

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4
имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска
муниципального образования Ейский район**

Анализ работы лагеря труда и отдыха «Муравейник»

Лагерь был организован в период с 17 июля по 07 августа 2016 года для учащихся 10 классов, в количестве 20 человек.

Особенностью работы лагеря являлось сочетание трудовой деятельности и активного отдыха. На основе проведённого анкетирования и изучения интересов учащихся была определена **цель программы:** создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей в летний период, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни; обеспечение организованного отдыха и занятости детей из многодетных, социально незащищённых, неполных, неблагополучных, патронажных и приёмных семей, а также детей, оказавшихся в социально опасном положении, осуществление временной занятости и отдыха подростков, снятие их утомляемости через соблюдение режима дня, чередование мероприятий, разумное сочетание отдыха и занятий подростков по интересам, реализация оздоровительно-образовательной программы, направленной на развитие детей с учётом их возрастных особенностей.

Основные задачи программы:

1. Организация трудовых бригад по основным направлениям деятельности лагеря труда и отдыха.
2. Способствование социальной адаптации личности подростков через воспитание в детях здорового духа соперничества, реализация потребностей детей в самопознании и здоровом образе жизни.
3. Развитие творческого отношения к делу, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, инициативности.
4. Развитие коммуникативных качеств подростков, различных форм общения в разновозрастных группах;
5. Формирование экологической культуры,
6. Способствование привитию навыков труда;
7. Создание атмосферы сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы. (Приложение 1)

Основные формы деятельности:

1. Организация трудовых десантов.
2. Организация посещения музеев города Ейска.
3. Проведение спортивных соревнований, экскурсий, тренингов.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Координаторами работы направлений были воспитатели: социальный педагог Липайкина О.А., педагог-психолог Дорошкова И.А.

С целью реализации данных направлений были проведены мероприятия:

Трудовое направление:

- уборка пришкольной территории;
- уход за клумбами;
- помощь при подготовке школы к следующему учебному году (уборка в кабинетах, мастерских).

Спортивно-оздоровительное направление:

- Ежедневная зарядка, турниры по мини-футболу, баскетболу, волейболу.
- Беседы по профилактике здорового образа жизни: « Наше здоровье», « Берегите глаза», « Методы закаливания», « Твой режим на каникулах».
- Игра: « Здоров будешь – все добудешь»

Досуговое направление:

- Посещение музея им. Поддубного
- Посещение киноцентра «Премьер»
- Конкурс плакатов « Недетский закон №1539»
 - Проведение дня музыки. (Беседы, конкурсы, викторина)
 - Игра «Что? Где? Когда?»

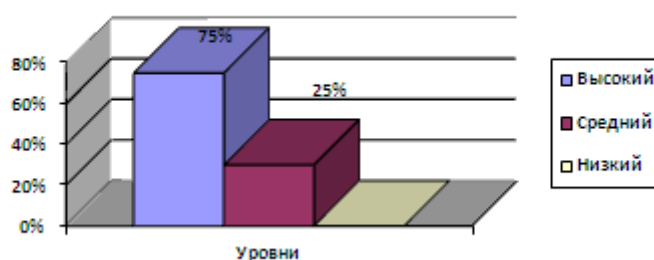
В течении всей смены осуществлялось психологическое сопровождение школьников.

Данная работа осуществлялась по трем направлениям:

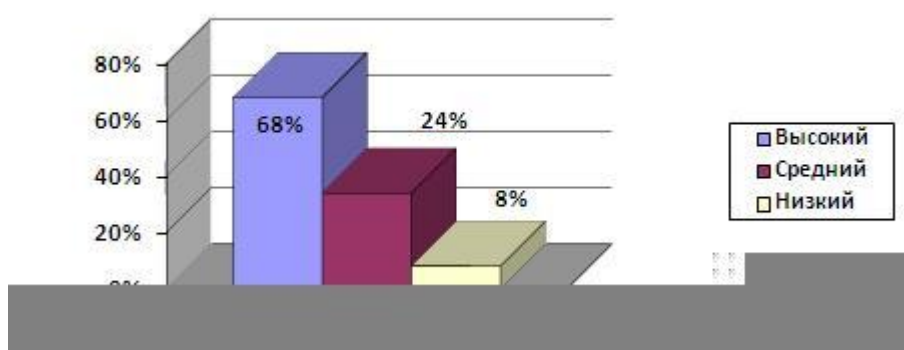
- Диагностическое
- Развивающее
- Консультативное

Профилактическое направление было представлено психологическими занятиями проводимыми педагогом-психологом Дорошковой И.А. В рамках данного направления были проведены психологические игры «Давайте познакомимся», проведено психологическое занятие с учащимися по профилактике зависимостей, профориентационная игра «Путешествие в мир профессий». Анализируя проведенные мероприятия, следует отметить высокую включенность учащихся в ходе занятий, их активность, инициативу в обсуждениях, дискуссиях. Ребята творчески подходили к выполнению заданий, отмечалась слаженность в ходе групповой работы. Дети хорошо показали себя на этапе рефлексии, оценивая результаты своей работы. По результатам проведенных занятий проведены анкетирование и диагностика эмоционального состояния учащихся. Результаты данных исследований показали, что наиболее предпочтительными для ребят оказалось занятие: «Давайте познакомимся», которому отдано большее количество выборов и по которому отмечен наиболее высокий уровень эмоционального комфорта учащихся.

Результаты исследования эмоционального состояния учащихся по итогам проведения игры «Давайте пообщаемся»



Результаты исследования эмоционального состояния учащихся по итогам проведения психологического занятия по профориентации «Твой выбор»



В течении всей смены осуществлялась комплексная диагностическая работа. Анализ входной анкеты показал хороший мотивационный настрой школьников на лагерную смену. Дети реально представляли задачи, стоящие перед ними. Наряду с желанием хорошего отдыха, возможности весело провести время с друзьями в своих анкетах ребята указывали, что готовы проявить свои способности и в трудовых делах, принести своим трудом пользу школе. Ребята могли бы ухаживать за растениями, поучаствовать в уборке помещений, в оформлении интерьеров лагеря и школы, проявить свои спортивные и творческие таланты, оказать шефскую помощь в организации мероприятий ЛДП. Среди детей немало ребят, занимающихся спортом, танцами, пением, хорошо рисующих. Именно эти способности ребята и хотели реализовать, находясь в лагере. Кроме того школьники хотели бы узнать что-то новое с интересом побывали бы на различных экскурсиях, встречах с интересными людьми.

Кроме того неизменный интерес вызывает и художественное направление в деятельности лагеря, это и посещение музея, просмотр фильмов, с последующим их обсуждением. Ребята готовы были поучаствовать в психологических тренингах, позволяющих больше узнать о себе, научиться правилам и приемам эффективного общения.

Исследования эмоционального климата в лагере показало положительные результаты. У всех ребят, посещающих лагерь, имеются друзья, они готовы к общению, желают найти новых друзей. Одним из важных мотивов посещения лагеря является мотив общения со сверстниками (скучно одному дома, интересно с друзьями, хочется пообщаться, весело

вместе). Ребята хорошо знают друг друга, поддерживают ровные дружественные отношения. Из результатов теста на определение уровня общительности можно сказать, что у большинства ребят (70%) высокие показатели, а у (30%) средние. Что указывает на важность данной сферы в жизни ребят.

Важную роль в жизни лагеря играет эмоциональная атмосфера в отряде, характер сложившихся между ребятами отношений. Выявить характер данных отношений позволила методика определения эмоциональных отношений в группе – автор А.Ф.Фидлер. Первичная диагностика показала благоприятные тенденции, все выборы были сосредоточены в левой части шкалы, что свидетельствует о благоприятном климате в коллективе. Ребята указывали на наличие согласия, теплоты, сотрудничества в отношениях.

Реализация предусмотренных планом работы мероприятий, благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в них, сочетали трудовую и досуговую деятельность, развивали индивидуальные и творческие способности, приобрели умения и навыки, которые собираются применять в учебе и в дальнейшей жизни, укрепили здоровье.

В результате происходило органическое сочетание общественно-полезной трудовой деятельности и спортивно-оздоровительной, познавательной и эстетической деятельности.

Реализация предусмотренных программой мероприятий, благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в конкурсах, праздниках, викторинах развивали индивидуальные и творческие способности, попробовали себя в новой роли, приобрели умения и навыки, которые собираются применять в школе и в дальнейшей жизни, укрепили здоровье.

Целенаправленная работа по выбранным направлениям расширила знания детей о родном городе, дала учащимся почву для размышлений о здоровом образе жизни, важности и необходимости выработки в себе чувства долга, любви к лицу. Работа в лагере создавала условия для самоанализа и саморазвития ребенка. После каждого мероприятия дети отвечали на вопросы: «Чему я научился?», «Что у меня получилось?» и «Что у меня не получилось?».

О лагере сложилось самое лучшее впечатление, в адрес педагогического персонала было сказано много добрых слов благодарности (анализ итогового анкетирования – приложение 2).

Директор МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район



Н.В.Мосина

**Мониторинг уровня воспитанности,
составленный на основе «Диагностики личностного роста школьников»
(сформированности уровня воспитанности)**

№ п/п	Ф. ученика	Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к культуре	Отношение к себе
1	Анискин Е.	+20	+5	+17	+17
2	Атаманова М.	+12	+9	+15	+19
3	Бозняк Н.	+26	+21	+15	+10
4	Бодяк О.	+28	+25	+20	+16
5	Воронцов А.	+17	+15	+22	+23
6	Булгаков С.	+20	-2	+8	+8
7	Егорова В.	+17	-2	+11	+8
8	Заикина Д.	+25	+5	+15	+10
9	Земляков А.	+6	+10	-1	+7
10	Иванова А.	+19	+20	+20	+11
11	Мартыненко Н.	+12	+8	+16	+15
12	Неродов А.	+25	+19	+19	+5
13	Панюкова Л.	+24	+17	+23	+17
14	Переварюха А.	+13	+8	+1	+14
15	Пармузина С.	+21	-4	+5	+12
16	Татарина А.	+20	+18	-7	+16
17	Титаренко Е.	+22	+17	+8	+4
18	Шрамко А.	+7	+20	+10	+13
19	Шубина М.	+23	+3	+15	+7
20	Якименко Д.	+18	-2	+6	-1
	Итог среднее значение	+20	+15	+18	+16



ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1. Отношение к семье:** ценность семьи высоко значима для детей.
- 2. Отношение к Отечеству:** дети переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города.
- 3. Отношение к труду:** скорее всего, только «престижная» работа вызывает уважение детей.
- 4. Отношение к культуре:** дети признают ценность культурных форм поведения, но, отнюдь, не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни.
- 5. Отношение к знаниям:** дети могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта.
- 6. Отношение к себе:** принимая себя в целом, дети всё же испытывают неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

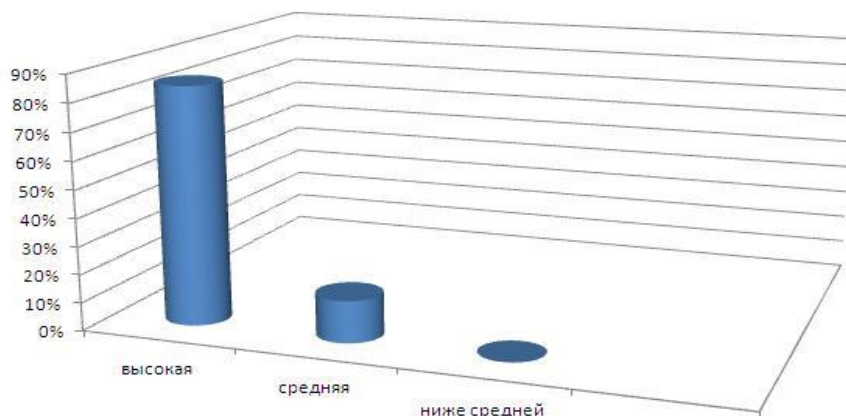
Директор МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район



Н.В.Мосина

Анализ анкет учащихся в конце лагерной смены

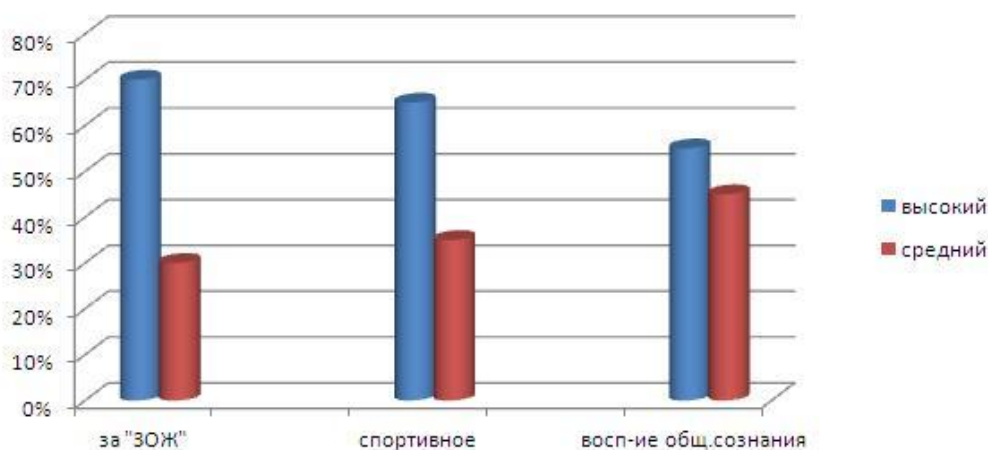
Итоговое анкетирование показало высокую оценку работы лагеря ребятами. Высокую оценку поставили 80% воспитанников (15 чел.), среднюю – 20% (5чел.), ниже средней – нет.



Анализ отдельных мероприятий показал, что наиболее яркими, привлекательными, запоминающимися для детей стали:

- спортивные праздники – 65%;
- посещение музеев – 60%;
- спортивные мероприятия – 65%;

Работа по направлениям воспитанниками была оценена следующим образом:



Директор МБОУ лицей № 4
им.профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район



Н.В.Мосина