Утверждаю
Директор МБОУ лицей №4
им.профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский р-н
_____Н.В.Мосина

Отчёт о результатах самообследования
МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко
г. Ейска МО Ейский район
за 2014-2015 учебный год

г.Ейск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр.
1.	**Аналитическая часть**	**3-48**
	Педагогические кадры	3-5
	Результаты предметных олимпиад	5-8
	Результаты итоговой аттестации	8-24
	Воспитательная работа	25-44
2.	**Показатели деятельности организации за 2014-2015 учебный год**	**45-49**

Аналитическая часть

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив лицея № 4 работал над проблемой «Формирование навыков интеллектуального развития и социальной адаптации учащихся». Для её реализации были определены основные задачи и стратегия развития учебного заведения на весь учебный год.

В лицее стабильный педагогический и ученический коллективы, хотя некоторое увеличение численности учащихся имеет место, что объясняется в основном открытием профильных классов, повышением рейтинга лицея в городе и районе, демографическими причинами и изменением места жительства военнослужащих.

На начало учебного года 1158 учащихся, на конец – 1175. 1-4 классы — 450 чел., 5-9 классы — 542 чел., 10-11 классы — 166. (47 классов, 1 группа продленного дня).

Нынешний год закончен со следующими показателями. При успеваемости 99,6 %, 93 учащихся окончили учебный год на отлично, что несколько хуже результатов прошлого года (102); на «4» и «5» 521 учащийся, из них 221 учеников начальной школы. Таким образом, качество знаний по школе составило 51 %, что на 5 % ниже, чем в прошлом году. Это свидетельствует о некотором снижении работы с одаренными детьми, с учащимися, успевающими на «4» и «5», как со стороны учителей-предметников и классных руководителей, так и со стороны администрации. Что является одной из задач, которую следует решать незамедлительно. По итогам года 66 учеников лицея, имеют одну «3», что приблизительно составляет 2,5 класса и 4 учащихся переведены в другой класс с академической задолженностью. Это говорит о том, что есть необходимость в более слаженной работе администрации, классных руководителей и всего педагогического коллектива по внедрению индивидуального подхода к учащимся, корректировке программы работы с одаренными детьми в следующем учебном году.

Педагогические кадры

Развитие учительского потенциала лицея – одна из актуальных задач образовательного процесса в рамках ФГОС. Несмотря на сложную ситуацию с педагогическими кадрами, на образовательном процессе в лицее это не отразилось, хотя с большими перегрузками работали учителя математики, истории, информатики.

В минувшем году мы активно участвовали и побеждали в профессиональных конкурсах. В них участвовали 9 педагогов, что в два раза больше, чем в прошлом году; 8 из них стали победителями, призерами и лауреатами муниципального и краевого уровней. Следует отдать должное учителям, нашедшим возможность не только поучаствовать в конкурсах, но и выступить достойно. Это победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года-2014» **Авдеева Н.М.** в номинации «Учитель года по кубановедению-2014»; **Родионова И.В.** – призер муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года -2015» в номинации «Учитель года по основам православной культуры»; **Калмыкова Е.Н.** достойно представила школу в основном конкурсе. **Борценко В.А.** – победитель муниципального этапа краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди школьников; **Чупрынина М.В.** – победитель заочного

этапа регионального конкурса реализации программы «Разговор о правильном питании» в номинации «Воспитываем здоровое поколение»; **Довженко Н.В. и Гапонов А.А**. – победители муниципального этапа краевого конкурса «Анализ результативных практик-2015»; **Одномайлова Н.Д.** – лауреат (2-е место) регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»; **Кузнецова С.Н.** – призер муниципального этапа краевого конкурса лучших классных руководителей Краснодарского края.

Педагогический коллектив лицея в 2014-2015 учебном году – это 65 учителей. 58% педагогического состава – учителя, имеющие квалификационные категории; 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»,1 – «Заслуженный тренер Российской Федерации», 4 учителя – «Заслуженный учитель Кубани», 1 – «Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани», 12 – награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник народного просвещения».

Успешно завершена аттестация педагогических работников школы. В этом учебном году аттестовалось 12 педагогических работников. Из них на высшую квалификационную категорию успешно аттестовались 4 человека, на первую - 5, подтвердили соответствие занимаемой должности 3 учителя. Следует отметить, что в этом учебном году наблюдалась системность в формировании портфолио и аттестационных документов, это говорит о своевременной систематизации учительских достижений на протяжении межаттестационного периода. Такая предварительная работа позволила аттестуемым учителям объективно оценить свои достижения, принять аргументированное решение о выборе квалификационной категории и успешно пройти аттестационные процедуры. Администрация приветствует и поддерживает желание учителей в повышении своей квалификации, и как результат на аттестацию на квалификационные категории в 2015-2016 году уже подано 15 заявлений. Это хороший показатель по сравнению с другими школами района. В настоящее время в лицее 63 учителя.

Обобщение педагогического опыта в истекшем году, как и в прошлом, к сожалению, не получило распространения, поэтому эта работа остается объектом внимания и контроля администрации. В то же время 22 педагога лицея активно представляли свой опыт на районных МО, проводили консультации для выпускников 9-х и 11-х классов по подготовке к ГИА в межшкольных консультационных пунктах (Каликина О.В., Сычева Е.В., Горощук Т.Н., Андриянова Л.П., Кузнецова С.Н., Старовойтова Г.Н., Санина И.А., Марченко Н.Ф., Борценко В.А., Листопадова С.В., Стерякова В.И., Ленц А.П., Петропавлов В.М., Ушакова О.П., Павлова О.А., Воронова И.Н., Подхватова Н.В., Бондаренко И.В.). В рамках районных предметных недель педагогами лицея проведены открытые уроки русского языка (Борисенко Г.В.), литературы (Новикова А.Н.), информатики (Гапонов А.А.), окружающего мира (Бурсук Л.), математики (Масько А.А.), внеклассные мероприятия по географии (Стерякова В.И., Ленц А.П.), математике (Ропаева Е.Л., Андриянова Л.П.). Нельзя не сказать об успехах школьного хора, который создала и которым руководит Абракова С.В. В течение всего года мы наблюдали настоящий триумф хора, который завоевал Гран-при в краевом конкурсе «Поющая Кубань». Апофеозом стало выступление хора на выпускном вечере, где солисты порадовали своим искусством не только одноклассников, учителей, но и родителей, и гостей нашего общего праздника.

Активная трансляция педагогического опыта в таких формах, а также через публикации в методических сборниках, на образовательных сайтах, его востребованность другими учителями района и других регионов свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогов лицея.

Итоги предметных олимпиад, результаты краевых КДР по разным предметам, итоговой аттестации учащихся, в том числе и в форме ОГЭ и ЕГЭ, аттестация педагогических кадров, систематическая курсовая переподготовка подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, их творческого и интеллектуального потенциала.

Марченко Н.Ф. возглавляет районное методические объединение учителей русского языка и литературы. Кроме того, многие педагоги являются членами комиссий по аттестации школ района (Ткачук Л.А., Санина И.А., Ульянова Л.И., Ушакова О.П., Каликина О.В., Петропавлов В.М.). Ифондопуло Г.Х., Каликина О.В., Павлова О.А., Довженко Н.В. исполняют обязанности тьюторов по предметам.

В качестве экспертов по проверке работ ГИА работали в предметных подкомиссиях Ткачук Л.А., Довженко Н.В., Новикова А.Н., Марченко Н.Ф., Ушакова О.П., Ульянова Л.И., Каликина О.В., Павлова О.А.

На протяжении многих лет в лицее работает комиссия по заполнению аттестатов в составе: Лысая А.Б., Васько М.Е., Моргун Г.В. Обязательная сверка документов показала отсутствие грубых нарушений при заполнении аттестатов учащихся 9-х и 11-х классов.

Учителя лицея стремятся к профессиональному росту. Курсовую переподготовку при ККИДППО в истекшем году прошли 9 педагогов, 7 учителей – по ФГОС. Кроме того, курсы по подготовке к ОГЭ и ГИА прошли тьюторы, члены предметных подкомиссий и организаторы ЕГЭ. Стремление к самосовершенствованию всегда было приоритетным направлением в работе учителей лицея.

Результаты предметных олимпиад муниципального этапа

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Предметы	**Победители**				**Призеры**			
	2011-2012	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**
Математика	1	3	2	2	7	11	11	13
Физика	1	1	2	1	12	12	9	17
Информатика	нет	3	нет	1	5	1	1	1
Английский язык	нет	нет	1	2	5	6	5	6
Химия	нет	нет	нет	нет	нет	1	1	1
Литература	2	1	2	1	4	9	7	15
Технология	1	нет	нет	1	4	нет	нет	2
Русский язык	1	нет	нет	1	17	8	11	15
Обществознание	нет	нет	1	1	7	6	8	12
Биология	1	1	нет	нет	8	8	7	11
География	нет	нет	нет	нет	2	2	3	6

История	нет	нет	нет	нет	8	2	2	6
Политехническая	нет	нет	1	2	4	9	2	7
Экология	нет	нет	нет	нет	1	2	2	2
Искусство	нет	нет	нет	нет	1	5	3	4
ОБЖ	нет	нет	нет	нет	1	1	1	1
Право	нет	нет	нет	1	1	1	1	2
Астрономия	нет	нет	нет	нет	нет	нет	2	4
Экономика	нет	нет	1	нет	нет	нет	нет	6
Кубановедение	нет	нет	нет	нет	нет	нет	2	2
Физическая культура	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	1
Математика для учащихся начальных классов	-	-	нет	4	-	-	8	18
Русский язык для учащихся начальных классов	-	-	нет	3	-	-	10	15

2. Результаты зонального этап Всероссийской олимпиады школьников:

Предметы	**Победители**	**Призёры**
	2014-2015	**2014-2015**
Математика	нет	3
Политехническая	2	5
Кубановедение	нет	1
Математика для учащихся начальных классов	нет	3
Русский язык для учащихся начальных классов	нет	3

Анализ результатов олимпиад показал, что в этом учебном году лицеисты приняли участи во всех предметных олимпиадах. В 2014 – 2015 учебном году улучшены результаты по многим предметам, кроме информатики, кубановедения, физической культуры и ОБЖ.

Можно сделать вывод, что результаты олимпиад лучше результатов прошлого года, но учителям лицея есть над, чем работать, особенно в направлении предметов направленности лицея: математике, физике и информатике, истории, обществознания и права.

3. Краевой этап краевого интеллектуального конкурса сочинений среди учащихся 5-11 классов «Нет тебя дороже…»: Сидельникова Елена – победитель

4. Муниципальный этап краевого интеллектуального конкурса сочинений среди учащихся 5-11 классов «Нет тебя дороже…»: Сидельникова Елена – победитель, Бумбиш Ольга - призер III степени

5. **IV Всероссийская интеллектуальная олимпиада « Ученик XXI века»** в 2014-2015 учебном году: Балашова Анна (4 класс) - призёр регионального этапа, Бойко Максим (4 класс) - призёр регионального этапа, Забродская Елизавета (4

класс) - призёр регионального этапа, Королёва Валерия (4 класс) - призёр регионального этапа, Середа Иван (4 класс) - призёр регионального этапа

6. Региональный этап Московской устной математической олимпиады 6-7 классов: Рыбин Евгений - призёр

7. **Московская олимпиада школьников по физике**: призёры регионального этапа – Соловых Александр (7 класс), 10 учащихся награждены грамотами за успешное выступление.

8. **Олимпиада младших школьников по математике *(имени П.Л. Чебышева)* Рыбина Е**.- призёр краевого этапа;

9. **Краевая неделя науки и техники *«Юные техники – Будущее инновационной России»*** в номинации «Научные исследования в области энергосберегающих технологий»: Телегин А. - победитель; Лебедева Д. – призёр;

10. **Муниципальный этап Всероссийской конференции молодых исследователей** «Шаг в будущее» в 2014-2015 учебном году: Телегин А. – победитель;

11.**Муниципальный этап научно-практической конференции школьников «Эврика»** в 2014-2015 учебном году: Телегин А. – победитель;

12. **V Всероссийская дистанционная олимпиада** «Летописец»: Корж Алексей (11 класс) – победитель (предмет: История России»), Никирина Владислава -призёр (предмет: История Россия);

13. **Региональный этап Всероссийского конкурса** «Живая классика»: Терешков Александр (7 класс) – победитель;

14. ***«Кит-2013»:*** Чуйкова Александра (2 класс), Кунчев Максим (2 класс), Бойко Максим (4 класс) – победители регионального этапа; Сегуа Тариели (4 класс), Середа Иван (4 класс) – призёры регионального этапа.

15. Всероссийский игровой конкурс «Русский медвежонок»: победители регионального этапа – Кунчев М., Попович В.;

16. Победитель Краснодарского краевого ***Турнира математических боёв 2014-2015 г.*** **Балашова Е., Рыбин Е.**;

17. XXXVII Турнира имени М.В.Ломоносова: призёры регионального этапа –Тимербаев Н., Бурьянов В., Гаврилова М., Кеня А., Сюкол И., Черевко Л., Чешейко Д.

18.Призёры и победители ***чемпионата «Старт» 2014-2015 г.:*** **победители районного этапа – Казьмина М., Кикина С., Артамонов И., Балашова А., призёры районного этапа – Кулиш Л., Воронина К., Таранов В., Волощук А., Шардин О.,Веремецкий И., Коваленко П., Заброцкая Е., Целуйко Д.;**

19. Призёры и победители ***чемпионата по русскому языку и языкознанию 2014-2015 г.:*** призёры регионального этапа – **Полухина А., Заделёнова Е.; победители районного этапа – Швед Д., Карнаухов В., Фроликова А., Литвиненко В.; призёры районного этапа – Ванжула Р., Парастатова В., Серебренникова Е., Хачатрян Д., Нетребко Ж., Токошкуров Д., Малиновская А., Лепетуха И., Саушкин Д., Лысенко Д.;**

20. Призёры и победители ***чемпионата по физике 2014-2015 г.:*** победители и призёры регионального уровня: - **Попов А., Ротенков Д., Довбыш К.;** победители районного уровня – **Алексеенко А., Довбыш К., Попов А.;** призёры районного уровня – **Сидоренко Н., Паляница А., Иваненчук И., Бриль Е., Воробьёв А., Ротенков Д., Коновалов В.;**

21.Дипломы регионального тура **X Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»: Карнаухов Валерий (6 класс) – победитель регионального и участник финального в городе-герое Минске этапов; Безродных Юлия (11 класс) - диплом 3 степени в конкурсе «Чтение», диплом 3 степени в конкурсе «Стихотворение» в региональном этапе; Попов Артём (11 класс) - диплом 3 степени в конкурсе «Чтение», диплом 3 степени в конкурсе «Кроссворд» в региональном этапе; Заделёнова Елизавета (11 класс) - диплом 3 степени в конкурсе «Кроссворд» в региональном этапе.**

22. Победители и призёры викторины по кубановедению для учащихся 1-7 классов в 2014-2015 учебном году: **победители – Павлова У., Середа И., Карнаухов В., призёры – 21 учащийся.**

23. Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «ЧИП»: 1 победитель регионального этапа, 1 победитель муниципального этапа, 4 призёра муниципального этапа;

24. Школьное научное общество «Поиск» - победитель муниципального этапа конкурсов школьных научных обществ учащихся общеобразовательных учреждений Ейского района «Научное общество XXI века».

25. Грамоты ***за особые успехи в обучении на краевых заочных курсах «Юниор»*** при Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей»: **25 человек**

На базе учреждения не первый год работает ШНОУ, которое в этом учебном году расширило количество секции: информатики, физики и математики, история и обществознание, русский язык и литература, английский язык, а также секция начальной школы.

Ребята являются победителями и призёрами районного и зонального этапов «Эврика. Юниор», политехнической олимпиады школьников, участники краевого этапа, призеры научно-практической конференции «Шаг в будущее», лауреатами 37 турнира имени М.В.Ломоносова при МГУ.

Успехи учащихся лицея во многом определены профессионализмом преподавательского состава, все педагоги широко используют в практической работе современные образовательные технологии,

Педагоги лицея Ушакова О.П., Абракова С.В., Горощук Т.Н., Борисенко Г.В., Борценко В.А., Сычева Е.В., Ропаева Е.Л., Павлова О.А., Бондаренко И.В., Батова Т.В., Каликина О.В., Довженко Н.В., Санина И.А., Листопадова С.В., Кузнецова С.Н., Марченко Н.Ф.. Подхватова Н.В. так же, как и их ученики, активно участвуют в творческих конкурсах.

Результаты итоговой аттестации.

Основным показателем успешности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

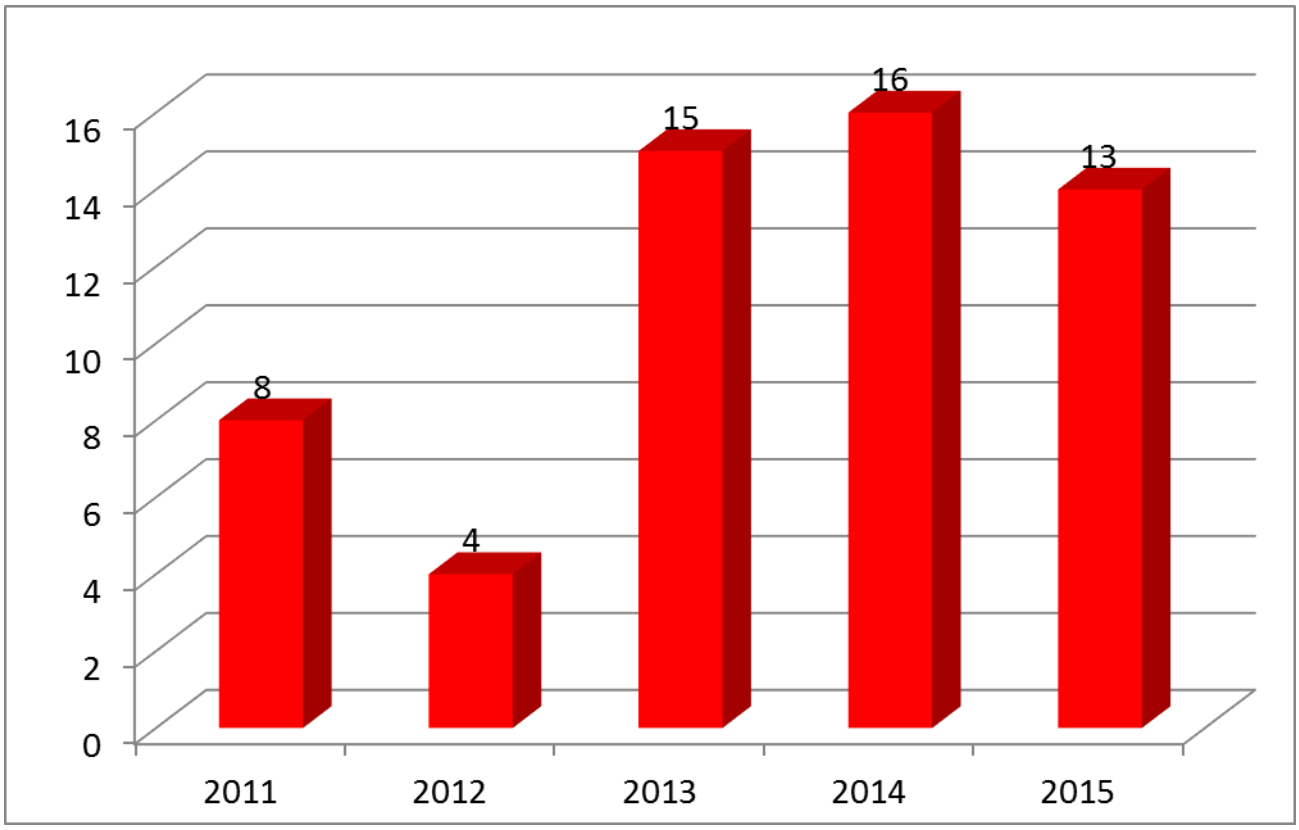
Школу III ступени окончили и получили аттестаты об окончании уровня средней общей школы все 76 учащихся 11-х классов, а также три выпускника учреждений среднего профессионального образования (Берсенев Юрий, Гайворонский Александр, Крохмаль Екатерина).

13 учащимся 11 классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, вручили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учебной деятельности»:

1. Антонов Александр Сергеевич
2. Лысенко Дмитрий Александрович
3. Мамонтов Дмитрий Евгеньевич
4. Морозов Михаил Владимирович
5. Подгайко Алексей Андреевич
6. Полухина Александра Ивановна
7. Рязанова Екатерина Евгеньевна
8. Савельев Николай Михайлович
9. Гаврилова Марина Вадимовна
10. Попов Артём Валерьевич
11. Ротенков Даниил Александрович
12. Сулимова Татьяна Сергеевна

13 Крохмаль Екатерина Сергеевна, ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж».

Количество медалей в лицее с 2011 года:

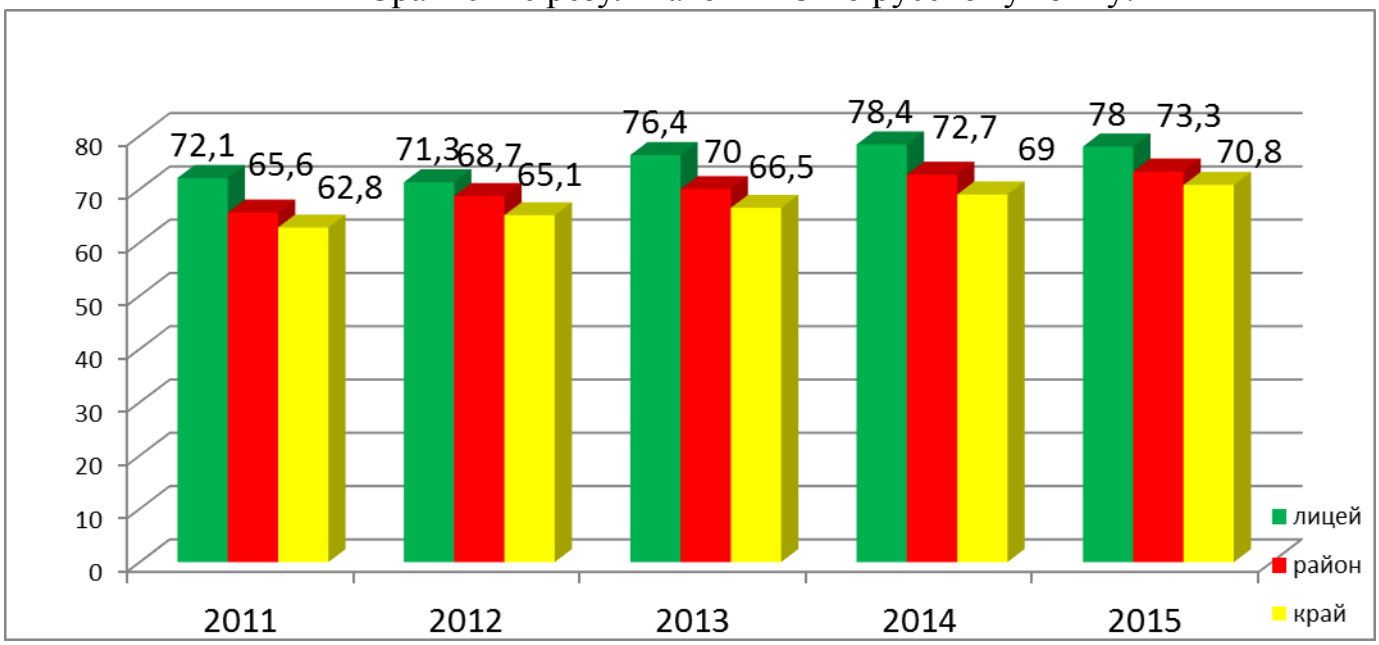


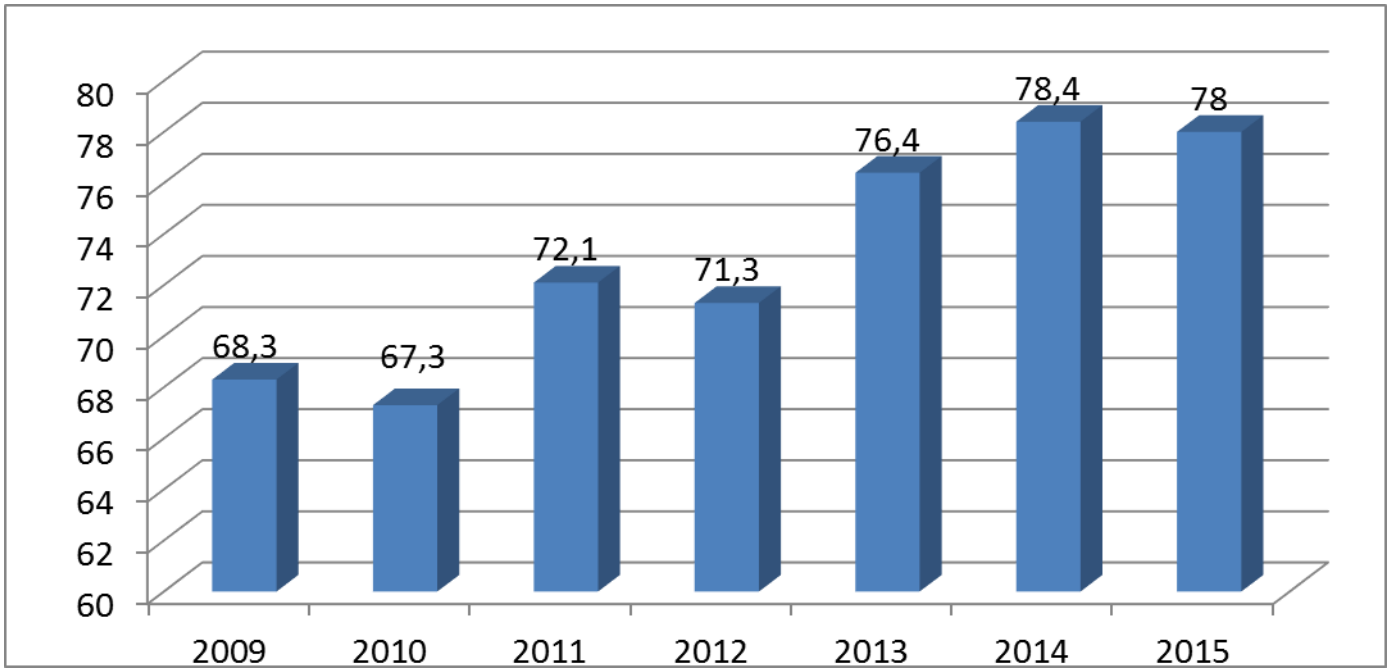
Лицей в 2014 – 2015 учебном году показал следующие результаты ЕГЭ:

русский язык: средний тестовый балл по лицею – 78,0, что на 0,4 балла ниже, чем в предыдущем году и выше среднерайонного. На экзамене по русскому языку Булявичус Марина, Ротенков Даниил (11-Б класс, учитель Борисенко Г.В.), Одарич Елена и Заделёнова Елизавета (11-В класс, учитель Бондаренко И.В.) набрали наивысший балл. Также по 90 баллов и выше набрали 10 учеников 11-х классов: Хильчевская Анна – 11А (уч. Бондаренко И.В.); Безродных Юлия, Попов Артём,

Солдатенко Анна, Сулимова Татьяна, Цуркан Павел – 11Б (уч.Борисенко И.В.); Аракелян Давид, Добролюбова Анастасия, Григорян Владимир, Манджиева Анастасия – 11В (уч.Бондаренко И.В.) От 80 до 90 баллов по русскому языку набрали 19 выпускников. В течение последних трёх лет выпускники лицея показывают стабильный, высокий результат.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку:



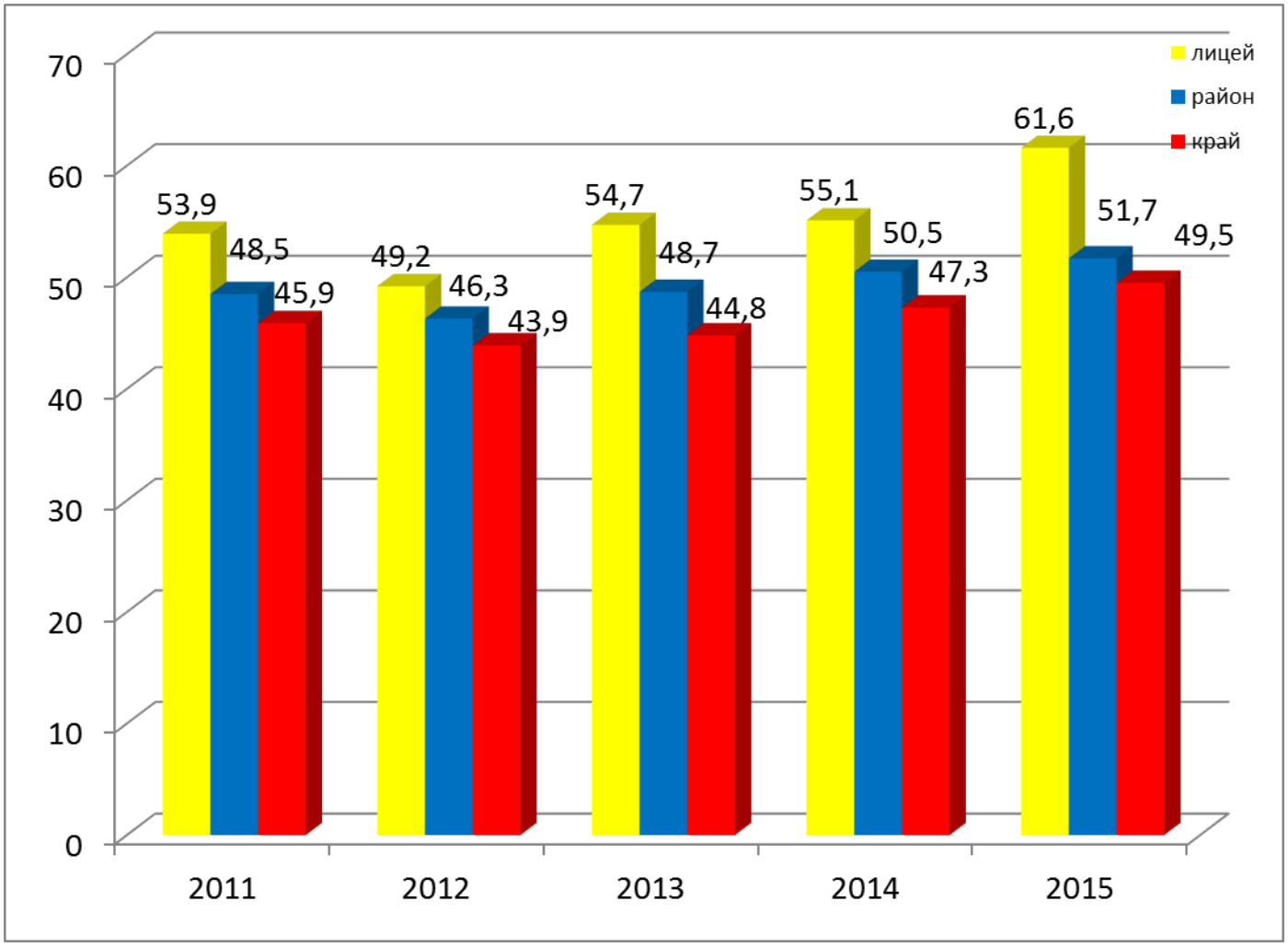


- **математика:** средний тестовый балл по лицею – 61,1 (уч. Андриянова Л.П.) что на 6 баллов выше, чем в 2013-14 учебном году, и на 9,4 балла выше среднерайонного. Впервые в истории проведения ЕГЭ математика проводилась двух уровней: профильном и базовом. Математику на базовом уровне сдали 41 учащийся. С работой справились 100% учащихся. Средний балл составил 4,75 (по Ейскому району – 4,36, по краю – 4,4). На профильном уровне математику сдавали 75 выпускников. Пономарёва Римма набрала 14 баллов, что ниже порога успешности, но математика на базовом уровне сдана успешно. Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования аттестат

выдан. Учащиеся 11-х классов справились со всеми заданиями ЕГЭ и набрали по 64,8, 64,7 и 52,6 баллов соответственно (в прошлом году это составило 63,5, 49,6, 51,0 баллов). Овчаренко Игорь (учитель Андриянова Л.П.) набрал 92 балла, Ротенков Даниил – 82 балла, Антонов Александр и Гаврилова Марина по 80 баллов. Это очень хороший результат.

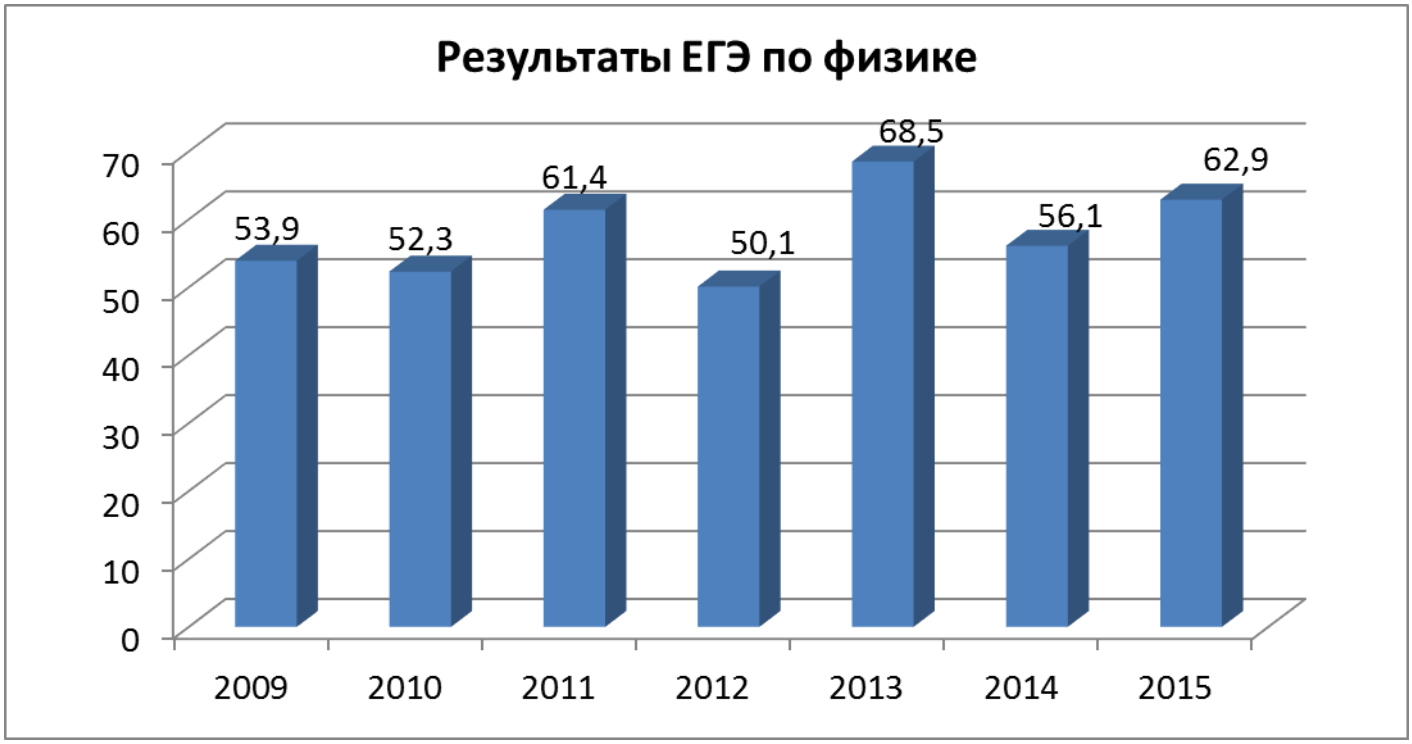
В течение последних лет выпускники лицея показывают стабильный, высокий результат.

Результаты ЕГЭ по профильной математике:



- **информатика и ИКТ:** средний тестовый балл по лицею – 64,3, что на 1,7 балла ниже прошлого года, и на 2,7 балла выше среднерайонного. В экзамене приняли участие 12 выпускников. Ротенков Даниил и Овчаренко Игорь (учитель Павлова О.А.) набрали 91 и 88 баллов соответственно, а Антонов Александр 83 балла соответственно. В гэ по информатике и ИКТ последние два года значительно понизился, что обусловлено снижением уровня преподавания предмета. Кроме того, Иванова Алла (11-А класс уч. Павлова О.А.) не перешагнула порог успешности, набрав всего 27 баллов.

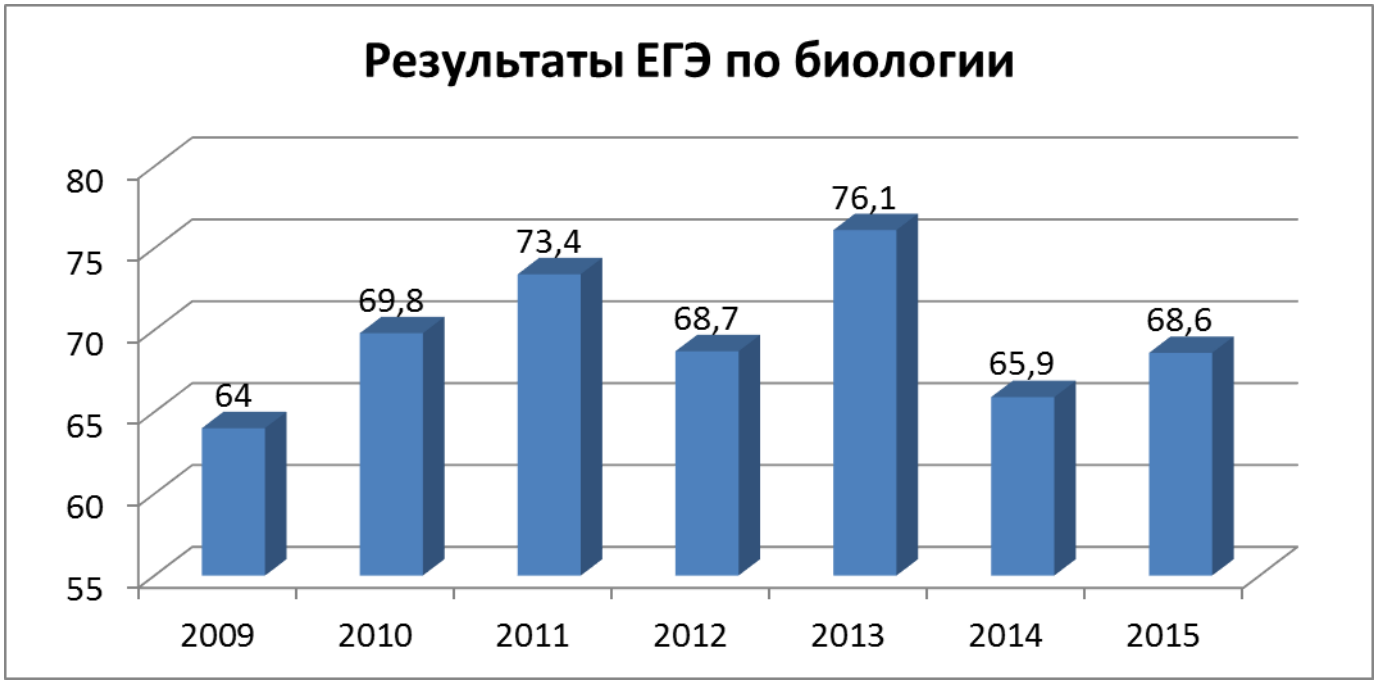
- **физика:** средний тестовый балл по лицею – 62,9 что выше прошлогоднего на 4,8 балла, и на 5,8 балла выше среднерайонного. В экзамене приняли участие 36 выпускников. Учащийся Ротенков Даниил (учитель Сычёва Е.В.) набрал 98 баллов, Овчаренко Игорь, Савельев Николай и Рязанова Екатерина (учитель Каликина О.В.) набрали 89, 80 и 80 баллов соответственно.



- **химия:** средний тестовый балл составил 77,3 балла, что выше результатов прошлого года на 16,7 балла и на 8,8 балла выше среднерайонного. В экзамене приняли участие 4 выпускника. Количество сдававших химию значительно снизилось.

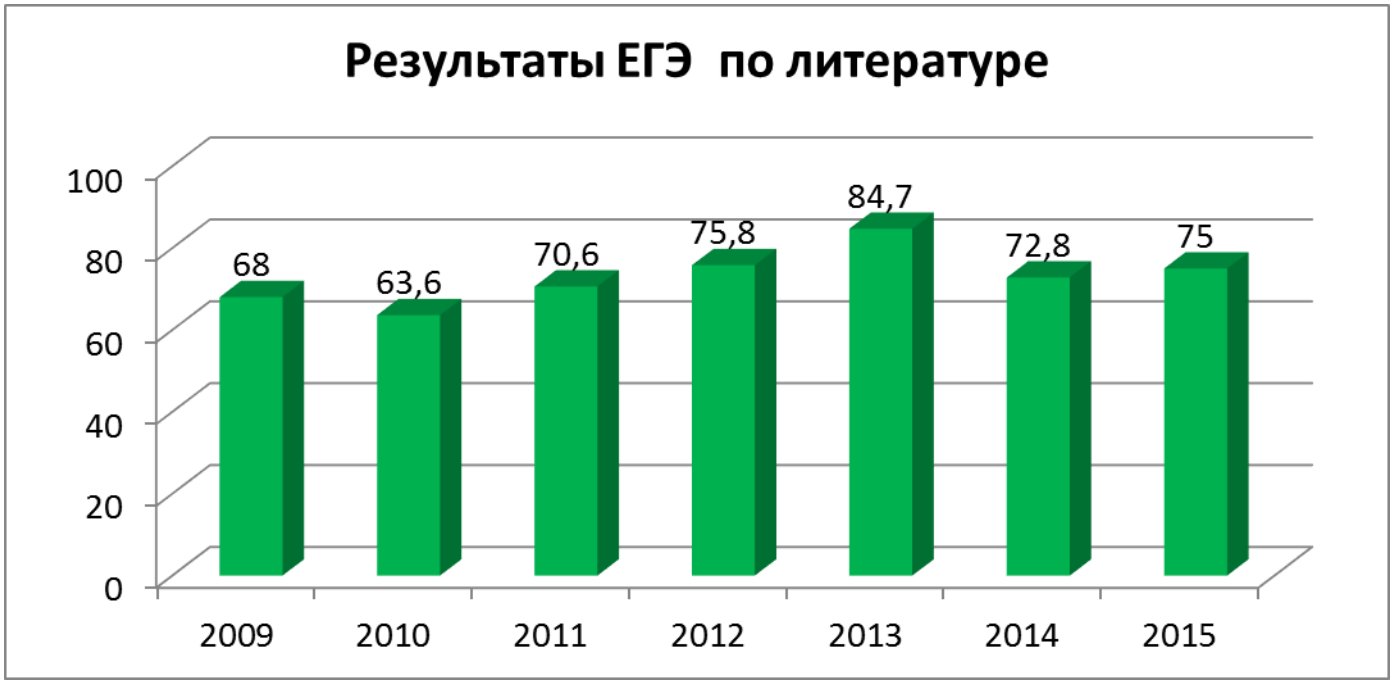
Ученица 11 «А» класса Полухина Александра набрала 97 баллов (учитель Санина И.А.).

- **биология:** средний тестовый балл по лицею – 68,6 что на 2,7 балла выше, чем в прошлом году, и на 3,4 балла выше среднерайонного. В экзамене приняли участие 5 выпускников, что значительно меньше, чем в прошлые годы. Полухина Александра, ученица 11-А класса, блестяще справилась с работой и получила на ЕГЭ 97 баллов, а Морозов Михаил 83 балла (учитель Санина И.А.).

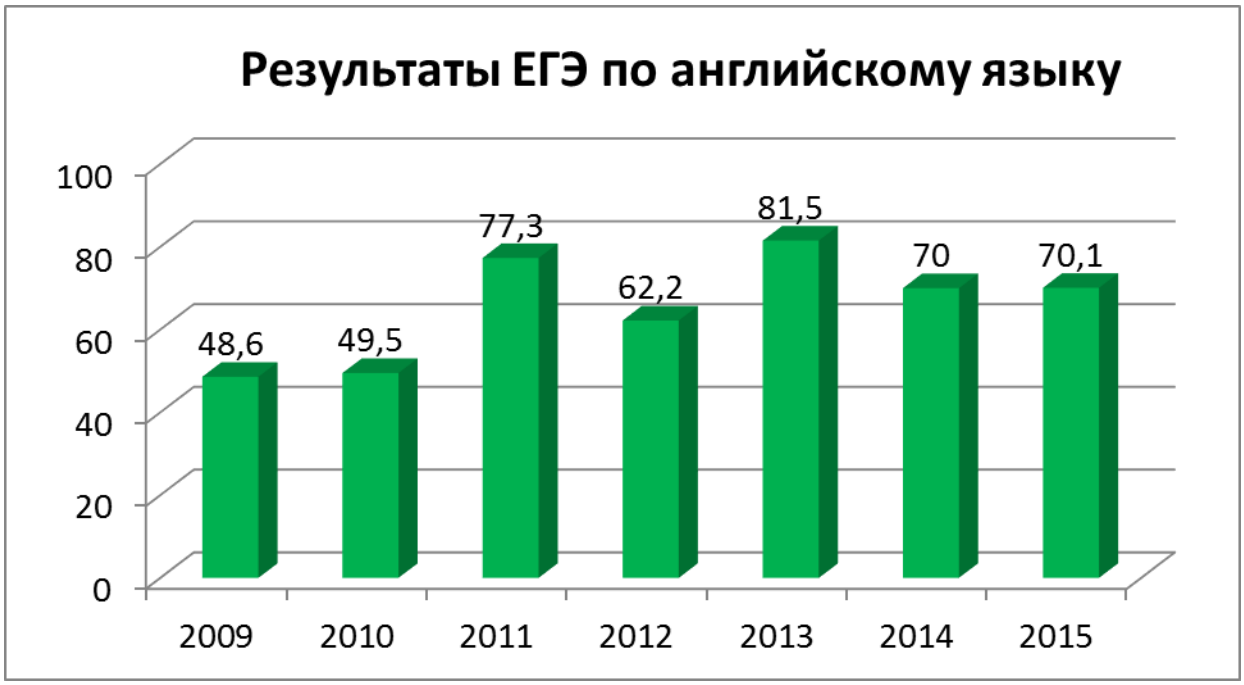


- **литература:** средний тестовый балл по лицею – 75 что на 2,2 балла выше, чем в прошлом году и на 2,5 выше среднерайонного. В экзамене приняли участие 10 выпускников. Ученица 11–А класса Хильчевская Анна (учитель Бондаренко И.В.) и учащаяся 11-Б класса Сулимова Татьяна (учитель Борисенко Г.В.) по результатам экзамена получили по 97 баллов, а Кононов Степан (11-А класс) и Заделёнова

Елизавета (11-В класс) получили соответственно по 82 и 87 баллов соответственно (учитель Бондаренко И.В.).

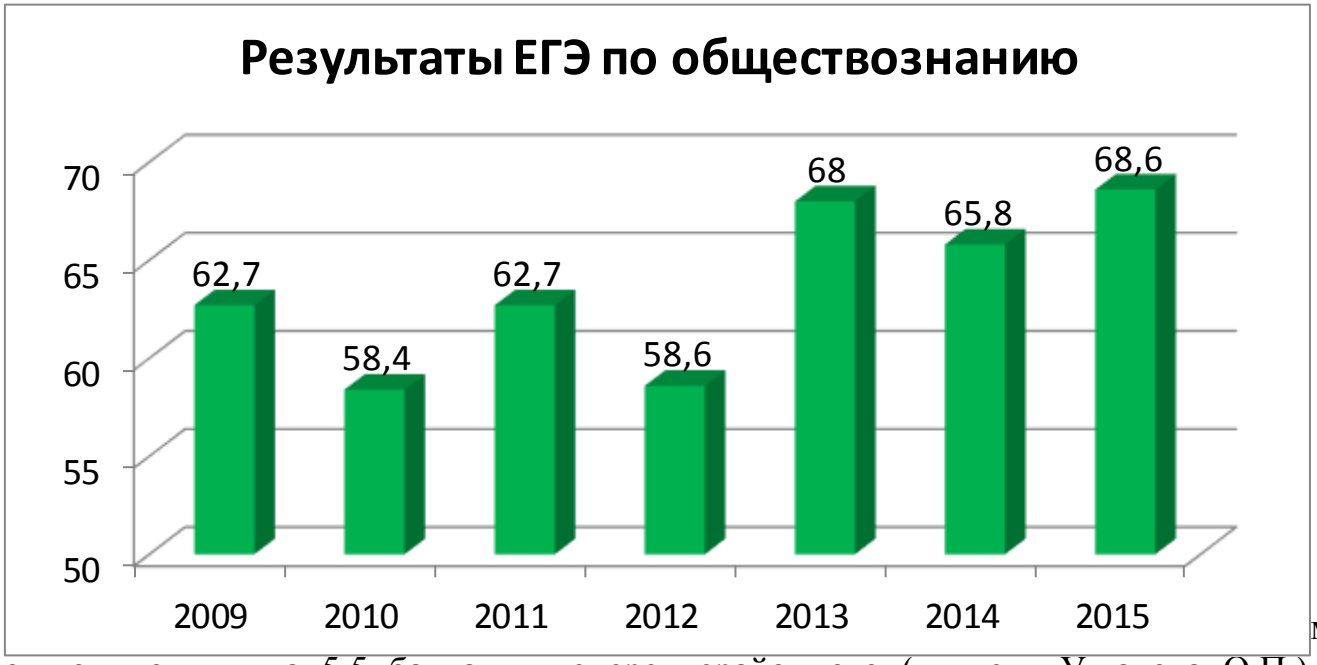


- **английский язык:** средний тестовый балл по лицею – 70,1 , что на 0,1 балла ниже прошлогоднего, и на 4,5 балла выше среднерайонного. В экзамене приняли участие14 выпускников, что больше, чем в прошлом году. Лучшие результаты данного экзамена: выпускник 11А класса Кононов Степан набрал 90 баллов, Агалаков Артём – 81 балл (уч. Поминова Е.И.), Хильчевская Анна – 83балла, Сулимова Татьяна (11-Б класс) – 89 баллов (уч. Масюкова В.М.), Заделёнова Елизавета (11-В класс) – 81 балл (уч. Листопадова С.В.).



- **обществознание:** средний тестовый балл по лицею составил 68,6 , что на 2,8 балла выше, чем в прошлом году, и на 6,5 балла выше среднерайонного (учитель

Ушакова О.П.). В экзамене приняли участие 39 выпускников. Лучшие результаты экзамена по обществознанию: Константинова Ангелина, Солдатенко Анна, Сулимова Татьяна (11-Б класс), Аракелян Давид набрали по 86 баллов, Корж Алексей (11-В)– 84 балла, Куренкова Вероника, Попов Артем (11Б) – 82 балла, Ермолаева Юлия, (11А класс),Бура Валерий (11Б) – 80 баллов.



м в прошлом году и на 5,5 балла выше среднерайонного (учитель Ушакова О.П.). В экзамене приняли участие 9 выпускников. Дайнеко Илья(11-В класс) набрал на ЕГЭ по истории 91 балл.

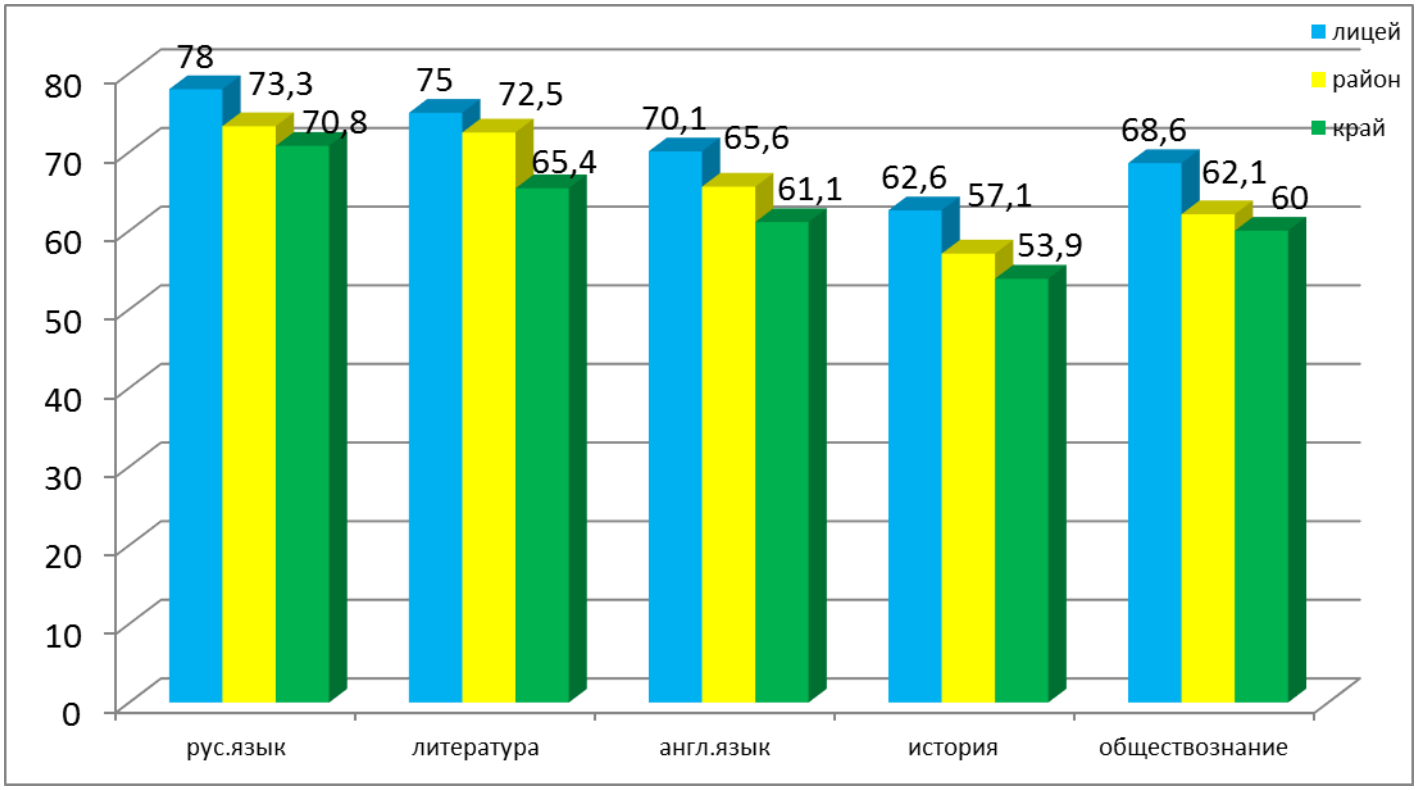
Второй год учащиеся лицея не принимали участия в экзамене по **географии.**

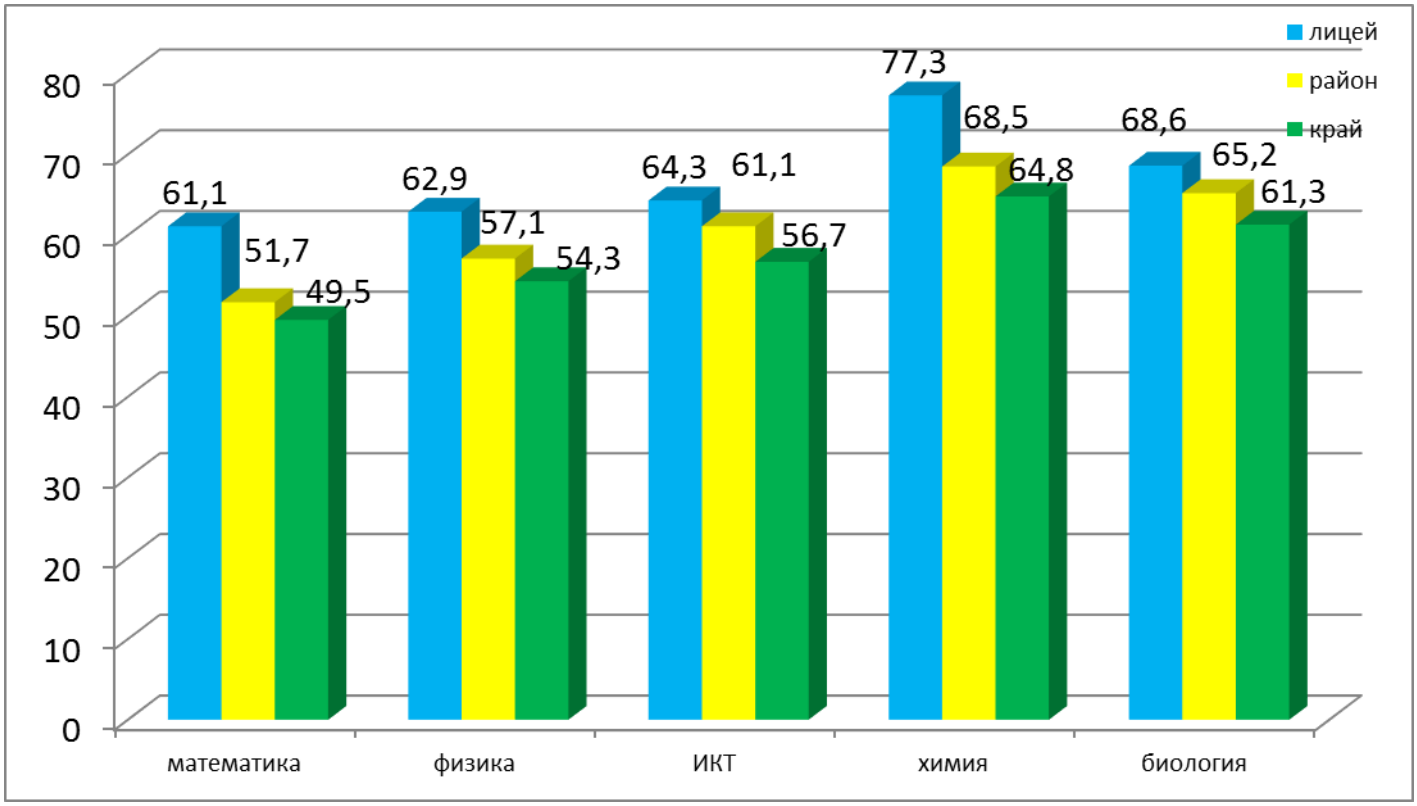
Подведя итоги результатов ЕГЭ, можно сказать следующее:

Все выпускники лицея, получившие аттестат с отличием, успешно сдали все выбранные экзамены (приложение №1).

Девятнадцать учащихся лицея награждены грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов (приложение №2)

Сравнение результатов ЕГЭ по всем предметам
за 2014/2015 учебный год




лицей
район
край
80
70
60
50
40
30
20
10
0
61,1
51,7
49,5
62,9
57,1
54,3
64,3
61,1
56,7
77,3
68,5
64,8
68,6
65,2
61,3
математика
физика
ИКТ
химия
биология

Сравнение результатов ЕГЭ МБОУ лицея №4 им.профессора Е.А.Котенко г.Ейска МО Ейский район за 7 лет.

	математика			физика			информатика и ИКТ			химия			биология		
уч.год	лицей №4	Ейский район	край	лицей №4	Ейский район	край	лицей №4	Ейский район	край	лицей №4	Ейский район	край	лицей №4	Ейский район	край
2008/2009	52,1	43,3	42,6	53,9	45,8	46	71	59	56,7	56	45,8	46	64	54,4	53,5
2009/2010	48,4	45	41,5	52,3	47,4	48,4	70	66,9	64,5	61,5	62,3	59,5	69,8	61,7	58
2010/2011	53,9	48,5	45,9	61,4	54,6	51,4	71,1	69,1	61,4	70	65,3	61,5	73,4	59,1	56,4
2011/2012	49,2	46,3	43,9	50,1	48,8	47,6	69,3	69,2	67,1	60,6	67	62	68,7	63,5	59,3
2012/2013	54,7	48,7	44,8	68,5	59,9	55	73,7	72,1	67,1	79	78,3	73,6	76,1	70,3	63,3
2013/2014	55,1	50,5	47,3	56,1	52,6	49,5	66	61,9	60,6	60,6	64,5	64,9	65,9	64,5	61,8
2014/2015	61,1	51,7	49,5	62,9	57,1	54,3	64,3	61,1	56,7	77,3	68,5	64,8	68,6	65,2	61,3

	русский язык			литература			английский язык			история			обществознание			география		
уч.год	лицей №4	Ейский район	край	лицей №4	Ейский район	край	лицей №4	Ейский район	край	лицей №4	Ейский район	край	лицей №4	Ейский район	край	лицей №4	Ейский район	край
2008/2009	68,3	61,6	57,2	68	60,5	53,2	48,6	43,4	52,8	45,2	47,4	43,8	62,7	57,8	55,9	44	51,8	
2009/2010	67,3	62,6	59,1	63,6	61,4	59,7	49,5	50,4	52,6	51,3	48,7	46,7	58,4	55,7	54,9	75	59,3	
2010/2011	72,1	65,6	62,8	70,6	66,8	61,0	77,3	61,2	58	55	51,8	48	62,7	58,5	56,9	-	73	60,4
2011/2012	71,3	68,7	65,1	75,8	63,7	63,7	62,2	62,1	60,8	57,9	57,6	54	58,6	59,3	57,6	-	63	64,1
2012-2013	76,4	70,0	66,5	84,7	78,5	70,8	81,5	79,7	73	65,4	65	58,1	68	64,8	61,8	79	71,6	65
2013/2014	78,4	72,7	69,0	72,8	68,0	61,8	70,0	64,9	62,7	59,2	59,4	52,8	65,8	59,1	57,9			
2014/2015	78,0	73,3	70,8	75,0	72,5	65,4	70,1	65,6	61,1	62,6	57,1	53,9	68,6	62,1	60,0	-	75,9	65,3

Основную школу успешно закончили 90 человек. Экзамены в форме ОГЭ сдавали 89 человек и 1 человека сдавали в форме ГВЭ. Фильчакова Милана сдала математику на «3» и русский язык на «5». По сравнению с прошлым годом качественные показатели понизились как по обязательным дисциплинам, так и по предметам по выбору.

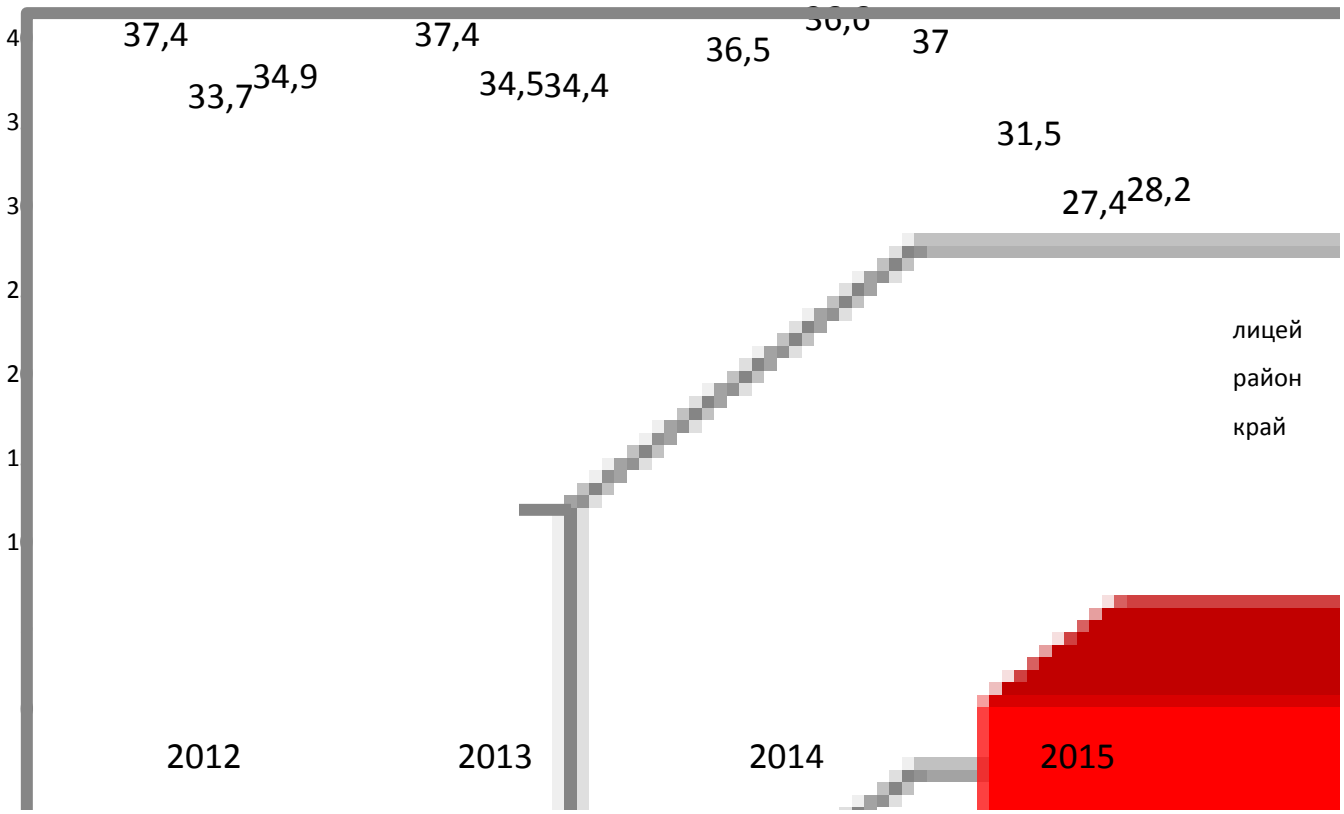
Все девятиклассники допущены к ГИА, закончили уровень основной общей школы и получили аттестаты. Учащиеся успешно справились с аттестацией по всем предметам.

Ученикам 9-а класса Кене Анастасии, Тарановой Марине, Костюк Валерии, Слеповой Тамаре, Никитенко Дмитрию, Андоминой Александре вручены аттестаты особого образца.

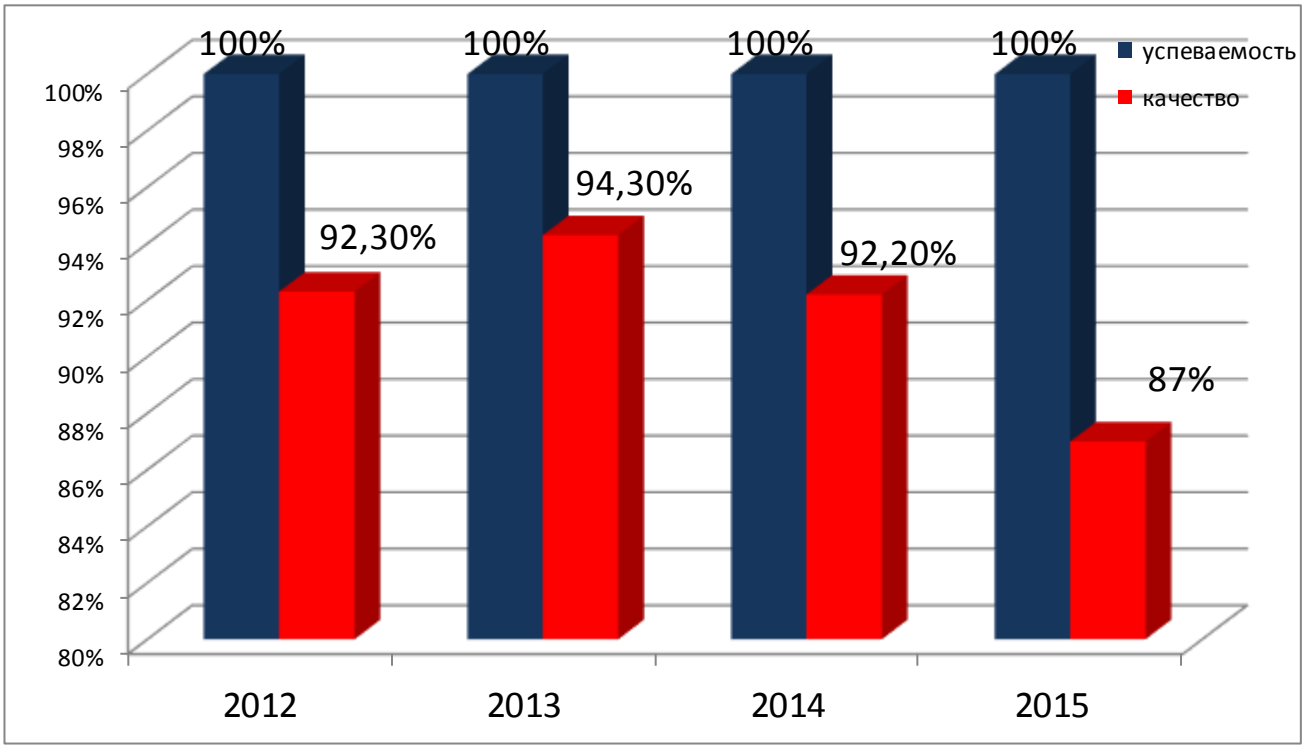
Лицей в 2014 – 2015 учебном году показал следующие результаты ГИА-9:

- **русский язык:** средний тестовый балл по лицею – 31,5, что ниже результата прошлого года на 5 баллов, и выше среднерайонного на 4,1 балла. При 100% успеваемости качество знаний составило 87% (92,2% в прошлом и 94,3% в 2013г). На экзамене 2 девятиклассник получили наивысший балл – 39 (Таранова М. 9а кл, уч. Новикова А.Н. и Ракунова А. 9б кл., уч. Борценко В.А.), 24 (в прошлом году 22 и 41 в 2013) выпускником получено 38,37 и 36 баллов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

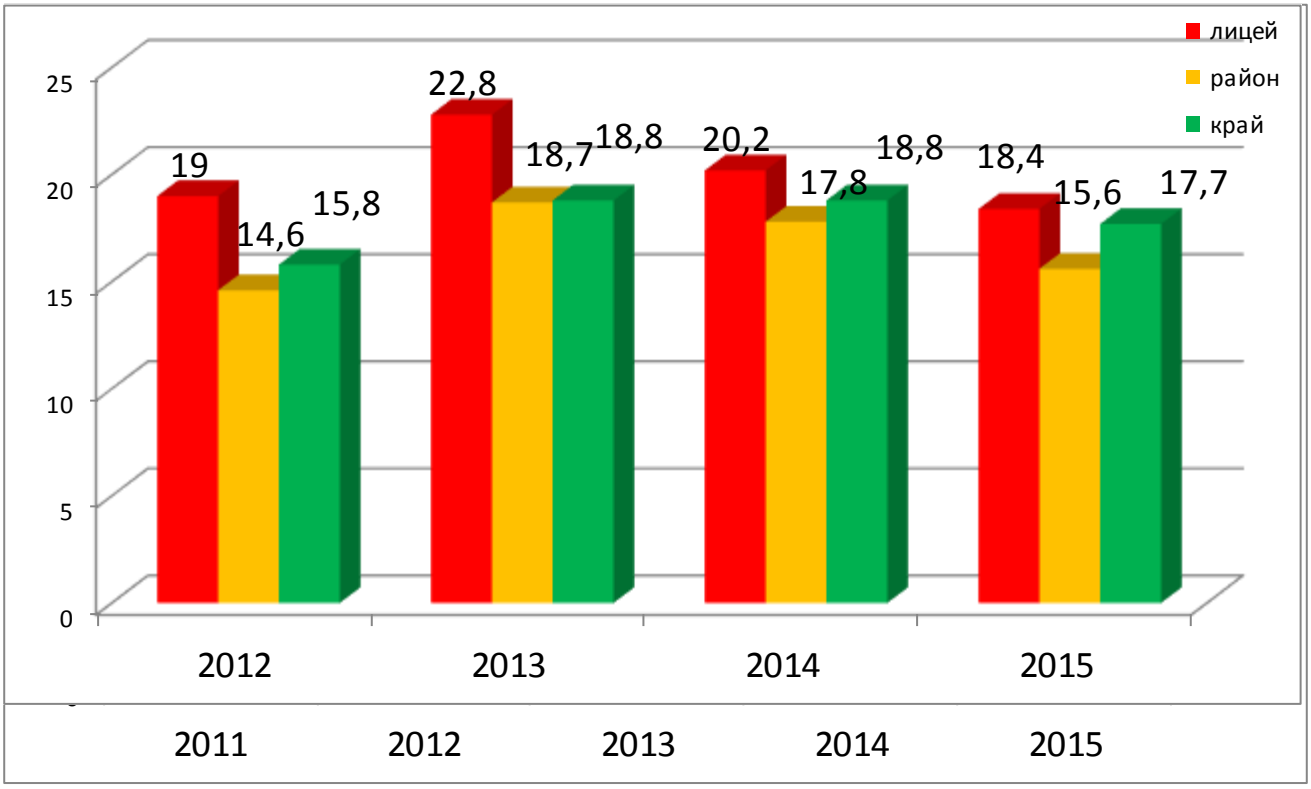


Успеваемость и качество знаний по русскому языку.

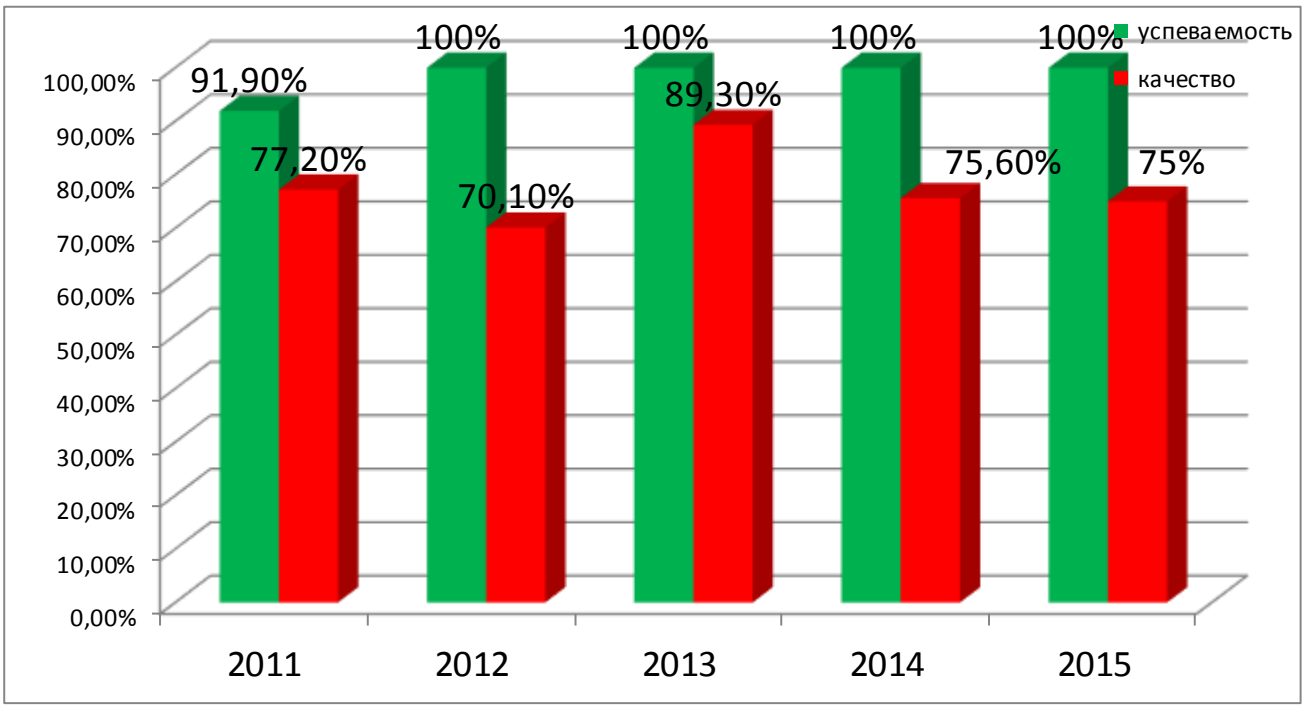


- **математика:** средний тестовый балл по лицею – 18,35, что на 1,8 ниже результатов прошлого года и выше среднерайонного на 2,8 балла. 27 мая с работой не справились 4 девятиклассника: Ткебучава Е. (9-Акл, уч.Довженко Н.В.), Величко Д.(9-В кл), Еникеев В. И Кирносова А.(9-Г, уч.Довженко Н.В.). При повторной сдаче получены положительные оценки. При 100% успеваемости качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом и составило 75% (в прошлом году 75,6% и 89,3% в 2013г). В этом году нет высоких результатов в лицее. Это самый низкий результат за прошлые 5 лет.

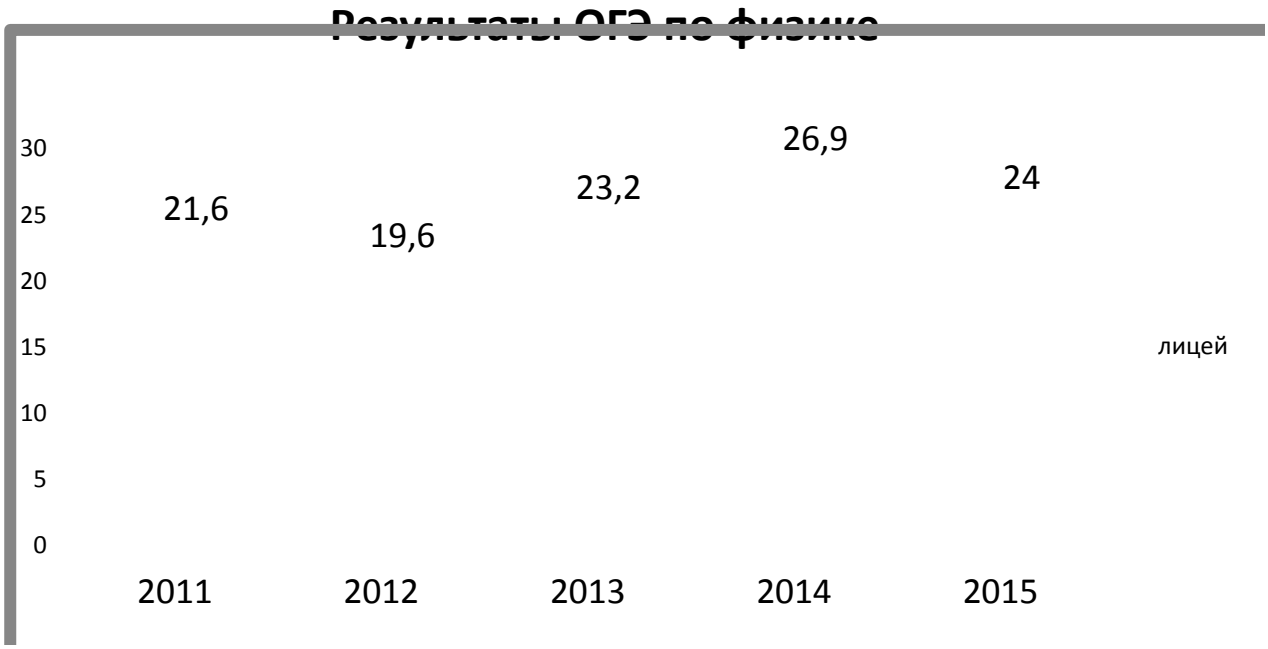
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ



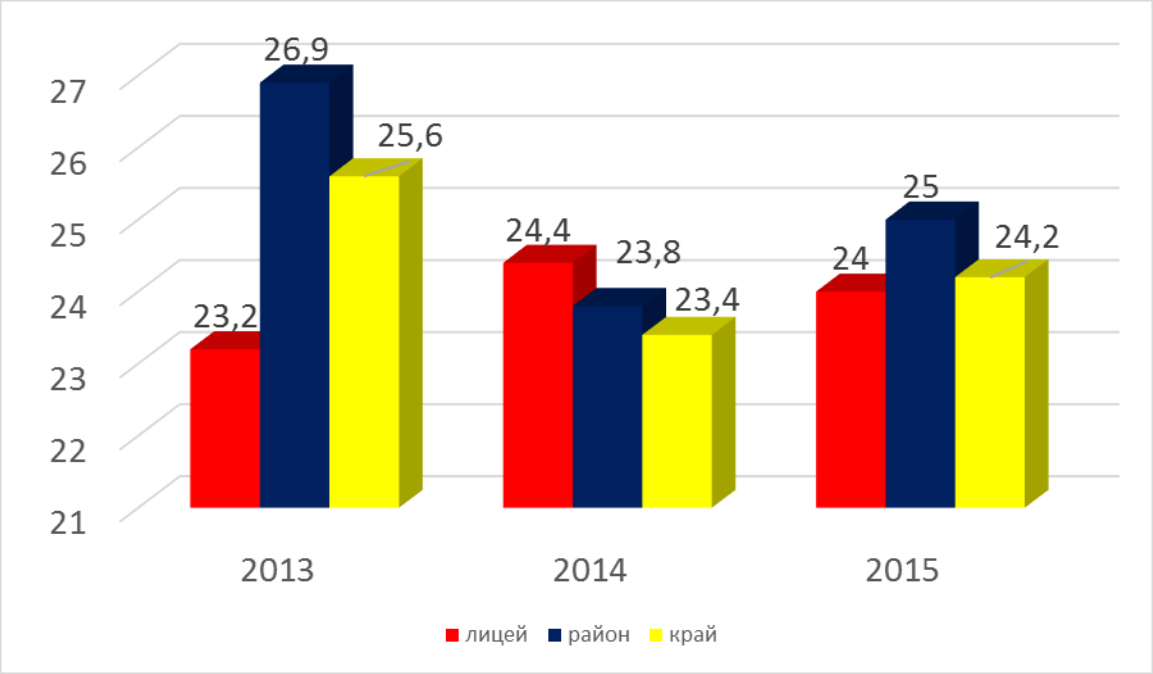
Успеваемость и качество знаний по математике



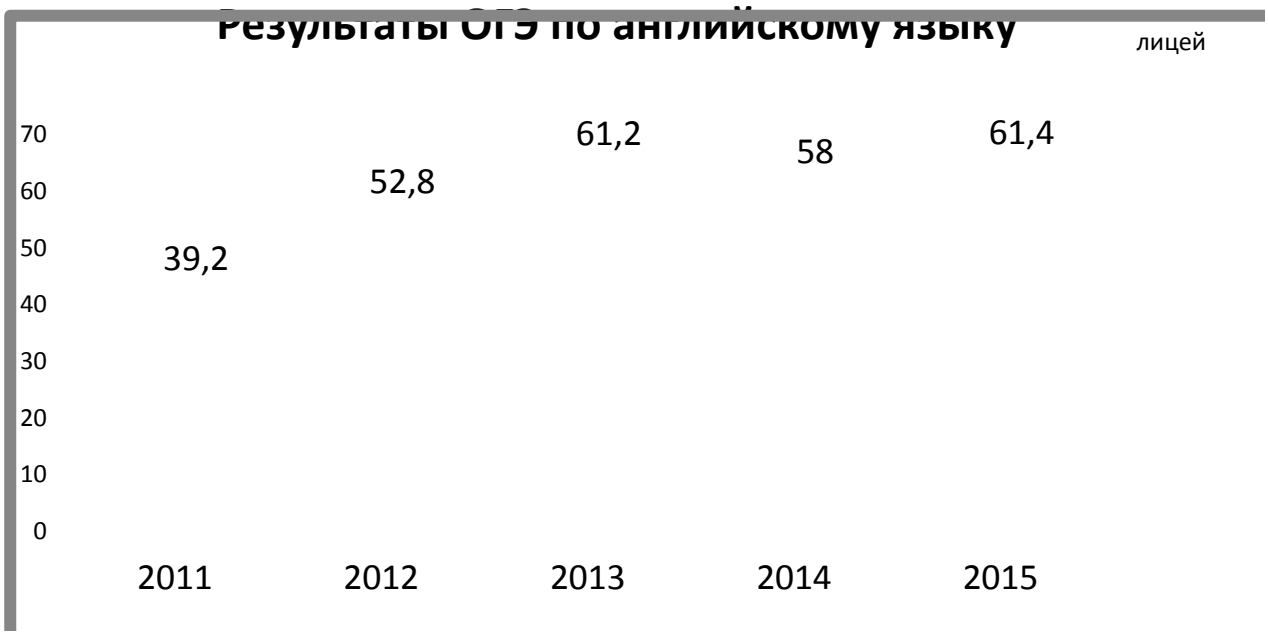
- физика: в экзамене по физике приняли участие 3 учащихся, которые получили по 24 балла, что на 2,9 балла ниже прошлого. При 100% успеваемости качество знаний составило 100%. Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работал учитель физики Сычёва Е.В.

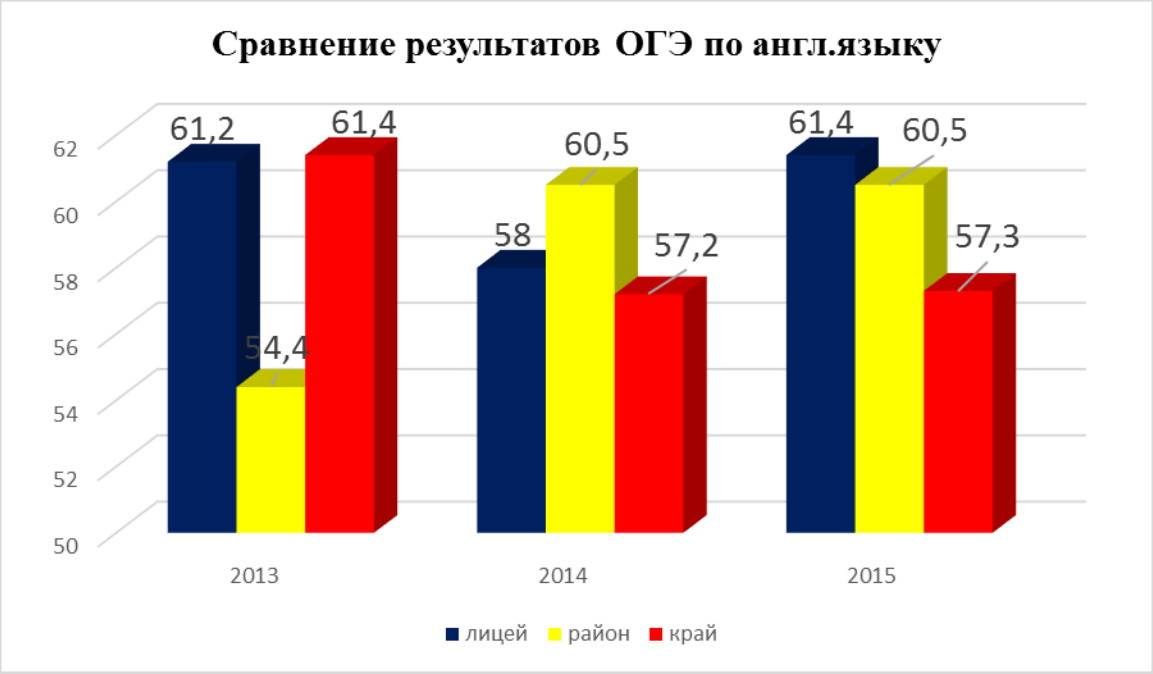


Сравнение результатов ОГЭ по физике



- английский язык: средний тестовый балл по лицею – 61,4 что на 3,4 выше, чем результат прошлого года и на 0,9 выше среднего по району. В экзамене приняли участие 8 девятиклассников. При 100% успеваемости качество знаний составило 100%..





Воспитательная работа лицея.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Структура школьной воспитательной службы:

- Педагогический совет школы
- Заместитель директора по ВР
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Педагоги дополнительного образования

В 2014-2015 учебном году была поставлена следующая цель воспитательной работы лицея**:** *развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.*

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1.Развитие самоуправления школьников. Предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

2.Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

3.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

4.Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения

активности родительского сообщества. Привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

5.Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательные цели:

- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1.Духовно-нравственное воспитание. Традиции школы.

2.Гражданско-патриотическое воспитание.

3.Эстетическое воспитание.

4.Экологическое воспитание.

5.Физическое воспитание.

6.Трудовое воспитание.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

3. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

4. Конвенция о правах ребенка.

5. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

6. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.

7. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

10. Устав образовательного учреждения.

11. Программа развития школы.

1. Духовно-нравственное воспитание. Традиции школы.

Цель: духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Эта цель конкретизируются в следующих задачах.

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:

– формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
– формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; – утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.
2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.
3. Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.
4. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
5. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.
6. Осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.
7. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний,
- День Учителя,
- День образования Краснодарского края
- Выборы лидера школьного ученического самоуправления
- Посвящение в лицеисты
- Новогодние программы
- 8 марта
- 23 февраля
- творческие выставки,
- День памяти Д.Никишина
- 9 мая
- "Последний звонок".
- Выпускной вечер

Как и всегда на эмоциональном подъеме прошел День Знаний, начало которому дала Торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создали праздничную атмосферу. Первоклашки знакомились с первым учителем, со своим первым классным кабинетом, новым учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием бежали в родную школу.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Готовятся к нему обучающиеся всей школы.

Всегда на высоком уровне, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в начальной школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику и т.д. подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Неизменной остается традиция школы - Посвящение в лицеисты учащихся 5 классов.

Традиционно проводится линейка, посвященная памяти Героя РФ Д.Никишина.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 70-летие Победы в Великой Отечественной войне: торжественная линейка, посещение ветеранов, торжественный митинг, выставка и т.д.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Классными руководителями совместно с психологом школы проводились совместные консультации, тренинговые занятия: «Умеем ли мы общаться?», «Шесть шагов к себе», «Я и мой мир», «От чего зависят поступки человека», «Достоинства и недостатки человека», «Правонарушение и преступление».

Школа из урока в урок, изо дня в день стремится сформировать в ребенке главный жизненный ориентир навстречу в счастливое будущее. Этим ориентиром должны стать моральные устои общества, основанные на добре, милосердии, трудолюбии.

К сожалению, часто школа в борьбе за счастливого человека упирается плечом в пустоту. Рыночные отношения, рациональность, желание от жизни взять всё и сразу разрушают семью как систему нравственности, семья перерождается и часто является носителем вредных привычек, аморальности и потребительского отношения. Дети болеют одиночеством. И как следствие – нигилизм, склонность к суицидам, рост преступности.

Оценивая сегодняшнюю реальность в поисках спасения детской души, мы обращаемся к истокам: к героическому прошлому России, к ее великому культурному наследию, неотъемлемой частью которого является Русская Православная Церковь – носитель вечных ценностей христианства. Именно сегодня время требует объединения всех социальных институтов во имя нашего общего будущего. Поэтому в этом учебном году налажено тесное сотрудничество со священнослужителями. Совместные поездки, мероприятия сближают учащихся и священнослужителей.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса.

1.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя следующие виды работы:

- уроки мужества
- классные часы
- встречи с ветеранами
- экскурсионные дни
- выпуск боевых листков и тематических газет

В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы.

В рамках месячника были проведены мероприятия: первенство школы по ОФП среди юношей 10-11 классов, акция «Письмо солдату», конкурс рисунков «Сталинградской битве посвящается», тематические классные часы, торжественная линейка, концерт поздравление к 23 февраля, конкурсные программы по звеньям, традиционная встреча с сотрудниками КПП «Ейск-Морской порт», ветеранами боевых действий в Афганистане и Чечне.

В мае организована декада, посвященная годовщине Великой Победы.

Традиционно, уже не первый год обучающиеся нашей школы приняли активное участие в подготовке и проведении праздничного концерта для шефов лицея – пограничников.

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии и на уроках ОБЖ и на военно-полевых сборах в мае.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике.

Считаем, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию**:** родной дом – родная школа - родной город – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Систематическая, целенаправленная работа в данном направлении позволяет лицею третий год подряд занимать лидирующие позиции по результатам Месячника.

1.3. Эстетическое воспитание

Цель: совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Эстетическое воспитание реализуется с помощью:

- системы дополнительного образования (работа кружков, секций, клубов)
- коллективные творческие дела
- - участие в конкурсах, фестивалях, концертах, благотворительных акциях.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствовании. Работа по эстетическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по эстетическому воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последний звонок, Выпускной вечер, Международный день защиты детей (летние лагеря), День скорби(22 июня), в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 11-ый класс.

Обучающиеся школы участвуют во всех школьных, районных научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и занимают призовые места.

Обучающиеся школы принимали участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру – математика для всех», во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», «Бульдог» по иностранному языку, результативным стало участие в краевом конкурсе «Пасха в кубанской семье», «Рождество Христово», конкурс школьных хоров.

1.4. Физическое воспитание

Цель: формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Школа – территория без курения». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;

2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;

3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;

4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;

5. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;

6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

-формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.

- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием).

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, президентские состязания (школьный и муниципальный уровень).

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении 2014 – 2015 учебного года проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;
Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», (районный конкурс, «Жизнь без наркотиков» (конкурс плакатов)

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после

выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

1.5.Экологическое воспитание

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяет школьное экологическое воспитание.

Природоохранительная деятельность определяется знаниями о природе и обществе, полученными при изучении географии, биологии, химии и физики. В опытнической и краеведческой работе в деятельности бригад и лесничеств учащиеся приобщаются к деятельной заботе о естественной среде, к сбережению растительности и животных, приумножению природных богатств. В совокупность их практических дел входят посильный уход за растениями и животными, участие в воспроизводстве естественных ресурсов, забота о земле и водных источниках, полезащитные и лесозащитные мероприятия. Под руководством педагогов формируются навыки рационального природопользования.

Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав возможность творить с его помощью красоту вокруг себя, школьник иначе воспринимает окружающую среду. Поэтому прогулки и другие виды деятельности иначе, чем прежде раскрывают перед ним красоту природы. Не всякая деятельность способна прямо выявить эстетические свойства природы для школьников. Чтобы научиться оценивать красоту форм растений, грациозность животных, контрасты цвета и света, симметрию явлений, гармонию звуков, свойства пространства и времени надо участвовать в их познании как чувственном, так и абстрактно – логическом.

Сформировать у учащихся бережное отношение к природе может учитель, которого увлекает благородная задача охраны среды, который

испытывает постоянный интерес к красоте, новизне, динамизму окружающего мира. Развивая средствами природы духовный мир школьников, они в то же время закаляют детей физически, формируют их волю и характер, воспитывают коллективизм и патриотизм будущих заботливых хозяев родной земли, чем бережнее относится к природе сам учитель, тем сознательнее и ответственно относятся к ней его воспитанники.

Для преподавателей естественно – математических предметов наиболее эффективным комплексным подходом к воспитанию оказывается путь от обучения основам наук к организации непосредственного взаимодействия школьников с природой в познании и труде, а затем к установлению связей между природой и искусством, общественными и личными отношениями воспитанников с окружающей средой. Таким образом, влияния различных путей, которые используют учителя разных специальностей, воспитывая отношение школьников к природе могут стать равноценными при соблюдении определенных педагогических условий: объединение познания, труда и охраны среды в систему; взаимное дополнение эстетической, трудовой и природоохранительной деятельности или их взаимопроникновение в ходе воспитания отношений к природе; дифференцированный подход к построению систем практических дел, связанных с каждым учебным предметом и возрастной группой школьников; усиление внимания педагогов к формированию связей и внутренних зависимостей друг от друга разных дел, направлений деятельности, традиционных и новых форм взаимодействия с природной средой.

Пример педагогов активно влияет на сознание и поведение учащихся, на их отношение к природе и друг к другу. Формами педагогического руководства индивидуальной деятельности могут стать систематические консультации по домашнему труду (уход за садом, цветами, животными, рыбками, птицами), выставки находок и поделок из природных материалов. Уместны рекомендации режима игр и отдыха среди природы, ознакомление учащихся с правилами промысловой деятельности и ухода за природой, законодательство. Достижение высокого уровня развития отношений к природе и друг к другу помогает удовлетворению интересов школьников. Оно своеобразно завершает процесс преобразования предметных и взаимных связей учащихся в воспитательные отношения. Обретая воспитательные функции, ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу поднимаются на высокую ступень. Это создает наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

1.6.Трудовое воспитание

Труд является, пожалуй, одним из главных средств развития психики и нравственных установок личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда. Трудовое воспитание в школе предполагает следующие задачи:

1. Формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
2. Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;
3. Развитие потребности в творческом труде и стремления реализовывать свои знания на практике;
4. Формирование основ умственного и физического труда;
5. Вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность и инициативу. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание тесно связано с профориентационной подготовкой учащихся. Профориентационное образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Для реализации целей и задач трудового воспитания в лицее были организованы встречи с представителями профессиональных учебных заведений, встречи со студентами-выпускниками лицея, организованы экскурсии на предприятия по краю и за его пределы.

Также в школе организовано дежурство по классу и школе. В соответствии с графиком дежурства учащиеся оказывают помощь в подготовке проведения общешкольных родительских собраний, организовано шефство над памятниками. Систематически проводятся субботники на территории лицея и генеральные уборки школы.

Систематическое включение учащихся в трудовую деятельность помогает реализовать поставленные цели и решить поставленные задачи.

2.Новые формы воспитательной работы в 2014-2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году классные руководители использовали новые формы работы с детьми, так например, стало удивительным мероприятие, которое провела Новикова А.Н. (классный руководитель 9 класса) *«Литературный вечер при свечах»*, в котором принимали участие все

учащиеся класса, все были и зрителями и артистами. Романтичная и необычная атмосфера стала стимулом для изучения творчества А.С.Пушкина.

Классными руководителями 5 классов (Марченко Н.Ф., Лысой А.Б., Борисенко Г.В.) использовалась новая форма работы *«Театр-экспромт»,* где в качестве ведущей имеется психологическая задача. Она состоит в раскрепощении школьника, в формировании у него чувства уверенности и поддержании чувства достоинства. Методика организации театра-экспромта предельно проста, составляется текст для "голоса за кадром", обычно – сказочный, фантастический, детективный, так, чтобы на сцене развертывались занимательные события. Потом фиксируются все персонажи, обозначаются на карточках. Эти карточки распределяются среди детей. По ходу звучания текста, несущего в себе информацию о действиях героев, актеры появляются из-за кулис и исполняют все, о чем сообщает "голос за кадром". Надо, чтобы в пьесе было много действий, сменяющих одно другим, чтобы поворот событий был неожиданным и, в итоге, веселым и чуть смешным. Действующими лицами являются и люди, и звери, и растения, и вещи, и природные явления.

Классными руководителями 7 классов (Листопадова С.В., Старовойтова Г.Н., Ропаева Е.Л., Горощук Т.Н., Батова Т.В.) использовалась такая форма работы как « *Разброс мнений».*

"Разброс мнений" – это организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Суждения могут быть самыми разными, неожиданными. Никаких границ для выражения мнений не существует, каждый имеет право сказать то, что хочется, что "приходит в голову". Методическим ключом этого дела служит многочисленный набор карточек с недописанными фразами самого общего характера. Их прочтение и произнесение вслух инициирует мышление, как бы провоцируя на нечаянное высказывание, которое рождается тут же, в момент чтения и произнесения. Начатое должно быть закончено, поэтому тот, кто получил карточку, имеет уже готовое начало своего короткого выступления по предложенной теме. Начальная фраза дает направление мысли, помогает школьнику в первый момент беседы иметь что сказать, потому что определяет подход к теме и ракурс взгляда на поставленный вопрос.

В соответствии с возрастом классными руководителями 10-11 классов (Бондаренко И.В., Ушакова О.П., Ленц А.П.,Сычева Е.В., Помина Е.И., Подхватова Н.В.) использовалась такая форма работы как «*Философский стол».*

Быть философом – значит отдавать себе отчет в собственной жизни. Содержание "философского стола" самое разнообразное, потому что любой вопрос жизни может быть проанализирован с высоты общего взгляда на существующий мир. Назначение данной формы работы заключается в развитии у школьника умений всматриваться в текущую действительность, обнаруживая объективные закономерности в частном и случайном.

Предметом обсуждения может стать одно понятие (например, добро), один вопрос (что такое свобода?), одно суждение (например, духовность – это

сопричастность жизни). Составляется программа "стола" в виде трех-пяти вопросов. Эти вопросы логически связаны и, тем самым, определяют движение коллективной мысли в деловом разговоре. Предположим, группа учащихся собирается обсудить категорию совести. Вопросы, предварительно выдвигаемые, могли быть такими: что такое совесть? Приведи пример жизненных явлений, связанных с совестью человека. Как узнать о наличии или отсутствии совести? Можно ли развивать совесть у себя и у других? что делать, когда нет совести? Что ты понимаешь под "муками совести?" Вопросы оглашаются задолго (за неделю) до "философского стола".

Педагог договаривается с некоторыми учениками о том, что они возьмут на себя начало обсуждения какого-то одного вопроса. Рекомендует посмотреть книги, словари, газеты, журналы, вспомнить кинофильмы, театральные спектакли, стихи, живописные полотна, песни, в течение недели ученики могут побеседовать на эту тему с родителями, приятелями, продумать свои жизненные события и наблюдения или специально организовать наблюдения за людьми на улице, в общественных местах, в магазине.

"Философский стол" оснащается портретами философов, их афористическими изречениями, украшается ритуалом зажжения свечи как символа живой мысли, музыкой, помогающей создать необходимое психологическое состояние. Располагаются участники разговора по кругу – имитируя "круглый стол", где все – равные участники беседы, только одному ведущему даются некоторые дополнительные полномочия организационного плана. Участие педагогов в "философском столе" обязательно, но следует сделать все, чтобы исключить момент поучения, наставления.

Эффективным приемом для стимулирования духовной активности детей является разделение всех участников на две группы: одна – выдвигает суждения, другая – оппонирует предлагаемые решения.

Учителями начальных классов широко использовалась формы работы как *«Презентация мира»*.

Цель: содействие преобразованию предметного восприятия мира, свойственного маленькому ребенку, в социально-ценностное, когда за предметами осознаются ценностные связи и отношения.

Ход занятия: группе учащихся предъявляются различные предметы из окружающей повседневной среды, предлагается внимательно к ним присмотреться и описать их роль в жизни людей, в реализации их стремления к счастью.

Значение: игра подводит детей к осознанию духовной ценности материальных предметов, развивает способность к одухотворению.

2. Вывод

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных приоритетных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы,

сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

Практический результат деятельности

Развитие личности в результате социального творчества можно определить по следующим признакам:

- активное творческое участие в каком-либо виде социальной деятельности
- выбор конкретных дел (занятий), наиболее соответствующих индивидуальным способностям и обеспечивающих максимальное развитие индивидуальности
- самореализация личности, максимальная реализация ее способностей и творческих возможностей.

Систематическое развитие навыков социального творчества на положительном эмоциональном фоне, вызванном успехами и достижениями, позволяет обеспечить постоянный рост социального опыта личности, расширение сфер самореализации, овладение новыми социальными ролями, повышение уровня компетенции и социальной ответственности в выбранной сфере социального творчества, завоевание лидерских позиций. Это соответствует главным целям и задачам воспитывающей деятельности школы.

4. Кружковая работа

	Общее число кружков	Число детей			Общее число детей в них	% от общего числа детей	Число детей в кружках			
		Посещают 1 кружок	Посещают 2 кружка	Посещают 3 кружка и более			УДОД образования	УДОды других ведомств	Спорт на базе СОШ	Спорт от райспортком итета
МБОУ лицей № 4	86	321	371	456	1148	99%	585	165	791	59

2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
Число детей занятых в системе дополнительного образования	Число кружков	Число детей занятых в системе дополнительного образования	**Число кружков**
1147 (98,8%)	**65**	**1148 (99%)**	**86**

5.Работа органов ученического самоуправления

Форма ученического самоуправления – **Совет старшеклассников**. Данная форма ученического самоуправления введена с 2009 учебного года.

Лидером ученического самоуправления является Андомина Александра, которая была выбрана в единый день голосования (15 октября 2014 г.). Также были выбраны участники секторов.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Учебный сектор.
2. Спортивный сектор
3. Культмассовый сектор
4. Волонтерское движение
5. Пресс-центр

В школьный ученический совет входят учащиеся с 9 по 11 класс. На одном из заседаний школьного совета были разработан план работы на новый учебный год. Президент ученического совета школы координирует деятельность всех секторов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы.

Уровни ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе (В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса).

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление (Совет старшеклассников).

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

•Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством

•Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива

•Поддержание инициативы в планировании и самостоятельности проведении мероприятий

•Воспитание ответственности за порученное дело.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: спорт, труд, образование, досуг.

Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Педагогические задачи:

•Помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.

•Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.

•Помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью.

•Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

•Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах

•Помощь в организации шефской работы

•Помощь в создании нормативно-правовых документов.

Механизм
реализации работы ученического самоуправления включает в себя:

1. *Работу с ученическим коллективом*.

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольным активами и работа с учащимися, не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

•Активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления

•Формирование ответственности за порученное дело

•Формирование и обучение актива школы

•Помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления

•Координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы

2. *Работу с педагогическим коллективом.*

Задачи работы с педагогическим коллективом:

•Организация классного самоуправления на высоком уровне

•Активное участие класса в общешкольных мероприятиях

•Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения

•Диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся

•Включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

3. Работу с коллективом родителей

Задачи работы с коллективом родителей:

•Просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе.

•Анализ результативности работы органов ученического самоуправления

•Анализ умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления

•Вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы)

•Совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы)

На каждом заседании совета школы (не реже 1 раза в месяц) обсуждаются результаты работы за прошедший период, разбираются допущенные ошибки, намечаются пути их исправления, а так же рассматривается дальнейший план работы, подводятся итоги работы классов.

6. *Уровень воспитанности учащихся*

Классы	**Высокий уровень воспитанности**			**Средний уровень воспитанности**			**Низкий уровень воспитанности**		
	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч год	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	2013-2014 уч. год		**2014-2015уч. год**
	Кол-во детей	%	%	Кол-во детей	%	%	Кол-во детей	%	**%**
Начальное звено	4/9	0,35	0,78	320/ 369	27,7	31,71	50\77	4,4	**6,61**
Среднее звено	154/ 168	13,35	14,4	403/ 311	34,93	26,72	0	0	**0**
Старшее звено	198/ 201	17,16	17,27	20/29	1,74	2,5	0	0	**0**
Средний показатель по школе	**356 /378**	**31,1**	**32,5**	**743/ 709**	**64,4**	**60,9**	**50/ 77**	**4,4**	**6,6**

7. Работа с родителями

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

В 2014 – 2015 учебном году мы продолжали активизировать работу с родителями, в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий).

Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- привлечение родителей к организации кружков, клубов, секций для обучающихся класса, школы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

Совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год.

В 2014-2015 учебном году было проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета, на которых рассматривались различные вопросы: выбор председателя родительской общественности, знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, проведение Новогодних праздников, подготовка школы к ремонту, ознакомление с законом об

ограничении времени пребывания обучающихся на улице и другие. Благодаря совместному обсуждению вопросов на родительском комитете, родители стали ближе к школе, обучающимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях, так как о проблемах школы они услышали из уст других родителей, а не учителей.

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет.

Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания);
- участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечеров – встреч выпускников, праздника «Последнего звонка», выпускного вечера, спортивно-массовых мероприятий).

Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины. Но все-таки работа родителей в Совете профилактики не достаточно эффективна. В этом направлении следует продолжить работу.

8. Деятельность классных руководителей

Количество классных руководителей в 2014-2015 году составило 47 человек, из них:

- начальное звено – 18 человек;
- среднее звено – 19 человек;
- старшее звено - 10 человек.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2014 – 2015 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работе класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. В начале учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

Проводилась консультативная работа заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), с новыми классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: до сих пор планы сдаются в рукописном виде; имеется отсутствие конкретных формулировок, не всегда прописана индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, занятость детей во внеурочное время. В связи с этим в 2015-2016 учебном году обратить внимание на предыдущие недочёты.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию классных воспитательных систем.

2.Показатели деятельности организации за 2014-2015 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1175 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	474 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	569 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 614 чел./60% (без 1 кл)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/% 0%

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 15,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 42%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 17%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 6%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	человек/% 398 чел./33%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 91 чел./8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 2,5 % (телешкола)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 54%
1.29.1	Высшая	человек/% 16%

1.29.2	Первая	человек/% 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 55 чел / 82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 47 чел/ 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,06 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м