Работа над ошибками.	1	O/24	<p>Предметные: писать орфографически правильно слова.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь.
68				Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным.	1	O/25	<p>Предметные: находить и проверять парные согласные в середине слова.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, схема состава слова, эл. прилож. к уч.
69				Закрепление умения находить и проверять парные согласные в середине слова.	1	O/26	<p>Предметные: находить и проверять парные согласные в середине слова.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, памятка.
70				Административный контрольный диктант №4	1	O/23-0.5 Слуш-0.5	<p>Предметные: изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания.</p> <p>Личностные: проявлять желание помочь соседу.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
71				Удвоенные согласные как орфограмма. Правила переноса слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками.	1	O/27	<p>Предметные: находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных).</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: анализировать написание слов с</p>	Учебник, рабочая тетрадь, схемы слов.

							удвоенной согласной. Коммуникативные: формулировать высказывание. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	
72				Разные способы подбора проверочных слов с изучаемой орфограммой. П-12	1	О/28	Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности.	Текст диктанта.
73				Закреплять умение правильно писать слова с удвоенными согласными.	1	О/29	Предметные: писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять слова, в которых есть удвоенная согласная. Коммуникативные: формулировать высказывание. Личностные: проявлять творческое отношение к заданиям.	Памятка по работе над ошибками.
74				Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	О/30	Предметные: писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные: образовывать слова с удвоенными согласными. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, схема состава слова.
75				Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Контрольный словарный диктант №4.	1	О/31	Предметные: находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Регулятивные: применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Познавательные: строить предложения со словами с непроизносимой согласной. Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание. Личностные: оценивать результат своей деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей.
76				Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы	1	О/32	Предметные: писать орфографически правильно слова, не содержащие непроизносимых согласных. Регулятивные: применять алгоритм проверки написания	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч.

			их проверки. Работа над ошибками			слов с непроизносимой согласной. Познавательные: строить предложения со словами с непроизносимой согласной. Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	
77			Развитие орфографической зоркости при написании слов с изучаемой орфограммой.	1	О/33	Предметные: находить в слове и объяснять орфограмму. Регулятивные: применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Познавательные: строить предложения со словами с непроизносимой согласной. Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание. Личностные: оценивать результат своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь, памятка, эл. прилож. к уч.
78			Разграничение двух функций мягкого знака в словах.	1	О/34	Предметные: находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные: классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов. Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку, дидактический материал.
79			Развитие орфографической зоркости при написании слов с разделительным ь.	1	О/35	Предметные: находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные: классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов. Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Учебник, рабочая тетрадь, памятка.
80			Разделительный твёрдый знак.	1	О/36	Предметные: наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Регулятивные: проверять задание и вносить корректировки. Познавательные: различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: осознать собственные достижения при	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.

						освоении учебной темы.	
3 ч 81			Правила переноса слов с разделительным твёрдым знаком.	1	О/37	Предметные: наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Регулятивные: проверять задание и вносить корректировки. Познавательные: различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей к уроку.
82			Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	О/38	Предметные: наблюдать за употреблением разделительного мягкого знака. Регулятивные: проверять задание и вносить корректировки. Познавательные: различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Учебник, рабочая тетрадь, памятка.
83			Фонетический разбор слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1	Ф/16	Предметные: выполнять фонетический разбор слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Регулятивные: проверять задание и вносить корректировки. Познавательные: различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Учебник, рабочая тетрадь, памятка.
84			Систематизация знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». П-13	1	О/39	Предметные: писать орфографически правильно слова с изученными орфограммами. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.

						деятельности	
85			<i>Изложение с элементами сочинения №4.</i>	1	РР/12-0.5 Чтен-0.5	Предметные: определять главную мысль текста, передавать содержание текста. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	Тетрадь по развитию речи.
86			Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	1	О/40	Предметные: писать орфографически правильно слова с изученными орфограммами. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	Памятка по работе над ошибками.
87			Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Л/1	Предметные: составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко – буквенную форму. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем. Познавательные: распределять слова по тематическим группам. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал к уроку.
88			Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	Л/2	Предметные: составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко – буквенную форму. Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: определять значение слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
89			Обобщающее значение слова. Этимология слова.	1	РР/13	Предметные: сопоставлять слова по звуко – буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Регулятивные: выполнять учебное задание.	Рабочая тетрадь по развитию речи.

							<p>Познавательные: определять значение слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.</p>	
90				Формирование представлений об основном назначении имён собственных. П-14	1	Л/3	<p>Предметные: различать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, памятка по работе над ошибками.
91				Сопоставление омонимических имён собственных и нарицательных.	1	Л/4	<p>Предметные: различать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
92				Различение функций имён собственных и нарицательных. Контрольный словарный диктант №5.	1	Л/5	<p>Предметные: различать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал.
93				Условия возникновения переносных значений у слова. Работа над ошибками.	1	Л/6	<p>Предметные: объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: строить предложения с</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.

							<p>многозначными словами.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Личностные: проявлять творческое отношение к процессу корректировки письма.</p>	
94				Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Знакомство со словарями.	1	Л/7-0.5 Говор-0.5	<p>Предметные: работать со словарями</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные: определять значение слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.
95				Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). П-15	1	Л/8	<p>Предметные: различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.</p> <p>Познавательные: определять в тексте омонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, словари.
96				Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Л/9	<p>Предметные: использовать синонимы в собственных высказываниях.</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.</p> <p>Познавательные: определять синонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результатов</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, словарь синонимов.
97				Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	Л/7-0.5 Говор-0.5	<p>Предметные: использовать синонимы в собственных высказываниях.</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.</p> <p>Познавательные: определять синонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результатов</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, словари.

98			Контрольный диктант №5 по теме «Слово и его значение».	1	О/41-0.5 Слуш-0.5	Предметные: согласовывать имена существительные с прилагательными. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	Тетрадь по развитию речи.
99			Слова, противоположные по значению (антонимы). Работа над ошибками.	1	Л/10	Предметные: подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: определять антонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: проявляют интерес к изучению темы.	Сюжетные картинки, словарь антонимов.
100			Наблюдение за использованием в речи антонимов. П-16	1	Л/11	Предметные: подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: определять антонимы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: проявляют интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал.
101			Овладение нормами речевого этикета. Устойчивые сочетания слов	1	Л/12-0.5 Говор-0.5	Предметные: объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. Личностные: проявлять интерес к изучению темы	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
102			Основные виды сочинений. <i>Сочинение-описание №1.</i>	1	РР/14-0.5 Письмо-0.5	Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в	Текст диктанта.

						устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	
103			Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Работа над ошибками.	1	РР/14-0.5 Л/12-0.5	Предметные: объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. Личностные: проявлять интерес к изучению темы	Памятка по работе над ошибками.
104			Распределение слов по тематическим группам. П-17	1	Л/13	Предметные: уметь распределять слова по тематическим группам. Регулятивные: выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания. Познавательные: определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать высказывания, мнение, используя термины. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
105			Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Л/14	Предметные: уметь распределять слова по тематическим группам. Регулятивные: выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания. Познавательные: определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать высказывания, мнение, используя термины. Личностные: проявлять интерес к изучению темы.	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
106			Общее представление о морфемном составе слова.	1	СС/1	Предметные: наблюдать за строением слова на наглядно – образных моделях. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы. Познавательные: определять части слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного материала. Личностные: проявлять интерес к изучению темы	Учебник, рабочая тетрадь, лента букв и звуков.

107			Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	СС/2	<p>Предметные: находить корень путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи).</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	Учебник, рабочая тетрадь, схема состава слова.
108			Применение правил правописания: перенос слов. Контрольное списывание №2.	1	О/41-0.5 Письмо-0.5	<p>Предметные: объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: разгадывать шараду и обосновывать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Личностные: творческое отношение к процессу разгадывания шарады</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей к уроку.
109			Однокоренные слова. Их сопоставление по значению и написанию. Работа над ошибками.	1	СС/3	<p>Предметные: писать орфографически правильно слова.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности.</p>	Текст.
110			Единообразное написание корня в родственных словах. П-18	1	СС/4	<p>Предметные: объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: разгадывать шараду и обосновывать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Личностные: творческое отношение к процессу разгадывания шарады</p>	Учебник, рабочая тетрадь, памятка.
111			Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1	О/42	<p>Предметные: применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с</p>	Учебник, рабочая тетрадь, памятка.

						известным алгоритмом. Познавательные: определять группу однокоренных слов. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: проявлять интерес к изучению темы	
112			Представление о приставке как значимой части слова. Административный словарный диктант №6.	1	СС/5	Предметные: определять главную мысль текста, передавать содержание текста. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь.
113			Приставка и её роль в слове. Работа над ошибками.	1	СС/6	Предметные: выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку. Познавательные: определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». Личностные: проявляют интерес к изучению темы	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
114			Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	СС/7	Предметные: различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку. Познавательные: определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». Личностные: проявляют интерес к изучению темы	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал.
115			Конструирование слов из данных морфем. П-19	1	СС/8	Предметные: конструировать слова из данных морфем. Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку. Познавательные: определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». Личностные: проявляют интерес к изучению темы	Учебник, рабочая тетрадь, схема состава слова.
116			Представление о суффиксе как	1	СС/9	Предметные: выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие	Учебник, рабочая тетрадь,

			значимой части слова.			случаи). Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективы. Познавательные: определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс». Личностные: адекватно представлять результат своей деятельности	схема состава слова.
117			Контрольный диктант №6 по теме «Состав слова».	1	О/43-0.5 Слуш-0.5	Предметные: выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективы. Познавательные: определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс». Личностные: адекватно представлять результат своей деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.
118			Роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов.	1	СС/10	Предметные: правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. Регулятивные: проверять задание и вносить коррективы. Познавательные: определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «корень», «суффикс», «Окончание», «приставка». Личностные: проявлять интерес к изучению темы	Диск к уроку, дидактический материал.
119			Окончание - изменяемая часть слова. Работа над ошибками.	1	СС/11	Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	Текст диктанта.

120				Роль окончания при связи слов в предложении.	1	СС/12	<p>Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением.</p> <p>Регулятивные: проверять задание и вносить коррективы.</p> <p>Познавательные: определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятное высказывание, используя термины «корень», «суффикс», «Окончание», «приставка».</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, схема состава слова.
121				Части речи как группы слов. П-20	1	М/1	<p>Предметные: определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Познавательные: определять часть речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей к уроку.
122				Части речи.	1	М/2	<p>Предметные: определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные: определять части речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
123				Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	М/3	<p>Предметные: определять части речи (имя существительное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы</p>	Текст диктанта, дидактический материал.

124			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	М/4	<p>Предметные: осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных.</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы</p>	Памятка, диск к уроку.
125			Функциональные различия между именами собственными и нарицательными.	1	М/5	<p>Предметные: осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных.</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и вносить коррективы.</p> <p>Познавательные: строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.
126			Умение опознавать имена собственные. Контрольный словарный диктант №7.	1	М/6	<p>Предметные: осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные: определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.</p> <p>Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч.
127			Изменение имён существительных по числам. Работа над ошибками.	1	М/7	<p>Предметные: выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, памятка, эл. прилож. к уч.
128			Итоговый контрольный диктант	1	О/43-0.5 Слуш-	<p>Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых</p>	Текст диктанта.

				№7 за III четверть.		0.5	расходится с произношением. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	
129				Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. Работа над ошибками.	1	M/8-0.5 O/44-0.5	Предметные: определять число имён существительных. Регулятивные: выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные: определять имена существительные. Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: осознание собственных достижений при изучении темы	Учебник, рабочая тетрадь, памятка по работе над ошибками.
130				Употребление форм существительных в соответствии с нормами литературного языка.	1	M/8-0.5 Говор-0.5	Предметные: определять число имён существительных. Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные: формулировать высказывания в рамках учебного диалога. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для предоставления результата Личностные: оценить результат своей деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, словари, дидактический материал.
4 ч 131				Глагол. Значение и употребление в речи.	1	M/9	Предметные: находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Регулятивные: выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: отличать глаголы от других частей речи. Коммуникативные: формулировать высказывания. Личностные: проявляют интерес к изучению темы	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
132				Изменение глаголов по числам.	1	M/10	Предметные: определять число глаголов. Регулятивные: соотносить учебные действия в соответствии с планом. Познавательные: строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: осознание собственных достижений	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей к уроку.
133				Пополнение словарного запаса	1	M/11	Предметные: составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.	Учебник, рабочая тетрадь,

			глаголами разных тематических групп.			<p>Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные: определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы</p>	словари, диск к уроку.
134			Формирование представлений о коммуникативной важности грамотного сочетания слов в предложении.	1	М/12	<p>Предметные: составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные: строить предложения со словами – различными частями речи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, памятка., эл. прилож. к уч.
135			Наблюдение за изменением глаголов по временам. П-21	1	М/13	<p>Предметные: ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять отличительные особенности частей речи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч., дидактический материал.
136			Формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глагола.	1	М/14	<p>Предметные: ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	Учебник, эл. прилож. к уч., дидактический материал.
137			Основные виды изложений. <i>Подробное изложение №4.</i>	1	РР/15-0.5 Чтен-0.5	<p>Предметные: определять главную мысль текста, передавать содержание текста.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности</p>	Рабочая тетрадь по развитию речи.
138			Имя прилагательное. Работа над ошибками.	1	М/15	<p>Предметные: находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами</p>	Учебник, рабочая тетрадь, памятка по

						существительными. Регулятивные: проверять результат выполненного задания. Познавательные: определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать монологическое высказывание. Личностные: проявляют интерес к изучению темы	работе над ошибками.
139			Изменение имён прилагательных по числам. П-22	1	М/16	Предметные: классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Регулятивные: проверять результат выполненного задания. Познавательные: строить предложения с именем прилагательным. Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание. Личностные: проявляют эмоционально-ценностное отношение к проблеме	Учебник, рабочая тетрадь, диск к року.
140			Особенности согласования имён существительных и прилагательных в числе.	1	М/17	Предметные: классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Регулятивные: проверять результат выполненного задания. Познавательные: строить предложения с именем прилагательным. Коммуникативные: формулировать понятное для партнера высказывание. Личностные: проявляют эмоционально-ценностное отношение к проблеме	Учебник, рабочая тетрадь, диск с таблицей к уроку.
141			Основные виды сочинений. <i>Сочинение-повествование №2.</i>	1	РР/15-0.5 Письмо-0.5	Предметные: согласовывать имена существительные с прилагательными. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	Тетрадь по развитию речи.
142			Использование в текстах синонимов и антонимов. Работа над ошибками.	1	РР/16	Предметные: редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.	Учебник, рабочая тетрадь, памятка, эл. прилож. к уч. памятка по работе над

						<p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности</p>	ошибками.
143			Практическое овладение устными монологическими высказываниями на тему "Части речи".	1	PP/17	<p>Предметные: редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал к уроку.
144			Обобщение знаний об основных частях речи. П-23	1	М/18	<p>Предметные: закреплять знания о частях речи.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч.
145			Предлог, его роль в речи. Контрольный словарный диктант № 8.	1	М/19	<p>Предметные: применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.</p> <p>Регулятивные: выполнять задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: определять предлоги и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
146			Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Работа над ошибками.	1	М/20	<p>Предметные: применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные: определять способ написания предлогов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы</p>	Дидактический материал, диск с таблицей к уроку.
147			Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольное	1	О/44-0.5 Письмо-0.5	<p>Предметные: писать орфографически правильно слова.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p>	Текст.

			списывание №3			<p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности</p>	
148			Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании. Работа над ошибками.	1	М/21	<p>Предметные: выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.</p> <p>Регулятивные: исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.</p> <p>Познавательные: определять предлоги приставки и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч., дидактический материал.
149			Разница в написании предлогов и приставок.	1	О/45	<p>Предметные: выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	Учебник, рабочая тетрадь. эл. прилож. к уч., диск с таблицей к уроку.
150			Контрольный диктант по теме "Части речи" №8.	1	О/46-0.5 Слуш-0.5	<p>Предметные: выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.</p> <p>Регулятивные: исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.</p> <p>Познавательные: определять предлоги приставки и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	Эл. прилож. к уч., диск с таблицей к уроку.
151			Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над ошибками.	1	РР/18	<p>Предметные: обобщать знания о предлогах.</p> <p>Регулятивные: выполнять задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	Эл. прилож. к уч., дидактический материал к уроку.
152			Различение предложения, словосочетания, слова.	1	С/5	<p>Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением.</p>	Текст диктанта.

						<p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности</p>	
153			Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	С/6	<p>Предметные: оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы</p>	Учебник, диск к уроку.
154			Связь слов в предложении. П-24	1	С/7	<p>Предметные: составлять предложения, разные по цели высказывания; находить в предложении главные члены.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал.
155			Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	С/8	<p>Предметные: различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные: различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению темы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
156			Главные члены предложения. Контрольный словарный диктант №9.	1	С/9	<p>Предметные: находить в предложении главные члены.</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности</p>	Учебник, рабочая тетрадь. Диск с таблицей к уроку.
157			Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Работа над ошибками.	1	С/10	<p>Предметные: строить предложения, адекватно выражая основную мысль.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в</p>	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал к уроку.

						устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности		
158				Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	C/11	Предметные: строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Регулятивные: соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные: определять главные члены и второстепенные члены предложения. Коммуникативные: формулировать высказывания, используя термины. Личностные: проявляют интерес к изучению темы	Учебник, рабочая тетрадь, памятка по работе над ошибками.
159				Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	C/12	Предметные: строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Регулятивные: выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные: определять связь между предложениями в тексте. Коммуникативные: согласовывать позиции и находить общее решение. Личностные: проявляют интерес к изучению темы	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку, диск с таблицей.
160				Итоговый контрольный диктант №9 за год.	1	O/46-0.5 Чтение-0.5	Предметные: различать типы текстов. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: различать типы текстов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с текстами.
161				Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. П-25	1	PP/19	Предметные: различать типы текстов. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал к уроку.
162				Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Работа над ошибками.	1	PP/20	Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.	Текст диктанта.

							<p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной деятельности</p>	
163				Записка как один из видов текста, её особенности.	1	PP/21	<p>Предметные: строить предложения, адекватно выражая основную мысль.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: различать части записки и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: творчески отнестись к оформлению записки</p>	Памятка по работе над ошибками.
164				Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	PP/22	<p>Предметные: строить предложения, адекватно выражая основную мысль.</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания и умения при оформлении письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Личностные: творчески отнестись к оформлению письма</p>	Учебник, рабочая тетрадь, эл. прилож. к уч., дидактический материал.
165				Приглашение как один из видов текста, его особенности.	1	PP/23	<p>Предметные: строить предложения, адекватно выражая основную мысль.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания и умения при написании приглашения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания.</p> <p>Личностные: творчески отнестись к составлению приглашения</p>	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
166				Итоговая проверочная работа № 26	1	O/47-0.5 Письмо-0.5	<p>Предметные: научатся проявлять сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственное действие.</p> <p>Личностные: соотносить результат учебной</p>	Текст работы.

						деятельности	
167			Оформление предложений на письме. Работа над ошибками.	1	С/13	Предметные: строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: оценивать результат своей деятельности	Памятка по работе над ошибками.
168			Оформление предложений на письме в соответствии с правилами пунктуации.	1	Г/7	Предметные: писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. Регулятивные: контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: комментировать собственное действие. Личностные: соотносить результат учебной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, диск к уроку.
169			Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	1	О/47-0.5 Говор-0.5	Предметные: писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности	Эл. прилож. к уч., дидактический материал к уроку.
170			Повторение изученного за год.	1	О/48	Предметные: писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания. Личностные: оценивать результат своей деятельности	Схема разбора предложения, диск к уроку.
			ИТОГО:		170ч		
			к/д		9		
			к.сл/д		9		
			к/сп		3		
			пр/р		26		
			изл.		4		

			соч.	2		
--	--	--	------	---	--	--

3 класс

№ урока		Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся Универсальные учебные действия	Материально-техническое оснащение
		план	факт			УО		
1				Практическое овладение диалогической формой речи.	1	РР/1-0.5 Говор-0.5	Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Формирование представления о необходимости доброжелательного отношения к собеседнику, вежливой манеры разговора, неприятия грубости в общении. Актуализация знания о двух формах языка — устной и письменной. Уточнить представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи). Определение термина «текст».. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. <i>Личностные:</i> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. <i>Регулятивные:</i> 1. определять цель учебной деятельности при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат	Эл.прил. к уч. сюжетные картинки
2				Осознание цели и ситуации устного общения.	1	РР/1-0.5 Слуш-0.5		Эл.прилож. к уч.
3				Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	РР/2-0.5 Говор-0.5		Эл.прилож. к уч. ИКТ
4				Адекватное восприятие звучащей речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	РР/2-0.5 Слуш-0.5		Эл.прилож. к уч.
5				Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.	1	РР/3-0.5 Говор-0.5		Эл.прилож. к уч. тренажёр
6				Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.	1	РР/3-0.5 Говор-0.5		Эл.прилож. к уч.
7				Овладение основными умениями ведения разговора. Культура письма. П-1.	1	РР/4-0.5 Письмо-0.5		сюжетные картинки
8				Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	РР/4-0.5 Чтение-0.5		
9				Входной контрольный диктант №1.	1	О/1-0.5 Слуш-0.5		Дидакт. материалы
10				Заглавие, тема, главная мысль. Работа над ошибками.	1	РР/5-0.5 Чтение-0.5		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
11				Последовательность предложений в	1	РР/5-0.5		Эл.прилож. к уч.

			тексте.		Слуш-0.5	общения;	
12			План текста. Составление планов к данным текстам. П-2	1	РР/6	- различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;	Эл.прилож. к уч.
13			Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	РР/7	- совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;	Эл.прилож. к уч.
14			Последовательность частей текста (абзацев).	1	РР/8	2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками	Интерактивная доска
15			Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	РР/9	3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем	
16			<i>Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение №1.</i>	1	РР/10-0.5 Чтение-0.5	Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знако-символических средств (простей-шие модели слов и предложений); - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. Коммуникативные : -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
17			Различение звуков и букв. Работа над ошибками.	1	Г/1	Проводить звуко-буквенный анализ слов. Углубление знаний о гласных буквах. Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов.	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
18			Различение гласных и согласных звуков. П-3	1	Ф/1	Деление слов для переноса. Правила переноса слов.Отработка умения проверять парные согласные. Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари.	Дидакт. материалы
19			Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Ф/2	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Значение жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении. Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его	Эл.прилож. к уч.
20			Деление слов на слоги. Ударение.	1	Ф/3		Эл.прилож. к уч.
21			Прописная буква в именах собственных	1	О/2		Демонстр. таблица
22			Проверяемые безударные гласные в	1	О/3		Эл.прилож. к уч.

			корне слова. Контрольный словарный диктант №1.			<p>звуко-буквенной формы. Звуковые повторы, звукопись. Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщающим значением, имена нарицательные, имена собственным. Наблюдения за этимологией слов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России</p> <p>Личностные: - познавательный интерес к русскому языку</p> <p>Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем</p> <p>Познавательные: - ориентироваться в учебнике при: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Дидакт. материалы
23			Проверяемые парные согласные в конце слова. Работа над ошибками.	1	О/4		Эл.прилож. к уч. тренажёр
24			Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. П-4	1	О/5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
25			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	О/6		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
26			Правописание непроизносимых согласных.	1	О/7		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
27			Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	Г/2		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
28			Правописание удвоенных согласных.	1	О/8		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
29			Правила переноса слов. П-5	1	О/9		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
30			Девять правил орфографии.	1	О/10		
31			<i>Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение-повествование №1.</i>	1	РР/10-0.5 Письмо-0.5		Демонстр. таблица
32			Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Работа над ошибками.	1	Л/1		Эл.прилож. к уч.
33			Выявление слов, значение которых требует уточнения. П-6	1	Л/2		Дидакт. материалы
34			Основные функции слова. Звуко - буквенная форма слова и его значение.	1	Л/3		Эл.прилож. к уч.
35			Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	Л/4		
36			<i>Изложение №2 текста по вопросам, включающим слова для ответа.</i>	1	РР/11-0.5 Чтение-0.5		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
37			Наблюдение за использованием в речи антонимов. Работа над ошибками.	1	Л/5		Эл.прилож. к уч.

38			Наблюдение за использованием в речи омонимов.	1	Л/6	- формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Эл.прилож. к уч.	
39			Сравнение слов по значению и форме. П-7	1	Г/3		Эл.прилож. к уч.	
40			Представление об однозначных и многозначных словах.	1	Л/7		тренажёр, карточки	
41			Контрольный диктант №2 за I четверть.	1	О/1-0.5 Слуш-0.5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица	
42			Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Работа над ошибками.	1	Л/8		Эл.прилож. к уч.	
43			Роль местоимений в тексте. Контрольный словарный диктант №2.	1	РР/11-0.5 Слуш-0.5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица	
44			Закрепление знаний по разделу «слово и его значение». Работа над ошибками.	1	Л/9		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица	
45			Различение предложения, словосочетания, слова.	1	С/1		Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении. Личностные: - познавательный интерес к русскому языку Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем Познавательные: - ориентироваться в учебнике при: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица.
46			Различие словосочетания и предложения на основе цели использования.	1	С/2			Эл.прилож. к уч.
47			Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	С/3	Эл.прилож. к уч.		
48			Главные члены предложения. Составление предложений по схеме. П-8	1	С/4	Демонстр. таблица		
49			Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	С/5	Эл.прилож. к уч. схемы слов		
50			Предложения распространённые и нераспространённые.	1	С/6	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица		
51			Предложения с однородными членами.	1	С/7	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица		
52			Нахождение предложений с однородными членами без союзов и	1	С/8	Эл.прилож. к уч.		

				с союзами <i>и, а, но</i> . П-9			Коммуникативные:	
53				Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	С/9	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи	тренажёр
54				Контрольный диктант №3 по теме «Предложение».	1 1	О/11-0.5 Слуш-0.5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
55				Состав слова. Основа и окончание. Работа над ошибками.	1	СС/1	Разбирать слова по составу. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
56				Корень слова. Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант №3.	1	СС/2	Личностные: - волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Дидакт. материалы
57				Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	О/11-0.5 Письмо-0.5	Регулятивные: - формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать исправлять свои ошибки	памятка по работе над ошибками
58				Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. П-10	1	О/12		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
59				Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	1	Г/4	Познавательные:	перфокарты
60				Выборочное изложение №3.	1	РР/12-0.5 Чтение-0.5	- Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Демонстр. таблица
61				Чередование букв согласных звуков в корнях слов. Работа над ошибками.	1	Г/5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
62				Приставка. Отличие приставки от предлога. П-11	1	СС/3	Коммуникативные: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
63				Разделительный Ъ в словах с приставками.	1	Г/6		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
64				Суффикс как значимая часть слова.	1	СС/4	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	Эл.прилож. к уч.
65				Роль суффиксов в словообразовании.	1	СС/5		Эл.прилож. к уч.
66				Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса Контрольное списывание №1.	1	СС/6-0.5 Письмо-0.5	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы

67			Окончание как изменяемая часть слова. П-12.	1	СС/7		Дидакт. материалы
68			Роль окончания для связи слов в предложении. Работа над ошибками.	1	СС/6-0.5 Чтение-0.5		Дидакт. материалы
69			Наблюдение за образованием сложных слов.	1	СС/8		Эл.прилож. к уч.
70			Разбор слова по составу.	1	СС/9		
71			Административный контрольный диктант №4.	1	О/13-0.5 Слуш-0.5		Дидакт. материалы
72			Образование сложных слов. Работа над ошибками.	1	СС/10		Эл.прилож. к уч.
73			Правописание сложных слов. П-13.	1	О/14	<p>Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам, правильно использовать их в речи.</p> <p>Уметь писать под диктовку, проверять написанное, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён сущ. при наличии вариантных окончаний.</p> <p>Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов. Сопоставление имен собственных и нарицательных, употребляемых в сочетаниях.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель учебной деятельности при: <ul style="list-style-type: none"> -определении частей 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <p>.</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность в творческом самовыражении 	Эл.прилож. к уч.
74			Части речи. Принципы выделения частей речи Контрольный словарный диктант №4.	1	М/1		Эл.прилож. к уч. листы с блок-схемами
75			Определение частей речи по обобщённому значению и с помощью вопросов. Работа над ошибками	1	М/2		Демонстр. таблица Дидакт. материалы
76			Роль слов разных частей речи в тексте.	1	М/3		
77			<i>Создание собственных текстов с учетом богатства и выразительности письменной речи. Сочинение №2.</i>	1	РР/12-0.5 Говор-0.5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
78			Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.. Работа над ошибками.	1	М/4		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
79			Имя существительное. П-14.	1	М/5		Дидакт. материалы
80			Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	М/6		Дидакт. материалы
81			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	М/7	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы	
82			Изменение существительных по числам.	1	М/8	Эл.прилож. к уч.	

83			Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.	1	М/9	<p><i>- Эффективно работать с учебной книгой</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>- составлять несложные монологические высказывания</i></p> <p><i>- выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью</i></p> <p>Личностные:</p> <p>- формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Познавательные:</p> <p>- формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	Эл.прилож. к уч.
84			Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	1	М/10		Эл.прилож. к уч.
85			Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. П-15	1	М/11		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
86			Употребление имён существительных разных родов.	1	РР/13-0.5 Говор-0.5		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
87			Согласование имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1	РР/13-0.5 Говор-0.5		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
88			Имена существительные с «проблемным» определением рода.	1	М/12		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
89			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Контрольный словарный диктант №5.	1	О/13-0.5 Письмо-0.5		Эл.прилож. к уч. карточки с заданиями
90			Сопоставление существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. П-16	1	М/13		Эл.прилож. к уч.
91			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	О/15		Эл.прилож. к уч.
92			Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	О/16-0.5 Слуш-0.5		Дидакт. материалы
93			Изменение имён существительных по падежам. Работа над ошибками.	1	М/14	<p>Определять род имён сущ., согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена сущ. с «проблемным» определением рода.</p> <p>Сопоставлять написания имён сущ. женского и мужского рода оканчивающихся на шипящие.</p>	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
94			Этимология названия падежей.	1	М/15		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
95			Именительный падеж имён существительных. П-17	1	М/16		Эл.прилож. к уч.
96			Родительный падеж имён существительных.	1	М/17		Эл.прилож. к уч.

97			Окончания имён существительных в родительном падеже.	1	М\18	<p>имя существительное. Знакомство детей с алгоритмом определения падежа. Наблюдение за ролью слов-«помощников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен существительных в пословицах.</p> <p>Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи. Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге.</p> <p>Личностные: - формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>; 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем</p> <p>Познавательные: - формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: потребность в общении с учителем.</p>	Эл.прилож. к уч.
98			<i>Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение №3.</i>	1	РР/14-0.5 Письмо-0.5		Таблица «Падежи»
99			Дательный падеж имён существительных.	1	М\19		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
100			Винительный падеж имён существительных. П-18	1	М/20		
101			Различие именительного и винительного падежа.	1	М/21		Демонстр. таблица
102			Творительный падеж имён существительных. Контрольное списывание №2.	1	М/22		Интерактивный плакат
103			Творительный падеж имён существительных. Работа над ошибками.	1	М/23		Дидакт. материалы
104			Предложный падеж имён существительных. П-19	1	М/24		
105			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	М/25		Дидакт. материалы
106			Определение падежа имён существительных.	1	М/26		Эл.прилож. к уч.
107			Изложения с элементами сочинения №4.	1	РР/14-0.5 Говор-0.5		Эл.прилож. к уч.
108			Формирование умения определять падеж имён существительных . Работа над ошибками.	1	М/27		Эл.прилож. к уч.
109			Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	М/28	Эл.прилож. к уч.	
110			Разбор имени существительного как части речи.	1	М/29	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица	
111			Морфологический разбор имени существительного.	1	М/30	Дидакт. материалы	
112			Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	О/16-0.5 Слуш-0.5	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица	

113			Местоимение. Административный словарный диктант №6	1	М/31	Умение слушать и вступать в диалог	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
114			Личные местоимения. Работа над ошибками	1	М/32		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
115			Роль местоимений в предложении.	1	М/33		Эл.прилож. к уч.
116			Личные местоимения, значение и употребление в речи. П-20	1	М/34		Эл.прилож. к уч.
117			Глагол. Значение и употребление в речи.	1	М/35		Эл.прилож. к уч. тренажёр
118			<i>Изложение №5. Передача содержания текста с опорой на план.</i>	1	РР/15-0.5 Чтение-0.5	Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям. Формировать умение употреблять в речи глаголы; Совершенствовать умение разбирать предложения по членам.	Дидакт. материалы
119			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Работа над ошибками.	1	М/36		Писать ь после ч в глаголах неопределённой формы. Омниимичные формы глаголов. Создание нераспространенных предложений из распространенных предложений. Уметь ставить вопросы к глаголу и распознавать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
120			Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глаголов.	1	М/37	распознавать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	Эл.прилож. к уч.
121			Изменение глаголов по временам. П-21	1	М/38		Образовывать глагольные формы будущего времени. Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов. Окончания глаголов. Роль окончаний при изменении глаголов по числам. Формирование письменной речи.
122			Значение и образование глагольных форм настоящего времени.	1	М/39	Личностные: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
123			Глаголы настоящего времени.	1	М/40		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
124			Значение и образование глагольных форм прошедшего времени.	1	М/41		Эл.прилож. к уч.
125			Значение и образование глагольных форм будущего времени.	1	М/42	Дидакт. материалы	Эл.прилож. к уч.
126			Глаголы прошедшего времени.	1	М/43		Эл.прилож. к уч.
127			Контрольный диктант №7 за III четверть	1	О/17-0.5 Слуш-0.5	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы	Эл.прилож. к уч.
128			Глаголы будущего времени. Работа над ошибками.	1	М/44		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
129			Неопределённая форма глагола.	1	М/45	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы	
130			Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.	1	О/18	Дидакт. материалы	

131			Мягкий знак после шипящих в конце глаголов неопределённой формы.	1	О/19	<p>озаглавливания текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.</p> <p>Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>; 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем</p> <p>Познавательные - <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей <u>при</u>: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знако-символических средств (простей-шие модели слов и предложений); - построении речевого высказывания в устной и письменной форме; - выделении в речи слова и предложения как средства общения; - использовании <u>при</u> выполнении задания иллюстративного материала учебника.</p> <p>Коммуникативные : - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;</p>	Дидакт. материалы
132			Изменение глаголов по лицам и числам.	1	М/46		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
133			Роль окончаний при изменении глаголов по числам. П-22	1	М/47		Эл.прилож. к уч.
134			Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	1	М/48		Дидакт. материалы
135			Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Контрольный словарный диктант №7	1	М/49		Эл.прилож. к уч.
136			Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками.	1	М/50		Интерактивный плакат
137			Наблюдение за изменением глаголов по лицам.	1	М/51		Эл.прилож. к уч.
138			<i>Изложение №6 по коллективно составленному плану.</i>	1	РР/15-0.5 Чтение-0.5		Дидакт. материалы
139			Не с глаголами. Работа над ошибками.	1	О/17-0.5 Письмо-0.5		
140			Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	1	О/20		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
141			Раздельное правописание не с глаголами. П-23	1	О/21		Эл.прилож. к уч.
142			Разбор глагола как части речи.	1	М/52		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
143			Морфологический разбор глагола.	1	М/53		
144			Обобщение по теме «Глагол».	1	М/54		сюжетные картинки Эл.прилож. к уч.

145			Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1	О/22-0.5 Слуш-0.5	Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос. Личностные: - познавательный интерес к русскому языку Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем Познавательные: - ориентироваться в учебнике при: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Дидакт. материалы
146			Имя прилагательное как часть речи. Работа над ошибками.	1	М/55		Эл.прилож. к уч.
147			Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1	М/56		Интерактивный плакат
148			Изменение имён прилагательных по родам. Контрольный словарный диктант №8.	1	М/57		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
149			Изменение имён прилагательных по числам. Работа над ошибками.	1	М/58		Дидакт. материалы
150			Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание №3.	1	О/22-0.5 Письмо-0.5		Эл.прилож. к уч.
151			Изменение имён прилагательных по падежам. Работа над ошибками.	1	М/59		Эл.прилож. к уч.
152			Проверка безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	М/60		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
153			Проверка безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	М/61		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
154			Алгоритм определения рода, числа и падежа прилагательных. П-24	1	М/62		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
155			Алгоритм определения рода, числа и падежа прилагательных.	1	М/63	Эл.прилож. к уч.	
156			Сочинение-рассуждение №4.	1	РР/16-0.5 Говор-0.5	Сюжетные картинки	
157			Проверка безударных окончаний имён прилагательных. Работа над ошибками.	1	О/23	Дидакт. материалы	
158			Разбор имени прилагательного как части речи	1	М/64	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица	
159			Морфологический разбор имени прилагательного.	1	М/65	Дидакт. материалы	
160			Разбор прилагательных по составу.	1	СС/10	Дидакт. материалы	

161			Повторение изученного о частях речи. П-25	1	РР/16-0.5 Говор-0.5	эталонном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Эл.прилож. к уч.
162			Повторение изученного о членах предложения.	1	С/11	Познавательные: - формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Эл.прилож. к уч.
163			Итоговый контрольный диктант №9 за год.	1	О/24-0.5 Письмо -- 0.5	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности, ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	Эл.прилож. к уч.
164			Повторение изученного по теме "Лексика".	1	Л/10		Дидакт. материалы
165			Итоговая проверочная работа № 26	1	О/24-0.5 Письмо-- 0.5	Личностные: - познавательный интерес к русскому языку Регулятивные:	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
166			Повторение изученного о составе слова.	1	СС/11	1.Определять цель учебной деятельности при: 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4 Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем	Эл.прилож. к уч.
167			Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Контрольный словарный диктант №10.	1	Г/7	Познавательные: - ориентироваться в учебнике при: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Дидакт. материалы
168			Использование алфавита при работе со словарями. Работа над ошибками.	1	Г/8		Эл.прилож. к уч.
169			Повторение изученного о звуках речи.	1	Ф/4		
170			Повторение изученного. Фонетический разбор слова.	1	Ф/5		
ИТОГО:				170			
к/д				9			
к.сл/д				9			
к/сп				3			

			п/р соч изл	26 4 6			
--	--	--	-------------------	--------------	--	--	--

4 класс

№ урока		Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Материально-техническое оснащение
план	факт	план	факт			с УО		
1				Осознание цели и ситуации устного общения.	1	РР/1-0.5 Слуш-0.5	Предметные: Знать формы общения.	Эл.прил. к уч., сюжетные картинки
2				Адекватное восприятие звучащей речи. Речь устная и письменная.	1	РР/1-0.5 Слуш-0.5	Различные типы текстов. Уметь использовать знаки препинания при обращении.	Эл.прилож. к уч.
3				Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	РР/2-0.5 Говор-0.5	Составлять текст на заданную тему. Различные типы текстов. Составлять план текста простой и развёрнутый. Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.	Эл.прилож. к уч.
4				Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.	1	РР/2-0.5 Говор-0.5	Личностные: Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.	Эл.прилож. к уч.
5				Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. П-1	1	РР/3-0.5 Говор-0.5	Владеть позитивным настроением при общении. Регулятивные: Определять цели, тему, способы и результаты общения	Эл.прилож. к уч., словарь
6				Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	С/1	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.	Эл.прилож. к уч., тренировочный диск
7				Деловая речь. Научная речь. Составление планов.	1	РР/3-0.5 Говор-0.5	Познавательные: Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения	Дидакт. материалы, справочное пособие
8				Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	РР/4-0.5 Чтение-0.5	повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.	Таблица терминов
9				Входной контрольный диктант №1.	1	О/1-0.5 Слуш-0.5	Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану.	Дидакт. материалы
10				Текст. Признаки текста. Работа над ошибками.	1	РР/5		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
11				Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование	1	РР/6	Коммуникативные: Использовать родной язык в соответствии с	Эл.прилож. к уч.

			порядка предложений и частей текста.			целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения	
12			<i>Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение №1.</i>	1	РР/4-0.5 Чтен-0.5	Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.	Сюжетные картинки, Презентация
13			Типы текстов, их особенности. Работа над ошибками.	1	РР/7	Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.	Эл.прилож. к уч.
14			Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	РР/8-0.5 Говор-0.5	Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета	Дидакт. материалы
15			Составление собственного текста. П-2	1	РР/8-0.5 Говор-0.5		Дидакт. материалы
16			Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	РР/9-0.5 Слуш-0.5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
17			Способы передачи сообщения. Контрольный словарный диктант №1.	1	РР/9-0.5 Слуш-0.5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
18			Повторение. Звуки и буквы русского языка. Работа над ошибками.	1	Ф/1	Предметные: Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	Дидакт. Материалы., тренировочный диск.
19			Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Г/1	Знать изученные орфограммы.	Эл.прилож. к уч.
20			Основные правила орфографии.	1	О/2	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Эл.прилож. к уч., тренировочный диск
21			<i>Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение - повествование №1.</i>	1	РР/10-0.5 Письмо-0.5	Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Презентация Памятка
22			Основные правила орфографии. Работа над ошибками.	1	О/3		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
23			Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Ф/2		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
24			Формирование орфографической зоркости. П-3	1	О/4	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Дидакт. материал
25			Различение предложения, словосочетания, слова.	1	С/2	Коммуникативные: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
26			Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1	С/3		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы

27			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	C/4	приводя аргументы.	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
28			Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Работа над ошибками.	1	C/5		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
29			Разбор по членам предложения. П-4	1	C/6	Предметные: Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Виды лингвистических словарей.	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
30			Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	C/7		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
31			Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	C/8	Уметь выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить знаки препинания при однородных членах. Личностные: Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.	Дидакт. материалы
32			Изложение №2 текста по вопросам, включающим слова для ответа.	1	РР/10-0.5 Чтен-0.5		Памятка Презентация
33			Роль второстепенных членов предложения. Работа над ошибками.	1	C/9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.	Эл.прилож. к уч.
34			Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	РР/11-0.5 Чтен-0.5		Дидакт. материалы
35			Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	O/1-0.5 Слуш-0.5	Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дидакт. материал
36			Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	1	C/10		Эл.прилож. к уч. , тренировочный диск
37			Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. П-5	1	C/11	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений.	Эл.прилож. к уч. Дидакт. Материалы схемы
38			Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	C/12		Эл.прилож. к уч.
39			Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольный словарный диктант №2	1	C/13	Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями	Эл.прилож. к уч. схемы
40			Различение простых и сложных предложений. Работа над ошибками.	1	C/14		Эл.прилож. к уч. Памятка
41			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	C/15	Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями	Дидакт. Материалы Презентация
42			Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и	1	C/16		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица

			предложением. П-6.			разных типов, объяснять их устройство и назначение.	
43			Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	С/17	Коммуникативные: Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.	Эл.прилож. к уч.
44			Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Контрольное списывание №1.	1	О/5-0.5 Письмо-0.5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
45			Овладение нормами речевого этикета при общении с помощью средств ИКТ.	1	РР/11-0.5 Чтен-0.5	Предметные: Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
46			Различные виды лингвистических словарей.	1	Л/1	Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.	Эл.прилож. к уч Словари.
47			Звуко-буквенная форма слова и лексическое значение слова.	1	Л/2	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Эл.прилож. к уч., тренировочный диск
48			Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1	Л/3	Личностные: Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.	Эл.прилож. к уч,таблица терминов, словарь,
49			Выборочное изложение №3.	1	РР/12-0.5 Чтен-0.5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.	Сюжетные картинки Памятка
50			Многозначные слова. Работа над ошибками.	1	Л/4	Принимать и сохранять учебную задачу	Эл.прилож. к уч. схемы слов, словарь
51			Выявление слов, значение которых требует уточнения. П-7	1	Л/5		Эл.прилож. к уч., справочное пособие
52			Прямое и переносное значение слова. Работа над ошибками	1	Л/6		Дидакт. материал
53			Обобщение знаний о слове. Контрольный словарный диктант №3	1	Л/7	Познавательные: Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Коммуникативные: Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
54			Состав слова. Разбор слова по составу. Работа над ошибками.	1	СС/1	Предметные: Знать значимые части слова, единообразное их написание.	Дидакт. материалы., тренировочный диск
55			Образование новых слов с помощью	1	СС/2	Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i> .	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица

			приставок.			<p>Уметь разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами</p> <p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: Уметь оценить правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
56			Контрольный диктант № 3 по теме "Правописание изученных орфограмм"		О/5-0.5 Слуш-0.5		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
57			Разделительный Ъ и разделительный Ь. Работа над ошибками.	1	Г/2		Памятка , презентация
58			Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	О/6		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
59			Различение изменяемых и неизменяемых слов. П-8	1	СС/3		Дидакт. материалы
60			Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	СС/4		Презентация памятка по работе над ошибками
61			Правила написания гласных и согласных в корне слова.	1	О/7		Демонстр. таблица
62			Удвоенная согласная в корне слова. Закрепление.	1	О/8		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
63			Сложные слова. П-9	1	СС/5		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
64			Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	СС/6		Презентация
65			Различение однокоренных слов и синонимов. Контрольное списывание №2.	1	СС/7		Эл.прилож. к уч.
66			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	СС/8		Эл.прилож. к уч., тренировочный диск
67			Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	СС/9		Дидакт. материал
68			<i>Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.</i> Сочинение №2.	1	РР/12-0.5 Письмо-0.5		Дидакт. материалы
69			Различие и общность частей речи. Работа над ошибками.	1	М/1	Дидакт. материалы, справочное пособие	
70			Административный контрольный диктант №4.	1	О/9-0.5 Слуш-0.5	Презентация Памятка	
71			Грамматические значения частей речи. Работа над ошибками.	1	М/2	Дидакт. материалы	

72			Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	М/3	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Уметь грамотно писать: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; Использовать в речи несклоняемые существительные. Личностные: Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Регулятивные: Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Познавательные: Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным Находить имена существительные, определять их особенности. Коммуникативные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Дидакт. материалы
73			Роль частей речи в предложении. П-10	1	М/4		Эл.прилож. к уч.
74			Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные.	1	М/5		Эл.прилож. к уч.
75			Число и род имён существительных. Контрольный словарный диктант № 4.	1	М/6		Таблица
76			Определение падежа имён существительных.	1	М/7		Демонстр. таблица Дидакт. материалы
77			Упражнение в распознавании падежа существительных.	1	М/8		Дидакт. материалы., тренировочный диск
78			Несклоняемые имена существительные. П-11	1	М/9		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
79			Три склонения имён существительных.	1	М/10		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
80			Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1	М/11		Дидакт. материалы
81			Определение склонения имён существительных.	1	М/12		Памятка
82			Безударные падежные окончания имён существительных.	1	М/13		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
83			Изложения с элементами сочинения №4.	1	РР/13-0.5 Чтен-0.5		Эл.прилож. к уч. , тренировочный диск
84			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	1	М/14		Эл.прилож. к уч. схемы
85			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. П-12	1	М/15		Эл.прилож. к уч. схемы
86			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	М/16	Дидакт. материал., тренировочный диск	
87			Способы определения безударных окончаний имени существительного.	1	М/17	Эл.прилож. к уч. Дидакт. Материалы схемы	
88			Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное».	1	О/9-0.5 Слуш-0.5	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы	

89			Морфологический разбор имени существительного. Работа над ошибками.	1	М/18		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
90			Имя прилагательное. Повторяем, что знаем. П-13	1	М\19	<p>Предметные: Знать критерии выделения прилагательного из речи. Грамматическое значение прилагательного. Склонения имён прилагательных. Способы проверки безударных падежных окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь писать безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Определять безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p> <p>Личностные: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Познавательные: Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи</p> <p>Применять алгоритм при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	Эл.прилож. к уч ., тренировочный диск
91			Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Контрольный словарный диктант №7.	1	М\20		Эл.прилож. к уч.
92			Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Работа над ошибками.	1	М/21		Эл.прилож. к уч. схемы
93			Склонение имён прилагательных. П-14	1	М/22		Дидакт. материалы
94			Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	М/23		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
95			Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	1	М/24		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
96			<i>Изложение №5. Передача содержания текста с опорой на план.</i>	1	РР/13-0.5 Слуш -0.5		Эл.прилож. к уч.
97			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Работа над ошибками.	1	М/25		Эл.прилож. к уч., тренировочный диск
98			Закрепление пройденного о прилагательных. П-15	1	М/26		Дидакт.материал
99			Разбор имени прилагательного как части речи.	1	М/27		Эл.прилож. к уч. схемы
100			Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	О/10	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы	

101			Местоимения. II-16	1	М/28	<p>Предметные: Знать критерии выделения местоимения из речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Правило правописания личных местоимений с предлогами.</p> <p>Уметь определять число, лицо и падеж личных местоимений.</p> <p>Личностные: Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>Регулятивные: Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий. Анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Познавательные: Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.</p> <p>Коммуникативные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Таблица, справочное пособие
102			Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	М/29		Демонстр. таблица
103			Контрольный диктант № 6 по теме "Имя прилагательное"	1	О/11-0.5 Слуш-0.5		Презентация
104			Склонение личных местоимений 1-го лица. Работа над ошибками.	1	М/30		Дидакт. материалы
105			Сочинение-рассуждение №3.	1	РР/14-0.5 Говор-0.5		Дидакт. материалы
106			Склонение личных местоимений 2-го лица. Работа над ошибками.	1	М/31		Дидакт. материалы
107			Склонение личных местоимений 3-го лица. Административный контрольный словарный диктант №6	1	М/32		Эл.прилож. к уч.
108			Правописание личных местоимений с предлогами. Работа над ошибками.	1	М/33		Эл.прилож. к уч.
109			Изменение личных местоимений по падежам. II-17	1	М/34		Эл.прилож. к уч. схемы
110			Разбор местоимения как части речи.	1	М/35		Дидакт. материал., тренировочный диск
111			Глагол. Значение и употребление в речи.	1	М/36		Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
112			Формирование орфографической зоркости. Контрольное списывание №3.	1	О/11-0.5 Письмо-0.5		Дидакт. материалы
113			Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками.	1	М/37		Дидакт. материал, справочное пособие
114			Изменение глаголов по временам. II-18	1	М/38		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
115			Неопределённая форма глагола как его	1	М/39		Личностные:

			начальная форма.			<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Познавательные: Владеть общими приемами , выполнения заданий; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Применять алгоритм при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
116			Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	М/40		Эл.прилож. к уч.
117			Спряжение глаголов в будущем времени. П-19	1	М/41		Эл.прилож. к уч. схемы
118			2 лицо глаголов настоящего и будущего времени.	1	М/42		Эл.прилож. к уч. схемы
119			Контрольный диктант №7 за 3 четверть.	1	О/12-0.5 Слуш-0.5		Дидакт. материалы
120			Глаголы 2-го лица единственного числа. Работа над ошибками.	1	М/43		Эл.прилож. к уч.
121			Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени.	1	М/44		Эл.прилож. к уч.
122			Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени.	1	М/45		Эл.прилож. к уч.
123			Способы определения спряжения глагола по н.ф. П-20	1	М/46		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
124			Способы определения спряжения глагола по 3л. мн.ч. Контрольный словарный диктант №7	1	М/47		Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы
125			Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении. Работа над ошибками.	1	О/13		Эл.прилож. к уч. ., тренировочный диск
126			Личные окончания глаголов I спряжения в будущем времени. П-21	1	М/48		Дидакт. материалы
127			Личные окончания глаголов II спряжения в будущем времени.	1	М/49		Эл.прилож. к уч.
128			Способы определения спряжения глагола.	1	М/50	Эл.прилож. к уч.	
129			Контрольное изложение № 6.	1	РР/14-0.5 Чтен-0.5	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы	
130			Правописание глаголов на –тся и –ться.	1	О/14	Эл.прилож. к уч. Дидакт. материалы	
131			Определение написания –тся и – ться с помощью вопроса к глаголу.	1	О/15	Презентация	
132			Контрольный диктант №8 по теме "Глагол".	1	О/12-0.5 Слуш-0.5	Дидакт. материалы	

133			Глаголы-исключения. Работа над ошибками	1	М/51	Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица	
134			Написание окончаний в глаголах-исключениях I спряжения. П-22	1	О/16		Эл.прилож. к уч.	
135			Написание окончаний в глаголах-исключениях II спряжения.	1	О/17		Дидакт. материалы	
136			Разбор глагола как части речи.	1	М/52		Эл.прилож. к уч., тренировочный диск	
137			<i>Создание небольших собственных текстов по картине. Сочинение №4.</i>	1	РР/15-0.5 Говор-0.5		Дидакт. материалы	
138			Систематизация знаний о глаголе.	1	М/53		Эл.прилож. к уч.	
139			Обобщающий урок по теме «Глагол». П-23.	1	О/18		Дидакт. материалы	
140			Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	М/54		Предметные: Знать критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Служебные части речи. Уметь находить числительные, наречие, ставить к ним вопросы, определять значение. Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные:	Дидакт. материалы
141			Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Контрольный словарный диктант №8.	1	М/55			Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица
142			Употребление числительных в речи. Работа над ошибками.	1	РР/15-0.5 Чтен-0.5	Эл.прилож. к уч.		
143			Наречие. Образование наречий от имён прилагательных. П-24	1	М/56	Эл.прилож. к уч. Демонстр. таблица		
144			Наречие. Значение и употребление в речи.	1	М/57	Дидакт. материалы		
145			Контрольный диктант № 9 за год.	1	О/19-0.5 Слуш-0.5	сюжетные картинки, справочное пособие		
146			Правописание наречий. Работа над ошибками.	1	О/19-0.5 Письмо-0.5	Дидакт. материалы		
147			Служебные части речи. Предлоги. Союзы. П-25	1	М/58	Эл.прилож. к уч.		
148			Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	РР/16-0.5 Чтен-0.5			
149			Повторение правил правописания. Контрольный словарный диктант №9	1	О/20	Дидакт. материалы		
150			Систематизация знаний. Работа над	1	Слуш-0.5	Дидакт. материалы		

			ошибками.		Говор-0.5	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
151			Итоговая проверочная работа №26.	1	О/21		Дидакт. материалы
152			Закрепление пройденного за год. Работа над ошибками.	1	РР/16-0.5 Письмо-0.5		Дидакт. материалы
153			Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Г/3		Дидакт. материалы, тренировочный диск
					Итого:	153ч	
					к/д	9	
					к. сл./д	9	
					к/сп.	3	
					п/р	26	
					соч	4	
					изл	6	
					к/изл.	1 (№6)	

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов
от « 25 » августа 2016 г.
Рук. МО _____ Н.М.Авдеева

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
_____ С.А. Кеня
« 26 » августа 2016 г.