

От особенностей поколения современных школьников – к методике работы учителя.

В дорогу, девчонки, в дорогу, мальчишки!
По лесенке знаний шагайте смелей.
Чудесные встречи и добрые книжки
Ступеньками будут на ней.

Современный школьник – что это за Человек!? Любит ли он ходить в школу, а может только иногда? Интересно ли ему выполнять домашние задания, а может ему приходится заставлять себя делать уроки

В среднем звене больше половины учащихся любят посещать школу, в старшей школе большую роль играет выбор, заинтересованность ребенка:

- «только, когда любимые уроки»,
- «все зависит от настроения»,
- «не всегда, особенно по субботам».

Большинство учащихся отмечают, что «они заставляют себя делать уроки»

Подавляющее большинство школьников отмечают увеличение темпа современной жизни и чем старше ученик, тем больше он это ощущает: - время летит так быстро! - речь человека становится быстрее; - выражается в нехватке времени и в загруженности; - увеличилась нагрузка из-за большого количества домашних заданий, надо правильно организовать свое время (

Как же помочь ребенку в этом спешащем мире все успеть? И здесь видно, что сами ученики дают ответ: надо правильно организовывать свое время.

На вопрос «Чем, по-вашему мнению, отличается современный школьник от школьника 5-летней давности?» учащиеся отвечают:

- жизнь современного школьника наполнена современными устройствами;
- опытом, умом, мудростью;
- современный школьник больше пользуется интернетом для учебы;
- современный школьник пытается ввести что-то свое в образование;
- раньше дети не так «выпендривались» друг перед другом; - современный школьник более груб и не уважителен;
- у современного школьника – сильная лень (7 класс);
- сейчас все улучшено (осовременено), так же как и знания учителей, которые нас учат, сейчас некоторые школьники ходят в школу просто так;
- в наше время хуже с прилежностью, стали забывать, зачем нужна школа (8 класс);
- зависимость от интернета;
- сейчас мало детей у кого есть желание учиться; -

зависим от виртуальной реальности, ценности занижены;
- цинизм (11 класс).

Сами учащиеся создали портрет современного школьника: **Это Человек несколько ленивый, зависимый от виртуального мира, с заниженными ценностями и большими потребностями, но в тоже время думающий, стремящийся к совершенствованию себя и своего образования с помощью новых технологий и ждущий новых методов преподаваний в школе.**

Указывая на различные раздражающие факторы окружающего мира, ученики отмечают, что основная беда – это их собственная лень, низкая самооценка, их отношение к людям и к серьезным делам, учебе, их поведение. Именно это радует, что сам ученик понимает, что начать надо с себя.

На вопрос «Чтобы Вы хотели бы изменить в своей школьной жизни?» 26% (7 класс), 38% (8 класс), 16% (11 класс) ответили, что хотели бы изменить себя.

Как же помочь ребенку? Наша работа, наши уроки – это рука помощи нашему другу – ученику.

На вопрос: «Какие уроки наиболее привлекательны?» - ребята отметили уроки с разнообразными видами деятельности – 28% (7 класс), 25% (8 класс), 26% (11 класс) и уроки, в которых учащиеся работают в группах 64% (7 класс), 66% (8 класс), 26% (11 класс).

Личностно-ориентированный подход в обучении наиболее полно помогает учителям протянуть руку помощи нашим ученикам. Методика такого подхода предполагает, что отношения между Учеником и Учителем основываются на взаимопонимании, и роль учителя помочь ученику поверить, что ТЫ:

- можешь научиться, - можешь самообразовываться, - можешь стать Личностью.

Необходимы условия, способствующие улучшению межличностных отношений педагога и учащихся, такие как:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование учителем информации о структуре коллектива, о личных качествах учеников, занимающих различное положение в классе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;

-организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;
-учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентаций.

В формировании межличностных взаимоотношений решающую роль играет профессиональная культура учителя, его приверженность принципам педагогической этики. По своей природе межличностное общение является диалогическим. Э.И.Киршенбаум справедливо подчеркивал: “Для того, чтобы педагогическое общение порождало этическое, это общение должно быть безупречным по форме и глубоким по содержанию. Это возможно только в диалоге”.

Рекомендации учителям

1. Учитывайте возрастные особенности учащихся в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
7. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
8. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д.,ставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
9. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
10. Не допускайте педагогического манипулирования.
11. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
12. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности ученика в течение дня, недели.
13. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

14. Учитывать противоречивость в поведении, связанную с давлением окружающих сверстников.