

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
№ 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города  
Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «29» августа 2016 года протокол № 1  
Председатель  Мосина Н.В.

**Рабочая программа**

**по географии**

Ступень обучения (класс) **основное общее образование 8-9 класс**

Количество часов **- 136 часов (по 2 часа в неделю)**

Учителя **Ленц А.П., Стерякова В.И.**

Программа разработана на основе авторской программы Ром, Дронов,  
Лобжанидзе «География России» М: Дрофа, 2009г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8-9-х классов составлена учителями географии МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска Стеряковой Верой Ивановной и Ленц Анной Павловной на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений: И.И. Баринова и В.П. Дронов «География России» 8-9 класс М.: «Дрофа», 2-е издание, 2009 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая учебная программа по географии в 8-9-ом классах рассчитана на 136 часов (по 2 часа в неделю). В программе предусмотрено проведение 11 практических работ в 8 классе, 27 практических работ в 9 классе.

В связи с тем, что в авторской программе 2 часа выделены как резервное время, то они добавляются в рабочей программе на изучение раздела «География крупных регионов России».

Данная программа предусматривает преподавание по учебникам, составленным в соответствии с концепцией модернизации географического образования и стандартом основного общего образования по географии, линия учебников под редакцией В.П. Дронова.

**Цель курса** – формирование целостного представления об особенностях природы, хозяйства, населения, о месте России в современном мире. Воспитание гражданственности, уважения к истории и культуре своей страны, развитие географического мышления и навыков ориентирования в российском пространстве. Задачи курса.

**освоение системы географических знаний** о взаимосвязи природы, населения и хозяйства в России и на всех ее территориальных уровнях, как о целостном географическом регионе в составе мирового географического и экономического пространства.

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных явлений и хозяйственных процессов.

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами страны;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам России, бережного отношения к окружающей среде.

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов страны в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Федеральный компонент стандарта по географии включает содержание **национально-регионального компонента** - изучение географии своего края, района, региона. Включение этого содержания в федеральный компонент объясняется тем, что

изучение «малой» Родины, ее географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть **воспитательный и развивающий потенциал** предмета — любовь к своей местности, своему району, своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход.

Обязательным условием является выполнение **практической части федерального компонента** стандарта. Практические работы, прописанные в авторской программе, выполняются в полном объеме. Темы практических работ объемны по содержанию, поэтому согласно рекомендации РМО, протокол № 1 от 27.08.2013 г, тема практической работы прописывается полностью в КТП, в журнал записывается «Пр.р. №». Темы практических работ пронумеровывается. Данная рекомендация РМО утверждена на педсовете протокол №1 от 29.08.2014года.

### Тематическое распределение часов по курсу «География России» 8 – 9 класс.

| №<br>п/п | Разделы, тема.                                                           | Количество часов |        |         |        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|---------|--------|
|          |                                                                          | авторская        |        | рабочая |        |
|          |                                                                          | 8 класс          | 9класс | 8 класс | 9класс |
| 1.       | Введение                                                                 | 1                |        | 1       |        |
| 2.       | Россия на карте мира                                                     | 11               |        | 11      |        |
| 2.1.     | Географическое положение России.                                         |                  |        | 3       |        |
| 2.2.     | Границы и территориально- административное устройство России             |                  |        | 8       |        |
| 3.       | Природа России                                                           | 42               |        | 42      |        |
| 3.1      | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                     |                  |        | 7       |        |
| 3.2      | Климат и климатические ресурсы.                                          |                  |        | 11      |        |
| 3.3      | Внутренние воды и водные ресурсы                                         |                  |        | 6       |        |
| 3.4      | Почва и почвенные ресурсы                                                |                  |        | 5       |        |
| 3.5      | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.                      |                  |        | 4       |        |
| 3.6      | Природное районирование                                                  |                  |        | 9       |        |
| 4.       | Население России                                                         | 10               |        | 10      |        |
| 4.1      | Численность населения.                                                   |                  |        | 3       |        |
| 4.2      | Национальный состав.                                                     |                  |        | 2       |        |
| 4.3      | Городское и сельское население страны.                                   |                  |        | 2       |        |
| 4.4      | Миграции населения.                                                      |                  |        | 1       |        |
| 4.5      | Трудовые ресурсы.                                                        |                  |        | 2       |        |
| 5.       | Хозяйство России                                                         | 4                | 22     | 4       | 22     |
| 5.1      | Что такое хозяйство страны?                                              |                  |        | 1       |        |
| 5.2      | Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.           |                  |        | 3       |        |
| 5.3      | Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё.            |                  |        |         | 7      |
| 5.4      | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.   |                  |        |         | 11     |
| 5.5      | Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги. |                  |        |         | 4      |
| 6.       | География крупных регионов России                                        |                  | 44     |         | 46     |
| 6.1      | Районирование России.                                                    |                  |        |         | 1      |

|     |                                           |    |    |    |    |
|-----|-------------------------------------------|----|----|----|----|
| 6.2 | Европейская Россия (Западный макрорегион) |    |    |    | 28 |
| 6.3 | Азиатская Россия. (Восточный макрорегион) |    |    |    | 16 |
| 6.4 | Россия в современном мире.                |    |    |    | 2  |
| 7.  | Резервное время                           |    | 2  |    | —  |
| 8.  | Итого                                     | 68 | 68 | 68 | 68 |

**Содержание рабочей программы полностью совпадает с авторской программой, поэтому в рабочей программе содержание не дублируется, а прилагается.**

#### Формы контроля

| Вид контроля        | класс   | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | итого |
|---------------------|---------|------------|------------|------------|------------|-------|
| практическая работа | 8 класс | 3          | 4          | 4          | -----      | 11    |
|                     | 9 класс | 6          | 3          | 10         | 8          | 27    |

#### Результаты обучения.

##### *Личностные результаты:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства России, и её крупных районов;
- осознание значимости и общности проблем страны;  
*гармонично развитые социальные чувства и качества:*
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов России, толерантность.

*Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:*

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам, проживающим на территории России;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору дальнейшего своего жизненного пути с учетом познавательных интересов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование с помощью ТСО и информационных технологий;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

**Достижение предметных результатов** в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы России.

***Предметные результаты:***

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания места России в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности России в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных территориях страны;
- использование практических умений, приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- применение картографических навыков при работе с географической картой;
- использования различных источников информации и создание презентаций на основе географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**В результате изучения географии России ученик должен знать/понимать** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны;

Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь выделять, описывать** существенные признаки географических объектов и явлений; географическое положение страны, ее отдельных регионов, промышленных, сельскохозяйственных, транспортных, рекреационных объектов.

**Объяснять** влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа полезных ископаемых; климатические особенности России, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

формирование почв и природных комплексов, их разнообразие, проявление опасных природных явлений на территории России;

особенности населения и демографическую ситуацию в стране; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, изменение природных и хозяйственных комплексов в России; особенности быта и религий отдельных народов;

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

**называть и (или) показывать:**

предмет изучения географии России;

основные средства и методы получения географической информации

субъекты Российской Федерации;

важнейшие природно- хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно- информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

народы, наиболее распространенные языки, религии;  
примеры рационального и нерационального размещения производства;  
объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);  
районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);  
экологически неблагополучные районы России;

**оценивать и прогнозировать:**

экологическую ситуацию в стране, регионе;  
развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;  
учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;  
наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;  
решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК: 8 класс**

1. Авторская программа И.И. Баринова В.П. Дронов География России М. 8-9 «Дрофа» 2009 г.
2. В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе «География России», М.«Дрофа», 2011 г.
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008 г.
5. Мультимедийная программа: Уроки география 8 класс.
6. О.А. Климанов «География в таблицах» справочное пособие. «Дрофа» Москва 2006 г.

**Используемый УМК: 9класс**

5. В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе «География России. Хозяйство и экономические районы», М. «Дрофа» 2011г. 9 класс
6. Атлас. География России. Хозяйство. 9 класс.
7. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
8. Мультимедийная программа: Уроки география 9 класс.
9. О.А. Климанов «География в таблицах» справочное пособие. «Дрофа» Москва 2006 г.
10. Е.К. Зув В.Г. Чернова «География» /экзамен на пять/ С.- Петербург, «Виктория» 2006 г.
11. География. Справочник. Полный курс подготовки к выпускным экзаменам.

ООО «АСТ - ПРЕСС ШКОЛА» 2005 г.

Согласовано

Руководитель МО \_\_\_\_\_Петропавлов В.М.

Протокол заседания МО

от «\_\_» \_\_\_\_\_2014г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Каликина О.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_2014г.

