

Выступление педагога-психолога лицея на общешкольном родительском собрании 21 января 2015 года на тему «**Острые углы**» подросткового возраста(8-9 классы) Родительский лекторий.

Оформление: *Результаты анкетирования среди детей
Советы психологов родителям (всем присутствующим)*

Ход собрания

Здравствуйте уважаемые родители!. Наши дети повзрослели, теперь они уже в подростковом возрасте. Сегодня мы собрались с вами, чтобы познакомиться с особенностями этого возраста , избежать предвидимых трудностей, помочь им, а значит и нам самим в решении жизненно важных вопросов.

Подростки более эмоциональны, импульсивны.

Какие «**острые углы**» есть в этом возрасте:

- 1) Положение в семье, отношение с родителями.
- 2) Развитие внутреннего мира, самосознания.
- 3) Переживание и поиск любви.
- 4) Выбор профессии и социальное самоопределение.

1. Отношение с родителями.

Функции родительской власти ограничиваются. Старшеклассник становится самостоятельным, сам распоряжается своим временем, выбором друзей. Мир воспринимается критически – всё сопровождается чувством недовольства. Идеалы черпает из кино, телевизоров, журналов, книг и т.д. Контакт с родителями усложняется в том случае, если родители не понимают своего ребенка. Эмоциональный контакт с ребенком должен перейти на новый уровень «взрослый- взрослый». Родителям необходимо увидеть и принять своего ребенка как взрослого и относиться к нему на равных. За внешним непослушанием, протестом скрывается желание видеть в родителях взрослых друзей, которым без страха можно доверить все таланты.

С вашими детьми был проведен опрос «Что для них является самым ценным в жизни:

- Учёба
- Любовь
- Друзья
- Родители, дом
- Деньги?

На первом месте во всех анкетах стояли родители.

Вывод: Родители являются самой значимой ценностью для детей, поэтому основой союза со взрослыми должно быть равноправие и уважение.)

2. Развитие самосознания.

Самое ценное, что происходит с ребятами в этом возрасте – открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погрузиться в себя, они

открывают целый мир новых чувств. Эти открытия бывают внезапными (несколько лет ходил по одной дороге в школу и вдруг увидел...)

Юноши и девушки постоянно анализируют себя: как я выгляжу? Как он на меня посмотрел? Как я выгляжу? Как следствие – застенчивость самая типичная «болезнь» юношеского возраста.

В 14-17 лет от застенчивости страдают больше 70 % ребят, а в 17-20 лет уже только 40 %.

О себе говорят: «Я в своем представлении гений + ничтожество».

Особенно тяжело переживают застенчивость юноши, так как это не мужская черта. По этому на лице у них защитная маска сильного человека, вызывающее поведение (особенно при критике в присутствии других). Только с близкими родственниками они могут позволить себе выплеснуть свои капризы, проявить слабость, а перед сверстниками нет!

Открытие своего «я» не только радостное, но и драматическое. Они начинают осознавать, что являются уникальной личностью, другой такой нет – чувство одиночества. Девушки любят вести дневник, так как только ему она может доверить свои чувства. В этом возрасте должно сформулироваться своё «я» (собственное мнение, которое он может отстаивать). Если этого нет, то это очень опасно, так как «все курить – и я» и т.д.

Остро воспринимается конечность бытия. Смерть занимает важное место в юношеских размышлениях. Не нужно пугаться этих мыслей, так как человек серьезно задумывается о смысле жизни, но эти мысли не должны быть чересчур навязчивыми.

3. Переживания и поиск любви.

С 14 лет ребята способны любить по-настоящему, как взрослые люди. Первая любовь обычно бывает невзаимная, поэтому сильны переживания. Но такие чувства надо пережить каждому, чтобы научиться любить по-взрослому.

Появляются эротические интересы и переживания. Половое созревание – центральный процесс этого возраста. Уберечь от этого невозможно. Надо **НАУЧИТЬ ИХ УПРАВЛЯТЬ** этой стороной жизни. Нужно переключить их интерес и энергию в другое русло – спорт, учеба, компьютер и т.д. Разговаривать по-взрослому, воспитывать нравственность, моральную ответственность перед своим здоровьем и поведением в обществе. От взрослых требуется большой такт, чтобы не навредить. Опасно, когда юноше внушают чувство вины и страха в вопросах полового воспитания. Необходимы объяснения, а не просто запреты.

4. Выбор профессии.

Поиск смысла жизни: кто я, откуда, зачем? От того, как они разберутся в этих вопросах, зависит какими они станут через 10 лет. Если в подростковом возрасте на 1 месте у детей было общение со сверстниками, то сейчас должна стоять учеба и профессиональное определение. Появляются новые предметы – теоретические и практические. Активизируется умственная деятельность. Ребята должны осознавать тот факт, что от того, как они окончат школу, будет зависеть

их будущая жизнь. Поэтому нельзя упускать возможность разговаривать с детьми о вопросе профессии, института/университета или техникума.

Чтобы помочь вам лучше понять своего ребёнка в этот нелёгкий для него период, я подобрала и распечатала для вас рекомендации психологов для родителей подростков и юношей. Давайте познакомимся с ними. (учителем и родителями обсуждаются рекомендации)

Я желаю вам удачи и всегда рада видеть вас в школе!

Памятки родителям.
КАК НАЙТИ ПУТЬ К БЕСКОНФЛИКТНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.
ПРАВИЛА О ПРАВИЛАХ

Родителям может показаться неожиданным тот факт, что детям нужны порядок и правила поведения в семье, они хотят и ждут их! Правила и разумный распорядок дают подростку чувство безопасности.

Правила.

с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

- **Правило первое**
 - Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка.
- **Правило второе**
 - Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
- **Правило третье**
 - Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
Ребенку нельзя запрещать бегать, прыгать, рисовать, шумно играть... Все это и многое другое — проявление естественных и важных для развития детей потребностей.
- **Правило четвертое**
 - Взрослые должны согласовать правила между собой.
Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка обсудить разногласия.
- **Правило пятое**
 - Тон предъявления требования или выражения запрета должен быть дружелюбно-разъяснительным, а не повелительным.
Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Предложения лучше строить в безличной форме. Лучше сказать «Конфеты едят после обеда», чем «Не смей есть конфеты!».
- **Правило шестое**
 - При наказании ребенка лучше лишать его хорошего, чем делать ему плохое.