

Отчет о работе социального педагога

Должностные обязанности социального педагога.

Социальный педагог в лицее , согласно должностной инструкции, выполняет следующие должностные обязанности:

1. Организует текущее и перспективное планирование социальной работы с учащимися и ее проведение;
2. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся;
3. Выявляет интересы, потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
4. Выступает посредником между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
5. Контролирует соблюдение учащимися Устава и правил лицея;
6. Определяет задачи, формы и методы социально-педагогической работы, способы решения личных социальных проблем, принимает меры по социальной помощи, реализации прав и свобод личности учащихся;
7. Организует различные виды социально-психологической деятельности учащихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
8. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
9. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья;
10. Участвует в проведении административного контроля по вопросам социально-педагогической деятельности;
11. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб, молодежных служб занятости; благотворительными организациями с целью оказания помощи учащимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями, попавшим в экстремальные ситуации;
12. Вносит предложения по улучшению условий проведения образовательного процесса;
13. Систематически повышает свою квалификацию;

14. Участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях администрации школы;
15. Собирает данные о результатах социально-педагогической работы в школе.
16. Готовит проекты приказов по школе.

Общие сведения о детях, с которыми работает социальный педагог.

В своей работе социальному педагогу приходится сталкиваться с абсолютно разными детьми, каждый из которых имеет свою индивидуальную проблему и требует персонального внимания. Социальный педагог школы работает с детьми из неблагополучных семей, детьми требующими особого педагогического внимания, детьми стоящими на ВШК и в ПДН, детьми-инвалидами, приемными детьми и их родителями.

Формы, методы, приемы работы социального педагога.

- Посредническое (работа с обучающимися, с родителями)
- Профилактическое
- Организационно-управленческое.
- Социально-правовое

Индивидуальная работа с обучающимися пропускающих учебные занятия без уважительной причины:

- Изучение условий жизни обучающихся, составление актов материально-бытовых условий.
- Оформление писем по месту жительства родителям обучающихся.
- Оформление представлений в ПДН ОМВД по Ейскому району.
- Предупреждение родителей об ответственности за воспитание.

Консультативная работа

Велась работа по каждому виду обращений. Оказывалась при этом социально-педагогическая помощь разнообразного характера (оказание материальной помощи малообеспеченным семьям, оказание психологической поддержки опекаемым и проблемным обучающимся, посещение семей).

Контакты с семьей

Работа с семьей – составная часть работы социального педагога. Родители сами определяют судьбу своего ребенка. Имеют полное право на собственную педагогическую позицию, свой стиль и тон взаимоотношений с ребенком, свое собственное отношение к педагогическим воздействиям общества. Социальный педагог, руководствуясь педагогическим тактом, во взаимоотношениях с родителями

учащихся выступает в роли посредника, между ребенком и родителями и консультанта.

Особенности работы в лицее № 4

В лицее № 4 основные направления социально-педагогической работы в школе определяются, прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. В образовательном учреждении создана программа по профилактике правонарушений среди обучающихся школы и сокращения количества детей, имеющих асоциальное поведение.

Социальный педагог в школе осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию детей в сфере ближайшего окружения: учебно-воспитательном учреждении, семье, по месту жительства, в молодежных и детских объединениях и т.д. Участвует в создании и реализации региональных социально-педагогических программ. Защищает права и интересы детей и молодежи. Обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях, привлекая в этих целях других специалистов. Ведет работу с семьями социального риска. Организует учет детей и молодежи, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки. Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди детей и молодежи правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д.

Взаимосвязь социального педагога и классного руководителя в решении воспитательных задач.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей, которые практически всегда имеют учебную нагрузку, у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная функция.

Классный руководитель, является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В нашей школе классные руководители в начале каждого учебного года заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают количество детей в классе (девочек и мальчиков), количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, количество детей оставшихся без попечения

родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей с девиантным поведением, детей из семей чернобыльцев и детей из семей родителей-инвалидов. Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и детей.

Чаще всего классный руководитель обращается к соц. педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на учащегося и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и соц. педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.