

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация лицей
№4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска
муниципального образования Ейский район

«Утверждено»

решение педсовета протокол №1

от «29» августа 2016 года

председатель педсовета

Мосина Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Информационным технологиям

Уровень обучения:

(основное) среднее общее образование, класс – 11

Количество часов – 34

Уровень – базовый

УЧИТЕЛЯ: Рыжова Н.В., Воронова И.Н., Гапонов А.А.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), с учётом Авторской программы курса «Информационные технологии» (базовый уровень) для основной школы. А.Н. Аблин., А.О.Богданов, Г.С. Гринберг, Ю.Л.Хотумцев (Программы для общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение 1 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007)

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Данная программа разработана на основании следующих нормативных актов:

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Программа курса «Информационные технологии» (базовый уровень) для основной школы. А.Н. Аблин., А.О.Богданов, Г.С. Гринберг, Ю.Л.Хотумцев (Программы для общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение 1 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007)

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета:

Изучение Информационных технологий 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в VII-IX классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V-VII классах. В VII-IX и X-XII классах обучение ведётся по УМК Н.Д. Угриновича. Чтобы организовать единую линию изучения предмета V-IX, нами выбран УМК Босовой Л.Л.. В её УМК научность сочетается с доступностью, весь материал строго и систематично изложен (включено содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). В УМК есть практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников

умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Направленность курса – развивающая, обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокого изучения предмета в 7-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Практико – ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика и информационные технологии — предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

При раскрытии содержания линии “Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии как средства их автоматизации” учащиеся осваивают базовые понятия информатики; продолжается развитие системного и алгоритмического мышления школьников в ходе решения задач из различных предметных областей. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в ИКТ-насыщенной образовательной среде, где имеются соответствующие средства визуализации процессов, датчики, различные управляемые компьютером устройства. Содержание этого раздела обладает большой степенью инвариантности. Продолжается развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач в среде языка программирования. Непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах.

Освоение содержательной линии “Математическое и компьютерное моделирование” направлено на формирование умений описывать и строить модели управления систем различной природы (физических, технических и др.), использовать модели и моделирующие программы в области естествознания, обществознания, математики и т.д.

При изучении основ информационного управления осуществляется: развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления в системах различной природы; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Программой предполагается проведение практикумов — больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума — познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных, в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения информационных технологий, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию. Практикумы могут быть комплексными, в частности, выполнение одного проекта может включать в себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся. Практикумы, где это возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики.

К результатам обучения по данному предмету на профильном уровне относится умение квалифицированно и осознанно использовать информационные технологии, содействовать в их использовании другими; наличие научной основы для такого использования, формирование моделей информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения.

Важной особенностью освоения данной образовательной области является то, что она не дублирует начала высшего профессионального образования. Ее задачи иные: развитие

алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание правильных моделей деятельности в областях, относящихся к информационным технологиям и их применениям; профессиональная ориентация.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информационные технологии» является необходимым компонентом общего образования школьников, дополняя и расширяя основную программу по предмету «Информатика и ИКТ». Согласно базисному учебному плану образовательного учреждения информатика изучается в 11 классах основной школы по 1 часу в неделю. **Всего 34 часоа.**

С учетом общих требований федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предмета должно обеспечивать:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях; информация, алгоритм, модель- и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Сформулированные цели реализуют через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

1. Знакомство с основами делопроизводства и возможностями использования ПЭВМ

Использование текстового редактора в оформлении документов
Составление типовой деловой документации

2. Практические занятия по подготовке документов

Набор документов
Редактирование документов (орфография, грамматика)
Форматирование текста

Оформление абзацев
Оформление заголовков
Использование табуляции
Оформление списков
Вставка таблиц в документ

3. Понятие об электронных таблицах

Использование электронных таблиц для финансовых расчётов
Деловая графика в электронных таблицах

4. Работа с электронными таблицами

Ввод формул
Форматирование таблицы
Управление листами рабочей книги
Функции в электронных таблицах
Логические функции
Диаграммы и графики
Фильтрация данных
Задачи оптимизации

5. Элементы бухгалтерского учета на ПЭВМ

Ведение документации в офисе, на предприятии
Обмен данных между офисными программами

6. Практическое занятие по бухгалтерскому учету

Знакомство с готовой базой для хранения информации
Поиск, просмотр, анализ данных

7. Понятие о базе данных

Виды баз данных
Структура баз данных

8. Работа с базой данных

Создание таблицы
Режим формы
Связи между таблицами
Сортировка и фильтрация данных
Виды запросов
Добавление записей
Удаление записей
Отчёты в базе данных

9. Повторение

Повторение

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
Знакомство с основами делопроизводства и возможностями использования ПЭВМ			Формирование алгоритмического мышления, Умение использовать различные средства самоконтроля, Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
	Использование текстового редактора в оформлении документов		
	Составление типовой деловой документации		
Практические занятия по подготовке документов			Формирование алгоритмического мышления, Умение использовать различные средства самоконтроля, Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, Умение определять наиболее рациональную последовательность действий
	Набор документов		
	Редактирование документов (орфография, грамматика)		
	Форматирование текста		
	Оформление абзацев		
	Оформление заголовков		
	Использование табуляции		
	Оформление списков		
	Вставка таблиц в документ		

			по коллективному выполнению учебной задачи, актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
Понятие об электронных таблицах			Формирование алгоритмического мышления,
	Использование электронных таблиц для финансовых расчётов		Умение использовать различные средства самоконтроля, Умение применять начальные навыки по использованию компьютера
	Деловая графика в электронных таблицах		для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
Работа с электронным и таблицами			Формирование алгоритмического мышления,
	Ввод формул		Умение использовать различные средства самоконтроля,
	Форматирование таблицы		Умение применять начальные навыки по использованию компьютера
	Управление листами рабочей книги		для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач,
	Функции в электронных таблицах		Умение определять наиболее рациональную
	Логические функции		
	Диаграммы и графики		
	Фильтрация данных		
	Задачи оптимизации		

			последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
Элементы бухгалтерского учета на ПЭВМ			Формирование алгоритмического мышления, Умение использовать различные средства самоконтроля, Умение применять начальные навыки по использованию компьютера
	Ведение документации в офисе, на предприятии		для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
	Обмен данными между офисными программами		Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
Практическое занятие по бухгалтерскому учету			Формирование алгоритмического мышления, Умение использовать различные средства самоконтроля, Умение применять начальные навыки по использованию компьютера
	Знакомство с готовой базой для хранения информации		для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, Умение определять
	Поиск, просмотр, анализ данных		

			наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
Понятие о базе данных			Формирование алгоритмического мышления,
	Виды баз данных		Умение использовать различные средства самоконтроля, Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
	Структура баз данных		
Работа с базой данных			Формирование алгоритмического мышления,
	Создание таблицы		Умение использовать различные средства самоконтроля, Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и
	Режим формы		
	Связи между таблицами		
	Сортировка и фильтрация данных		
	Виды запросов		
	Добавление записей		
	Удаление записей		

	Отчёты в базе данных		коммуникационных учебных задач, Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
Повторение			
	Повторение		

7.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция). Список литературы включает библиографические описания изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания. Список литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс.		
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. Горячев А.В., Шафрин Ю.А.. Практикум по информационным технологиям 7-11 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	
2. Печатные пособия		
3. Технические средства обучения (средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы)		
	1. Компьютер; 2. Принтер; 3. Интерактивные презентации 4. Цифровые образовательные ресурсы.	
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
6. Демонстрационные пособия		
7. Музыкальные инструменты		

8. Натуральный фонд		

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- практическое использование ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека.
 - что такое компьютерная электронная презентация;
 - как применяются компьютеры в издательской деятельности;
 - основные теги по созданию сайта.
 - использовать возможности ПЭВМ для подготовки реферата, статьи, заметки и т. п.
 - создавать и демонстрировать компьютерные презентации
 - применить и редактировать теги HTML;
 - создавать собственный сайт средствами HTML
- проектировать WEB страницы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

От _____ № _____
Руководитель МО

(подпись) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) (расшифровка)
« _____ » _____ 20 ____ года