**Организация работы штаба воспитательной работы
в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А.Котенко
г.Ейска МО Ейский район**

*«Каждый ребёнок—ЛИЧНОСТЬ, и наша задача – помочь ей развиваться,
сформироваться, стать достойным человеком современного общества»*

Штаб воспитательной работы как орган, координирующий воспитательный процесс в лицее, появился в 2008 году после принятия закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае. Главной задачей ШВР (штаба воспитательной работы) стало объединение специалистов по организации эффективности воспитательной работы, в том числе и профилактики правонарушений и безнадзорности школьников.

Основными задачами ШВР являются:

1. Планирование и организация воспитательной работы в лицее.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров города, детских и молодежных организаций.
6. Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе профилактической, работы.

Основные направления работы ШВР это:

1. Создание целостной системы воспитания.
2. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
3. Организация досуга учащихся.
4. Оформление информационных стендов, выпуск стенных газет, веб-заметок
5. Организация трудовой занятости.
6. Участие в межведомственных рейдах.
7. Проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей.

Направления работы ШВР

Направления работы	Ответственные
организационно-воспитательное	заместитель директора, педагог-организатор
социально-правовое	социальный педагог, заместитель директора
социально-профилактическое	Зональный инспектор ПДН, социальный педагог
социально-диагностическое	педагог-психолог
социально-информационное	координатор школьного самоуправления, школьный библиотекарь
социально-медицинское и спортивно-массовое	руководитель спортивного клуба «Олимп», медицинский работник
методическое	руководитель МО классных руководителей

Какими же воспитательными возможностями обладает школа? Что может положительно воздействовать на ученика, ребенка в стенах общеобразовательной организации.

В первую очередь это **воспитательная программа** лица, в основе которой лежит формирование и развитие социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Во вторых, школьные традиции, значимость, которых не требует доказательств и объяснений. Школа для каждого школьника второй дом и в нем, как и дома, есть свои устои, порядок. Так же как мать учит ребенка сидеть, говорить, учителя прикладывают все усилия для того, чтобы каждый учащийся мог вырасти достойным человеком и гражданином своей страны. И в данном случае не обойтись без **опытного педагогического коллектива**,

который не просто своим авторитетом, но и объемом знаний завоевывает уважение учащихся.

В лицее, как и в других школах города и района, образована и функционирует социально-психологическая служба. В квалифицированной помощи нуждаются не только дети, но и взрослые (родители, педагогические работники) и специалисты лицея справляются со своей задачей.

Нельзя оставить без внимания работу волонтерского отряда «Данко». Ребенок, попадая в коллектив инициативных, добрых, отзывчивых детей, постепенно сам становится таким и в дальнейшем учит новых ребят, передает им уже свой опыт.

В состав **школьного ученического самоуправления** входят старшеклассники. Взрослые, серьезные подростки имеют огромное влияние на младшее поколение. Зачастую хватает небольшой беседа, совместного дела, ребенок с небольшими отклонениями в поведении меняется.

И, конечно, **социальная среда**. Задача школы – не отказываться от помощи, а принимать её. Для ребенка открываются новые возможности: кружки и секции, трудоустройство, молодежные объединения и клубы и т.п.

Кто же в наибольшей степени может повлиять на ребенка с отклоняющимся поведением, нарушившим закон, находящимся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении? В нашем случае мы можем сказать, что только целостный подход в решении проблемы может дать результат. Это и наставничество, и работа зонального инспектора ПДН, и работа классного руководителя, социального педагога, педагога психолога. Каждый со своими задачами, методами работы, способами взаимодействия влияет на учащегося.

Социальный педагог выявляет таких детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, проводит индивидуальную работу с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими за кон № 1539-КЗ.

Классный руководитель оказывает помощь школьнику, консультирует родителей, контролирует поведение ребенка и в тесной взаимосвязи с социально-психологической службой ведет коррекционную работу.

Педагог-психолог оказывает помощь в разрешении межличностных конфликтов, оказывает методическую помощь, проводит тестирование, анкетирование, оказывает квалифицированную помощь в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации.

Мы считаем, что успех профилактической работы зависит от трех факторов:

1. **СИСТЕМНОСТЬ** (беспереывный профилактический процесс)
2. Адаптивность
3. Личностно-ориентированный подход. Нет единого рецепта исправления поведения учащегося. Только точечная, индивидуальная работа принес плоды.

Штаб воспитательной работы не отдельное государство. Он тесно взаимодействует различными организациями, предприятиями города и района в рамках проведения профилактической работы.

1. Администрация города.
2. Управление культуры.
3. Центр занятости населения.
4. Комитет по делам молодежи
5. Управление по вопросам семьи и детства
6. Управление социальной защиты населения
7. Отдел по физической культуре и спорту.
8. Органы здравоохранения.
9. Управление образованием
10. Правоохранительные органы.

Социально-психологическая служба лица тесно взаимодействует со всеми с органами системы профилактики.

В 2013-2014 учебном году была создана Школьная служба примирения. В данный момент эта структура работает не в полную силу, так как требует достаточного длительного времени на обучение участников школы из числа старшеклассников.

В настоящее время в образовательных учреждениях действует более тридцати видов различных профессиональных объединений педагогов, которые достаточно подробно рассмотрены в работах М.М.Поташкина. Наиболее традиционной, распространенной формой объединения педагогов является методическое объединение.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов.

Функции руководителя МО классных руководителей:

1. Координация деятельности классных руководителей по организации досуга и занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
2. Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе

Каждый классный руководитель ищет свой путь взаимодействия с классным коллективом.

Борисенко Кристина Игоревна, классный руководитель 4 «Б» класса, использует различные формы и методы работы по организации внеурочной деятельности :

Метод экскурсий. а) реальные, б) виртуальные (с использованием ИКТ)

Экскурсия может проводиться различным образом, чтобы экскурсия действительно принесла пользу учащимся, для развития их познавательных интересов и углубления знаний, перед проведением экскурсии учащихся можно разбить на группы и предложить каждой из них задания или несколько вопросов. Каждая группа идет своим маршрутом и собирает сведения. После экскурсии группа решает поставленные перед ней задачи, используя полученные данные.

Метод проектов. В основе проекта лежит какая - то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Существуют различные типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.

Метод организации соревнований развивает дух соперничества, взаимовыручку, умение находить выход из затруднения.

Организация классных часов и бесед разной тематики

Использование различных методик по сплочению коллектива и выявлению тревожности у учащихся.

Организация праздников и походов.

Участие во всех школьных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Организация и проведение классных мероприятий. Участие в общешкольных мероприятиях, где дети не пассивные, а активные участники.

Также в лицее используется **модель организации работы классного руководителя по перевоспитанию трудных подростков**

Этапы	Цели	Методы и приемы	Направление в работе классного руководителя
Ознакомительный	Собрать и проанализировать информацию о подростке в обычных и конфликтных ситуациях на уроке и во внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (в естественных условиях и при создании воспитательной системы) 2. Беседы. 3. Изучение материалов ИДН и школы 4. Эксперимент 	Планирует широкие меры профилактики по линии школы и семьи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Устраивает внешние противоречия между семьей и школой. 2. Создает систему единых требований. 3. Устанавливает контакты с классом. 4. Изолирует от отрицательных влияний.

Установление контактов	Установить контакты с подростком, снять недоверие, завоевать авторитет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждение к деятельности. (требование, общественное мнение) 2. Ознакомление с нормами поведения 3. Пример. 4. Одобрение или порицание 	<p>Контролирует и организует помощь в учении. Организует целесообразные отношения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной, общественной и др.) Привлекает к занятиям в кружках и секциях</p>
Переориентация	Добиться, чтобы положительные нормы поведения стали внутренней потребностью подростка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснение нравственных понятий. 2. Возбуждение интересов. 3. Формирование перспектив. 4. Приобщение к орг. деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлекает подростка в полезную деятельность, интересную для него. 2. Побуждает к активной деятельности. 3. Оказывает помощь в самовоспитании.
Закрепление	Закрепить определенные успехи в поведении и учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление доверия. 2. Побуждение к самовоспитанию. 3. Внесение творческого начала в деятельность. 4. Расширение влияния на интеллект 	<p>Контролирует и оказывает помощь в выполнении режима (особенно проведении досуга). Включает в многообразную коллективную деятельность. Создает воспитательные ситуации (дежурство,</p>

			общественные поручения, соревнования и т.д.) Оказывает доверие, сохраняет атмосферу сердечности.
--	--	--	---

Неотъемлемой частью системы профилактики является организация внеурочной занятости школьников. В школе создана воспитательная система, позволяющая включить каждого ученика во внеурочную социально значимую деятельность, что помогает учителям выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их во внеурочное время. На базе лицея работают предметные курсы и кружки, секции различной направленности.

Направленность кружка (секции)	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год
Кружки спортивной направленности	30%	87%
Кружки художественно-эстетической направленности	29%	20%
Кружки вокальной направленности	4,3%	11%
Хореографическая направленность	0	7, 23
Кружки эколого-биологической направленности	14%	10,46%
Кружки гражданско-патриотической направленности	13	39,73
Кружки социально-педагогической направленности	65%	140%

1. Спортивный клуб «ОЛИМП» (волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, ОФП)
2. Волонтерский отряд «Данко»
3. Школьный хор «Мистраль»
4. Научное общество «ПОИСК»

5. Вокальный кружок «Веселые нотки»

6. Кружки в рамках реализации ФГОС в пяти направлениях:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

6. Платные дополнительные услуги

Число учащихся занятых в системе дополнительного образования составляет 99%.

Благодаря системе дополнительного образования количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью, ежегодно увеличивается. Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности. Роль внеурочной деятельности в социализации личности школьника имеет огромное значение. Способствует развитию духовно-нравственной личности, обеспечению выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность. Всем этим достигается УСПЕХ.

Общешкольные мероприятия занимают в структуре школьной жизни важное место. Их цели разнообразны: несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают. Но их главная цель : взорвать обстановку однообразия, монотонности умственного труда праздником чувств, эмоций, радостных переживаний. Детям это необходимо.

Кроме того, общешкольные мероприятия - это арена талантливым, амбициозным, волевым ребятам для самопроявления, самоутверждения, тренировки воли. В нашей школе есть «звёзды», свои маяки, которые «сигналят»: ты хочешь известности, уважения, успеха - делай, как я, будь таким! Не ленись, не бойся, дерзай!

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет проявить ребёнку свои самые лучшие качества. Для многих, не всегда успешных в учёбе, это единственная возможность выделиться. Внеклассные мероприятия - «запасной аэродром» для этих детей.

В коллективных делах, в школьных праздниках совмещаются все виды деятельности: от сочинения сценария до шитья костюмов, от пения и танцев до декораций. Всем находится применение и занятие по душе. Здесь осуществляется единение школьного и классных коллективов, педагогов и учащихся, детей талантливых, ярких и обыкновенных «серых мышек».

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.