

**КЛАССНЫЙ ЧАС**  
**«ДОРОГА, КОТОРУЮ МЫ ВЫБИРАЕМ»**

«Жизнь для меня не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который попал мне в руки на мгновение, и я хочу заставить его пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям»

Б. Шоу

**Цель:** Помочь детям выработать собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим.

**Педагог:** Среди десятков и сотен, принимаемых человеком решений, ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том по какой дороге пойти, какой путь выбрать.

Ребята:

- **Что такое выбор?**
- **Что мы выбираем?**
- **Как мы выбираем?**
- **Чем при этом руководствуемся, на что ориентируемся, делая выбор?**

**Педагог:** Сама жизнь – это уже выбор. Какую жизнь выбрать? По какой дороге пойти? **Задавали вы себе когда-нибудь такой вопрос?**

Жизнь человека похожа на дорогу. Только эта дорога пролегает во времени. День за днем, час за часом мы проходим, проживаем свой путь, вырастаем и изменяемся, расцветаем и стареем. Где начало нашего жизненного пути? Конечно же, в стране Детства.

**Педагог:** Детство - это ваши истоки, корни. Отсюда начинается ваш путь в Прекрасное Далекое. Благодаря людям, которые вас вырастили, зажглась свеча вашей души. Вы должны постараться, чтобы она не стала тающей свечой, а превратилась в чудесный факел.

Мы вместе постараемся сегодня прожить эти минуты так, чтобы заставить пылать этот факел как можно ярче, определив маршрут вашего жизненного пути, Дороги, которой вы идете.

Ваш возраст - «пересаживание корней» - **самоопределение**. Время, когда у вас появляются собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим. Поэтому каждый из вас - как витязь на распутье, выясняющий, куда ему идти.

**Педагог:** *А сейчас я предлагаю вам прослушать детскую песенку «Точка, точка, запятая»:*

Точка, точка, запятая-  
Вышла рожица смешная.  
Ручки, ножки, огурчик—  
Появился человечек...  
Что увидят эти точки?  
Что построят эти ручки?  
Далеко ли эти ножки уведут его?  
Как он будет жить на свете?  
Мы за это не в ответе.

Мы его нарисовали - только и всего.  
Что вы! Что вы! Эти важно!  
Чтобы вырос он отважным.  
Чтобы мог найти дорогу, рассчитать разбег.  
Это трудно, это сложно,  
Но иначе невозможно.  
Только так из человечка  
Выйдет человек.

**Педагог.** Да, перед человечком, которому еще только предстоит стать личностью, вопросов очень много. На какие-то из них вы будете отвечать в течение всей своей жизни, а на некоторые мы постараемся ответить сейчас.

А сейчас я вам предлагаю фрагменты вопросов, которые вы должны дописать и дать свои варианты ответов.

<i>Что в жизни...? Кем бы я...? Зачем людям...? Какие качества...? Как выбрать...? Смогу ли я...?</i>	<i>Что для меня...? Есть ли у меня...? Чего бы я...? Можно ли обойтись без...? Как преодолеть...? Что человеку...?</i>
---	--

### **Ответы детей.**

**Педагог.** А для чего каждому из вас необходимо задумываться о своем жизненном пути? Ответ на этот вопрос вы могли услышать в детской песенке.

Значит, одно из составляющих сущности человека - **выбор своего предназначения.** Расул Гамзатов писал:

Глаза у нас намного выше ног:  
В том смысл я вижу и особый знак.  
Мы все сотворены, чтоб каждый мог  
Все осмотреть пред тем, как сделать шаг.

**Педагог:** А мы сейчас попытаемся выбрать основные приоритеты для своей жизни.

**Задание:** Выберите пять самых главных для вас приоритетов в жизни, используя карточки со словами: образование, семья, здоровье, творчество, труд, мир, развлечения, любовь, успех, свобода, деньги, друзья.

### **Работа детей.**

**Педагог:** *Поэтесса Вероника Тушнова писала:*

Человек живет совсем немного -  
Несколько десятков лет и зим,  
Каждый час, отмеривая строго  
Сердцем человеческим своим.

**Вопрос.** Учитывали ли вы это, когда выбирали приоритеты на своем жизненном пути?

Попробуем определить, какие же задачи стоят перед вами, исходя из этих приоритетов.

**Педагог:** А для этого я хочу вам зачитать отрывок из речи Питирима Сорокина, произнесенной на торжественном собрании 21 февраля 1922 г в честь 103 –й годовщины Петербургского университета.

«Задача возрождения России падает на ваши плечи, задача – бесконечно трудная и тяжелая. Сумеете ли вы выполнить ее? Сможете ли выдержать этот экзамен истории?...

Первое, что вы должны взять с собой в дорогу, - это знание... безошибочно указывающее, где Истина и где Заблуждение...

Второе, что вы должны взять с собой, это любовь и волю к производительному труду – тяжелому, упорному, умственному и физическому... Мир – не зал для праздношатающихся, а великая мастерская, и человек – не мешок для переваривания пищи и пустого проживания жизни, а прежде всего – творец и созидатель...

Но мало и этого. Нужно запастись вам еще и другими ценностями. Мир – не только мастерская, но и величайший храм, где всякое существо, прежде всего всякий человек, – луч божественного, неприкосновенная святыня. Человек человеку – бог – вот что должно служить нашим девизом. Нарушение его, а тем более замена его противоположным заветом, заветом зверской борьбы, волчьей грызни друг с другом, заветом злобы, ненависти и насилия не проходили никогда даром ни для победителя, ни для побежденных... Распинаю других, мы распинаем себя...

Отправляясь в путь, запаситесь, далее, совестью, моральными богатствами. Не о высоких словах я говорю: они дешевы..., а говорю о моральных поступках, о нравственном поведении и делах.

Позволю обратить ваше внимание и еще на один факт: на семью. Вы... должны знать и то, что без здоровой семьи невозможно здоровое общество...

Таковы те главные ценности, которыми вы, с моей точки зрения, должны запастись, пускаясь в великий путь и подготавливаясь к великому экзамену. Я не знаю, выдержите ли вы это тягчайшее из жизненных испытаний. Но надеюсь, что «сим победивши».

**Педагог.** Как мы уже с вами сказали - одно из составляющих сущности человека - **выбор своего предназначения**. Вторая составляющая часть личности - **преодоление**, т. е. - характер, воля, реализация выбора.

**Задание.** А сейчас попробуем определить, какие черты характера являются главными в путешествии по Дороге жизни, а от каких качеств лучше бы избавиться. А поможет вам сделать правильный выбор детская песенка

Нынче знают даже дети, как прожить на белом свете.  
Легче этого вопроса нету ничего-  
Просто надо быть правдивым, благородным, справедливым,  
Умным, честным, сильным, добрым - только и всего.  
Как все просто удается на словах и на бумаге.  
Как легко на гладкой карте стрелку начертить.  
А потом идти придется через горы и овраги,  
Так что прежде, человек, выучись ходить.

**Работа с карточками:** доброта, предательство, глупость, сила, лживость, честь, справедливость, ум, низость, слабость, благородство, зависть, правдивость, терпимость

Вычеркните качества, от которых нужно избавляться, аргументируя свой выбор.

Аргументированные ответы детей.

**Педагог:** Наш разговор я хочу завершить стихотворением Юрия Левитанского «Каждый выбирает для себя»

Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу.  
Дьяволу служить или пророку -  
Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе  
Слово для любви и для молитвы.  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе.  
Щит и латы, посох и заплаты,  
Меру окончательной расплаты  
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.  
Выбираем тоже - как умеем.  
Ни к кому претензий не имеем.  
Каждый выбирает для себя!

Педагог: Ребята, спасибо за сегодняшний разговор. Надеюсь, он вам понравился? Если да, то поднимите, пожалуйста, красные смайлики, если нет – синие смайлики.