

**Высупление педагога-психолога лица Дорошковой И.А.
21.01.2013г. на педагогическом совете «Взаимодействие семьи и
школы в современных условиях».
Доклад «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия».**

***Педагогика должна стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей***

В.А. Сухомлинский

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно **педагоги являются специалистами в области образования**, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что

получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, **обогащать, усилить положительные внешкольные влияния**, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах **нейтрализовать отрицательные влияния**, используя профессиональные возможности.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Обязанности и права семьи.

Из конституции и семейного кодекса РФ:

Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они призваны:

1. всемерно укреплять авторитет взрослого,
2. воспитывать детей в духе уважения и любви к труду,
3. подготавливать их к общественно полезной деятельности,
4. приучать к дисциплине,
5. заботиться о развитии и укреплении физического и психического здоровья,
6. стимулировать к осознанному выбору профессии.

Обязанности и права школы:

1. Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время образовательного процесса (по законодательству РФ)
2. Организует учебно-воспитательный процесс в школе
3. Обеспечивает обучающемуся приобретение знаний, умений и навыков в объеме общего образования, с выдачей, при условии успешной сдачи государственной итоговой аттестации, аттестата (свидетельства) государственного образца;
4. В рамках школы создает максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности школьника, всестороннего развития его способностей.
5. - Адекватно применяет формы, методы и средства организации образовательного процесса возрастным и психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающегося.
6. - Предоставляет обучающемуся дополнительные образовательные услуги: факультативы, предметные кружки, спортивные секции, социальную помощь.
7. Организует (при необходимости) различные формы педагогической и психологической поддержки для оказания помощи учащимся, не усваивающим (по объективным и уважительным

Союз **«ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ»**направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя.

Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон –**школы и семьи.**

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу **необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения** этой проблемы, **поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи** в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Динамика современной семьи характеризуется увеличением семей, находящихся в социально-опасном положении, в группе риска. Данные из социального - педагогического паспорта лица свидетельствуют об увеличении числа неполных семей(250), детей оставшихся без попечительства родителей -10, недостаточности родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей и как результат – снижение учебно-познавательной мотивации школьников.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Сегодня **одна из главных задач школы** – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Для того, чтобы точно представлять как же родители принимают участие в школьной жизни своего ребенка была проведена анкета *«Школа и семья», (в рамках мониторингового исследования «Участие родителей во внеурочной жизни школы»)*

1. Сколько родителей вашего класса посещают родительские собрания регулярно?
81% от общего числа родителей.
2. Сколько родителей вообще не поддерживают связь со школой и классным руководителем в какой бы то ни было форме? **2.65%** от общего числа родителей средней и старшей школы (в 6 классах)
3. Кого бы Вы хотели видеть в родителях как в участниках воспитательного процесса?
 - ☐ **4.16%** контролеры (оценщики) потребительских (образовательных) услуг
 - ☐ **4.16%** заказчики образовательных услуг (формулируют и предъявляют свои требования/пожелания)

- ☐ **87.5%** партнеры учебно-воспитательного процесса (спрашивают совета, дают свои рекомендации по индивидуальному подходу к своему ребенку)
- ☐ **4.16%** сторонние наблюдатели (не высказывают ни претензий, ни пожеланий)
- ☐ **66.56%** «ответчики» (несут ответственность за воспитание своих детей)
4. Какая пословица точнее всего характеризует *идеальные*, на Ваш взгляд, взаимоотношения родителей и педагога? Никакая
- ☐ **8.32%** «Тишь да гладь, да божья благодать» (полное взаимопонимание в вопросах воспитания, нужд и потребностей школы)
- ☐ **4.16%** «Мухи отдельно, котлеты отдельно», «Богу - богово, кесарю - кесарево» (классный руководитель работает с ребенком, а не с семьей, родители, в свою очередь воспитывают сына / дочь и не вмешиваются в учебно-воспитательный процесс)
- ☐ **8.32%** «Не было печали...» (хорошо бы вообще не иметь дело с родителями)
- ☐ **83.2%** «Всемером легко и батьку бить» (родители – мои первые помощники, вместе мы всего добьемся)
5. Как, по-вашему, в настоящее время позиционируют себя родители по отношению к школе?
- ☐ **33.2%** как партнеры
- ☐ **20%** как влиятельные люди
- ☐ **20%** как зависимые люди
- ☐ другое (укажите) _____ **8.32%** контролеры **8.32%** наблюдатели **8.32%**
6. Какие формы работы с семьей, по-вашему, отвечают современным реалиям?
- ☐ **62.4%** родительские собрания
- ☐ **74.88%** индивидуальные консультации
- ☐ **20%** психологические тренинги
- ☐ **29.1%** интерактивные формы (диспуты, круглые столы, родительские конференции и т.п.)
- ☐ **20%** посещение семьи и на дому
7. Нужно ли вовлекать родителей в организацию и управление учебно-воспитательным процессом?

Форма организации и управления УВП	да	нет
Организация и проведение внеклассных мероприятий	100%	
Решение хозяйственных вопросов (нужд школы)	100%	

Распределение стимулирующего фонда оплаты труда (для членов управляющего совета школы)	8.32%	79%

8. Как лично Вы смотрите на вопрос сотрудничества семьи и школы?

58.2% оптимистично 20.8% пессимистично 4.16% безразлично

☐ другое (укажите) - 4.16% с надеждой 4.16% с опасением 4.16% реалистично

9. Какие отношения сложились между Вами и родителями класса?

95.68% доброжелательные 8.32% нейтральные

0% напряженные

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Работа педагогического коллектива школы показывает, что в своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда умеют привлечь семью в свои союзники.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

- 1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*
- 2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
- 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
- 4. Взаимодействие с родительским комитетом.*
- 5. Совместная деятельность родителей и учащихся.*
- 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*
- 7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

К ним можно добавить:

- ✓ чтение книг совместно с ребенком;
- ✓ выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
- ✓ участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;
- ✓ проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К **индивидуальным формам** можно отнести организуемые классными руководителями и учителями **беседы** с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, **консультации, посещение семьи**, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. **При посещении семьи** педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. **Посещая семьи и беседуя с родителями**, учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут

пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика.

Консультации могут быть тематическими. Их рекомендуется проводить в каникулярное время или после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю **необходимо уметь выбирать нужную форму** работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

К групповым формам работы с семьей мы относим **психолого-педагогическое просвещение родителей.** Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, инспектора ГИБДД, ПДН УВД и т.д.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей мы знакомим с документами о школе, с основными направлениями, задачами, итогами ее работы. Проводим встречи со специалистами служб системы профилактики, небольшие отчетные концерты или готовим праздничные музыкальные номера и поздравляем родителей с Днем матери, днем 8 Марта, Днем семьи.

Перечислим традиционные формы взаимодействия семьи и школы.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить

анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Классные руководители нашей школы проводят лекции для родителей по темам: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Конференции проводятся раз в год. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Примерные темы для совместного обсуждения на конференции:

«Права и обязанности ребенка в семье», «Стили и методы воспитания ребенка в семье», «Психология ребенка», «Особенности адаптации ребенка в школе», «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и др.

К сожалению, эту форму мы не применяем, так как она, вероятно, требует тщательной подготовки и предусматривает активное участие родителей.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель **предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации**, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием

родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

К нетрадиционным формам сотрудничества семьи и школы относятся:

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет **вовлечь всех** присутствующих **в обсуждение поставленных проблем**, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Конечно, не все родители могут поддержать спор, поэтому и эта форма работы с родителями организуется редко.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.

К нетрадиционным формам взаимодействия относятся:

✓ *Родительские тренинги* *Психологические разминки* *Круглые столы*

✓ *Устные журналы* *Практикумы* *Родительские вечера*

✓ *Родительские чтения* *Родительские ринги*

В литературе по воспитательной работе предлагается несколько новых форм взаимодействия с семьей. Это:

Деловые игры *Ток-шоу* *Театр-экспромт* *Аукцион*
Агитбригада

Одой из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются **классные родительские собрания**. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая

родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Готовясь к собранию, желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или использовать домашние сочинения детей. Важно заранее продумать оформление классной комнаты (оформить выставку творческих работ, выпустить специальную тематическую газету, подобрать литературу для родителей, фрагменты сочинений, стихов детей по теме). **Анализ планов воспитательной работы** классных руководителей позволяет сделать вывод, что в классных коллективах ежегодно планируется по четыре классных родительских собрания.

В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает **низкая посещаемость и активность родителей**.

Классное родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов:

✓ **Анализ учебных достижений учащихся класса.** В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.

✓ Знакомство родителей с состоянием **эмоционального климата в классе**. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.

✓ **Психолого-педагогическое просвещение.**

✓ **Обсуждение организационных вопросов** (проведение экскурсий, классных вечеров, приобретение учебной литературы и пр.).

✓ **Рефлексия.** В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному.

✓ **Личные беседы с родителями.**

Учителя и родители оказывают неоценимое влияние на развитие, обучение и воспитание детей, поэтому необходимо их взаимодействие и сотрудничество. Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является **диагностика**.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей.

Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку.

Анкета «Семья и школа». Анкета «Искусство жить с детьми».

Результаты анкетирования (по презентации).

Анализ результатов анкетирования показал, что родители заинтересованы в сотрудничестве со школой. Достаточно большое количество опрошенных выразили готовность включиться в совместную работу.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **классный родительский комитет**. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Главным направлением взаимодействия семьи и классного руководителя должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность.

Родители многих классов активно участвуют не только в классных, но и в школьных мероприятиях.

Во многих классах родители — частые гости на классных мероприятиях. Это «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, вечера «Встреча с профессией», концерты художественной самодеятельности, конкурсы, соревнования. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

К сожалению, классные руководители редко привлекают родителей к проведению КТД. Это видно из анкет классных руководителей.. А ведь одна из главных наших задач — способствовать сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков совместной деятельности и общения. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку.

Следующим направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является **формирование у родителей понимания принадлежности** к школьному образовательно-воспитательному пространству. За этими словами стоит очень многое.

В начальной школе классный руководитель должен знакомить родителей класса с традициями школы, ее историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся; с теми требованиями, которые предъявляет школа к своим ученикам с первых дней пребывания в ней, с системой контроля за выполнением домашних заданий учащихся. Это знакомство с Уставом учебного заведения, с правилами поведения в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой и т.д.

Формирование здоровья подрастающего человека происходит в течение всего учебно – воспитательного процесса, с использованием разных видов деятельности, форм, методов и приемов. Однозначно, что без участия родителей учащихся вся эта работа будет неэффективной.

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Постоянная модернизация образования имеет две стороны. С одной – наши дети получают крепкие знания, позволяющие после школы поступить и продолжить обучение в других учебных заведениях. На первый взгляд, и дети, и родители должны быть этим довольны. Но есть другая сторона этого вопроса. Имея огромное количество учебных перегрузок, именно успешные

ученики больше, чем другие теряют свое здоровье. Это не может не беспокоить как педагогов, так и семьи учащихся.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей, значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения, уют и комфортность помещений и т.д.). В нашем образовательном учреждении для учеников созданы достаточно хорошие условия.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. **Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса**, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Родители могут немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью. Например, Каждый день интересоваться школьными событиями. Чем занимались на уроке чтения? Чем вас кормили сегодня в столовой?

В школьной библиотеке имеется большая подборка нормативных документов, книг и материалов, позволяющих родителям найти ответы на многочисленные вопросы по воспитанию своих детей.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе **есть родители, которые полностью посвящают себя**

воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

Анализ ВР показал, что в настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа; организация совместных экскурсионных поездок и т.д.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, **работа с семьями** своих учеников - **важное направление вашей деятельности**.

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- ✓ педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- ✓ педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- ✓ педагогическому просвещению родителей;
- ✓ умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- ✓ единству требований школы и семьи.

Использованная литература:

- Лизинский В.М. “Практическое воспитание в школе”, М, Центр “Педагогический поиск”, 2002.
- Гуткина ЛД. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М. Центр “Педагогический поиск”, 2002.
- Журнал “Классный руководитель” (1997–2003 гг.)
- Кузнецова ЛВ. Воспитательная работа в школе. М. “Школьная пресса”, 2002.
- ГС. Организация воспитательной работы в школе. М. “Школьная пресса”, 2002.

- Кульневич СВ. Воспитательная работа в школе. Ростов-на-Дону: ТЦ “Учитель”, 2001.
- Созонов ВП. Организация воспитательной работы в классе. М. “Педагогический поиск”, 2000.
- Сергеева ВП. Классный руководитель в современной школе. М 2001.
- Щуркова НЕ. Классное руководство: рабочие диагностики. М. 2001.

Примечание [G1]: польз