

Вставные конструкции

**Борценко Валентина Айрапетовна, учитель русского языка и литературы МБОУ лицей №4 имени профессора Е.А.Котенко г. Ейска
МО Ейский район Краснодарский край**

Предмет (направленность): русский язык

Возраст детей: 8класс

Место проведения: класс

Цели урока:

дать понятие о вставных конструкциях, знаках препинания при них;
формировать умение выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения со вставными конструкциями;
развивать творческие способности учащихся при работе с текстами;
воспитывать любовь к родному языку.

Оборудование:

Доска, раздаточный материал, карточки с текстами

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.

II. Проверка домашнего задания.

III. Повторение темы «Вводные слова»

1) Работа с вариантом тестового задания

Книга(1) без сомнения(2) была единственным средством «добывания» знаний и нужной информации. О большой ценности этой книги все говорили (3) без сомнения .

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

1)1,2 2)1,2,3 3)1,3 4)2,3

-Как отличить, где вводные слова, а где члены предложения?

(Одни и те же слова могут употребляться то в роли вводных слов, то в качестве членов предложения. Чтобы различить их, нужно попробовать исключить слово из предложения. Если это возможно, то перед нами вводное слово.)

2) Объяснительный диктант

1. Книга, к счастью, всегда была спутником моей жизни.

2. Если бы соразмерно рвению давали награды, он, я уверен, дослужился бы до высоких чинов.

3. В нашей жизни, по-моему, нет места лжи, лени, безверию.

IV. Этап усвоения новых знаний.

1) Знакомство с теоретическими сведениями (п.30)

-Как отличить вводные слова и предложения от вставных конструкций?

2. Коллективная работа. Выразительное чтение, определение вставных конструкций. Списать, расставить знаки препинания.

-Затруднение, которое Демосфен сам себе устроил, - камешки во рту – заставляло его говорить особенно старательно и отчётливо.

-Постепенно его голос окреп, у него выработалась правильная дикция (т.е. отчётливое произношение), и это помогло ему стать одним из самых замечательных ораторов Древней Греции.

3) Беседа по закреплению теоретического материала:

-Всё ли понятно в правиле выделения вставных конструкций с помощью тире и скобок?

-Когда именно ставится тире, а когда скобки?

-Какой из этих знаков обладает большей выделительной силой?

-С какими трудностями мы сталкиваемся при выделении вставных конструкций?

V. Этап проверки и обобщения изученного.

1) Работа с текстом.

В доме у нас царила аккуратность, отчего у меня выработалась стойкая неприязнь ко всякому «живописному беспорядку», «рабочему беспорядку» на письменном столе; я не верю, что за этим всегда стоит творчество и богатство мыслей. К книгам это имело самое прямое отношение: они не пачкались, не мялись, не загибались, не клались куда попало. Это был культ книги (причём не обязательно старой и редкой, об этом – далее). Поэтому книгу и не давали кому угодно. Это была семейная библиотека (сейчас охотно популяризуют опыт семейных библиотек, превращаемых в районные, поселковые, словом, - публичные, тут, конечно, возможны разные мнения). На меня, на отца производили тягостное впечатление случаи потребительского, небрежного отношения к книгам.

О. Трубачёв. Книга в моей жизни

-Найдите предложения с вводными и вставными конструкциями. Выпишите их.

-Какова их смысловая роль в тексте?

-Как они изменяют строение предложения?

2) Творческая работа.

Напишите сочинение-миниатюру на тему «Зачем нужны в речи предложения с вводными словами и вставными конструкциями»

3) Чтение сочинений. Оценивание работ.

VI. Подведение итогов:

-Что нового мы сегодня узнали на уроке?

-Как вы оцениваете свою работу на уроке?

VII. Домашнее задание

П.30-31; упр.231,из упр.238 выписать предложения со вставной конструкцией.

Дополнительно, если останется время:

Синтаксический разбор предложения: Однажды вечером(это было в начале 1776года) сидел я дома один...

Литература и ссылки

1.»Уроки русского языка» (Книга для учителя) под редакцией Г.А.Богдановой.

2.Студнева А.И. О связи вводных предложений с основным составом высказывания// Учен.зап. Рязанского гос. пед. института.-2008.-Т.51-С.309

3. Студнева А.И. Из наблюдений над функционально-семантическими отношениями вводных и вставных конструкций// М.ОП.И.-2007.Т.197.С.25

4.Контрольно-измерительные материалы по русскому языку в 8классе под редакцией Н.В.Егорова.