

**Анализ работы лагеря труда и отдыха «Муравейник»
МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский р-н**

Лагерь был организован в период с 17 июля по 04 августа 2017 года из учащихся 10 классов, в количестве 20 человек.

Особенностью работы лагеря является сочетание трудовой деятельности и активного отдыха. На основе проведённого анкетирования и изучения интересов учащихся были определены **цели программы:**

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей в летний период, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

- обеспечение организованного отдыха и занятости детей из многодетных, социально незащищённых, неполных, неблагополучных, патронажных и приёмных семей, а также детей, оказавшихся в социально опасном положении, осуществление временной занятости и отдыха подростков, снятие их утомляемости через соблюдение режима дня, чередование мероприятий, разумное сочетание отдыха и занятий подростков по интересам, реализация оздоровительно-образовательной программы, направленной на развитие детей с учётом их возрастных особенностей.

Основные задачи программы:

1. Организовать трудовые бригады по основным направлениям деятельности лагеря труда и отдыха.
2. Способствовать социальной адаптации личности подростков через воспитание в детях здорового духа соперничества, реализацию потребностей детей в самопознании и здоровом образе жизни.
3. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
4. Развивать коммуникативные качества подростков, различные формы общения в разновозрастных группах.
5. Формировать экологическую культуру.
6. Способствовать привитию навыков труда.
7. Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы (приложение 1).

Основные формы деятельности:

1. Организация трудовых десантов.
2. Организация посещения музеев города Ейска.
3. Проведение спортивных соревнований, экскурсий, тренингов.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Координаторами работы направлений были воспитатели социальный педагог Липайкина О.А.

С целью реализации данных направлений были проведены мероприятия:

Трудовое направление:

- уборка пришкольной территории;
- уход за клумбами;
- помощь при подготовке школы к следующему учебному году (уборка в кабинетах, мастерских).

Спортивно-оздоровительное направление:

- Ежедневная зарядка, турниры по мини-футболу, баскетболу, волейболу, армрестлингу.
- Беседы по профилактике здорового образа жизни: « Наше здоровье», « Берегите глаза», « Методы закаливания», « Твой режим на каникулах».
- Игра: « Здоров будешь – все добудешь»

Досуговое направление:

- Посещение музея им. Поддубного
- Посещение.Мастер-класс «Фигурное вождение»колесного трактора МТЗ-82
- Посещение киноцентр «Премьер»
- Конкурс плакатов « Недетский закон№1539»
- Проведение дня музыки. (Беседы, конкурсы, викторина)
- Игра «Что, где, когда»

В течение всей лагерной смены осуществлялось психологическое сопровождение школьников. Данная работа осуществлялась по трем направлениям:

- Диагностическое
- Развивающее
- Консультативное

В рамках данного направления были проведены психологические игры «Давайте познакомимся», психологическое занятие с учащимися по профилактике зависимостей, профориентационная игра «Путешествие в мир профессий».

Анализируя проведенные мероприятия, следует отметить высокую включенность учащихся в ходе занятий, их активность, инициативу в обсуждениях, дискуссиях. Ребята творчески подходили к выполнению заданий, отмечалась слаженность в ходе групповой работы. Дети хорошо показали себя на этапе рефлексии, оценивая результаты своей работы. По результатам проведенных занятий проведены анкетирование и диагностика эмоционального состояния учащихся. Результаты данных исследований показали, что наиболее предпочтительными для ребят оказалось занятие: «Давайте познакомимся».

Результаты исследования эмоционального состояния учащихся по итогам проведения игры «Давайте пообщаемся»

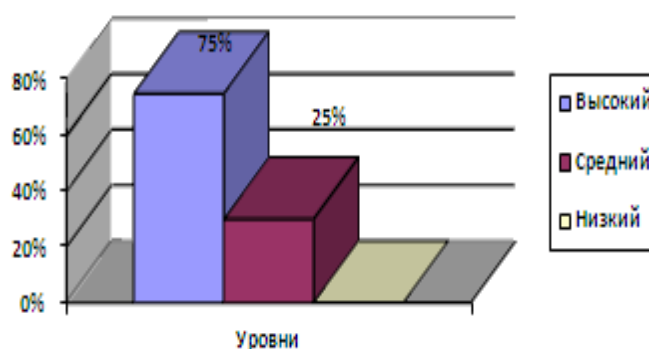
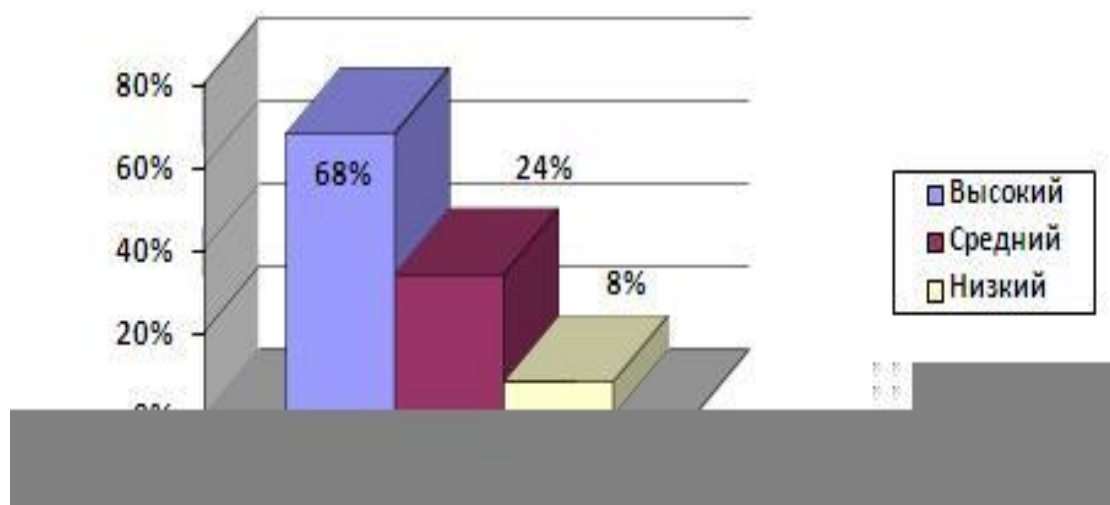


Рисунок 1

**Результаты исследования эмоционального состояния учащихся
по итогам проведения психологического занятия по профориентации
«Твой выбор»**



В течение всей лагерной смены осуществлялась комплексная диагностическая работа. Анализ входной анкеты показал хороший мотивационный настрой школьников на лагерную смену. Дети реально представляют задачи, стоящие перед ними. Наряду с желанием хорошего отдыха, возможности весело провести время с друзьями в своих анкетах ребята указывают, что готовы проявить свои способности и в трудовых делах, принести своим трудом пользу школе. Ребята могли бы ухаживать за растениями, поучаствовать в уборке помещений, в оформлении интерьеров лагеря и школы, проявить свои спортивные и творческие таланты, оказать шефскую помощь в организации мероприятий ЛДП. Среди детей немало ребят, занимающихся спортом, танцами, пением, хорошо рисующих. Именно эти способности ребята и хотели реализовать, находясь в лагере. Кроме того школьники хотели бы узнать что-то новое с интересом побывали бы на различных экскурсиях, встречах с интересными людьми. Неизменный интерес вызывает художественное направление в деятельности лагеря, это и посещение музея, просмотр фильмов, с последующим их обсуждением. Ребята готовы поучаствовать в психологических тренингах, позволяющих больше узнать о себе, научиться правилам и приемам эффективного общения.

Исследования эмоционального климата в лагере показало положительные результаты. У всех ребят, посещающих лагерь, имеются друзья, они готовы к общению, желают найти новых друзей. Одним из важных мотивов посещения лагеря является мотив общения со сверстниками (скучно одному дома, интересно с друзьями, хочется пообщаться, весело вместе). Ребята хорошо знают друг друга, поддерживают ровные дружественные отношения. Из результатов теста на определение уровня общительности можно сказать, что у большинства ребят (75%) высокие показатели, а у (25%) средние. Что указывает на важность данной сферы в жизни ребят.

Важную роль в лагерной жизни играет эмоциональная атмосфера в отряде, характер сложившихся между ребятами отношений. Выявить характер данных

отношений позволяет методика определения эмоциональных отношений в группе – автор А.Ф.Фидлер. Первичная диагностика показала благоприятные тенденции, все выборы были сосредоточены в левой части шкалы, что свидетельствует о благоприятном климате в коллективе. Ребята указывают на наличие согласия, теплоты, сотрудничества в отношениях.

Реализация предусмотренных планом работы мероприятий, благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в них, сочетали трудовую и досуговую деятельность, развивали индивидуальные и творческие способности, приобрели умения и навыки, которые собираются применять в учебе и в дальнейшей жизни, укрепили здоровье.

В результате происходило органическое сочетание общественно-полезной трудовой деятельности и спортивно-оздоровительной, познавательной и эстетической деятельности.

Реализация предусмотренных программой мероприятий, благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в конкурсах, праздниках, викторинах развивали индивидуальные и творческие способности, попробовали себя в новой роли, приобрели умения и навыки, которые собираются применять в школе и в дальнейшей жизни, укрепили здоровье.

Целенаправленная работа по выбранным направлениям расширила знания детей о родном городе; дала учащимся почву для размышлений о здоровом образе жизни, важности и необходимости выработки в себе чувства долга, любви к лицу. Работа в лагере создавала условия для самоанализа и саморазвития ребенка. После каждого мероприятия дети отвечали на вопросы: «Чему я научился?», «Что у меня получилось?» и «Что у меня не получилось?».

О лагере сложилось самое лучшее впечатление, в адрес педагогического персонала было сказано много добрых слов благодарности (анализ итогового анкетирования – приложение 2).

**Мониторинг уровня воспитанности,
составленный на основе «Диагностики личностного роста школьников»
(сформированности уровня воспитанности),
разработанной П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой**

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к культуре	Отношение к себе
1	Алексеева Снежанна Геннадьевна	+20	+5	+17	+17
2	Балашов Егор Михайлович	+12	+9	+15	+19
3	Лудинова Анастасия Юрьевна	+26	+21	+15	+10
4	Лысюк Данил Олегович	+28	+25	+20	+16
5	Оленко Валерий Сергеевич	+17	+15	+22	+23
6	Паляница Андрей Евгеньевич	+20	-2	+8	+8
7	Сидоренко Николай Андреевич	+17	-2	+11	+8
8	Сытова Анастасия Владимировна	+25	+5	+15	+10
9	Толстенко Полина Владимировна	+6	+10	-1	+7
10	Неродов Артем Олегович	+19	+20	+20	+11
11	Зосим Наталья Васильевна	+12	+8	+16	+15
12	Олимпиев Ярослав Игоревич	+25	+19	+19	+5
13	Пампуха Екатерина Александровна	+24	+17	+23	+17
14	Романенко Ангелина Андреевна	+13	+8	+1	+14
15	Юшко Полина Олеговна	+21	-4	+5	+12

16	Соколова Светлана Вадимовна	+20	+18	-7	+16
17	Сердюк Дарья Эдуардовна	+22	+17	+8	+4
18	Саламатин Владимир Владимирович	+7	+20	+10	+13
19	Ильченко Анастасия Сергеевна	+23	+3	+15	+7
20	Данилова Ксения Владимировна	+18	-2	+6	-1
	Итог среднее значение	+20	+15	+18	+16

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Отношение к семье: ценность семьи высоко значима для детей.

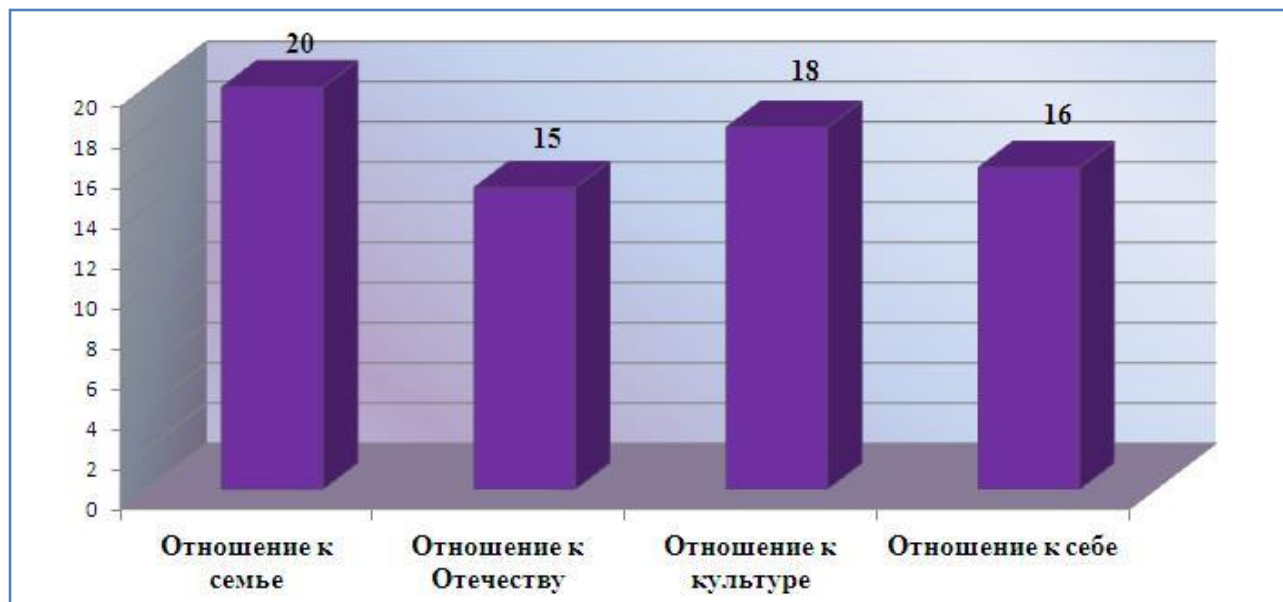
2. Отношение к Отечеству: дети переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города.

3. Отношение к труду: скорее всего, только «престижная» работа вызывает уважение детей.

4. Отношение к культуре: дети признают ценность культурных форм поведения, но, отнюдь, не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни.

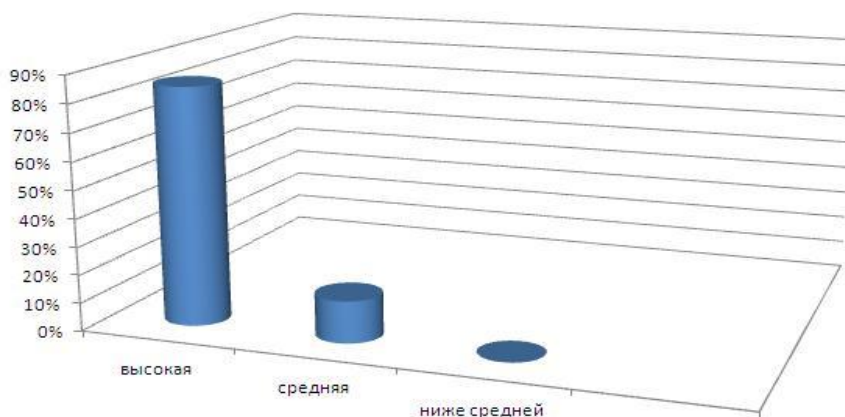
5. Отношение к знаниям: дети могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного им термина или факта.

6. Отношение к себе: принимая себя в целом, дети всё же испытывают неловкость по поводу некоторых своих особенностей.



Анализ анкет учащихся в конце лагерной смены

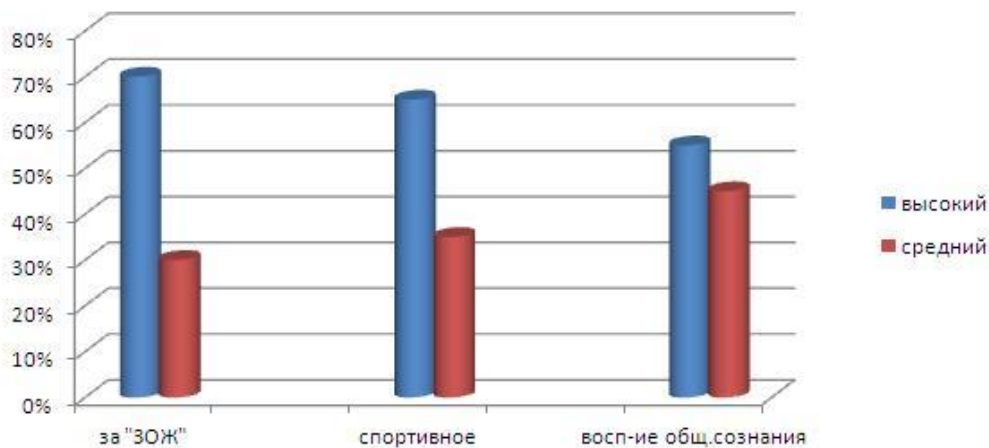
Итоговое анкетирование показало высокую оценку работы лагеря ребятами. Высокую оценку поставили 80% воспитанников (15 чел.), среднюю – 20% (5чел.), ниже средней – нет.



Анализ отдельных мероприятий показал, что наиболее яркими, привлекательными, запоминающимися для детей стали:

- спортивные праздники – 65%;
- посещение музеев – 60%;
- спортивные мероприятия – 65%;

Работа по направлениям воспитанниками была оценена следующим образом:



Директор МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район



Н.В.Мосина